

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЙ СПРАВКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) \_\_3\_\_ курса \_\_354\_\_ группы  
направления (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля Начальное образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
ЧАПЛЫГИНОЙ ГАЛИНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель  
канд.пед.наук,доцент

Е. Г Мережко.

Заведующий кафедрой  
докт. филол. наук, доц.

Л. И. Черемисинова\_

Саратов

2017 год

## ВВЕДЕНИЕ

В области обучения русскому языку перед учителями начальных классов стоят две задачи: развитие орфографического навыка и развитие устной и письменной речи. Одной из причин недостаточной грамотности младших школьников является разрыв между орфографическими занятиями и культурой речи детей. При обучении орфографии обязательно нужно использовать активные методы работы, которые возбуждали бы самостоятельную мысль и речевую деятельность ребенка.

Использование этимологического анализа на уроках русского языка является одним из средств решения этих задач.

В последнее время в области начального образования произошли существенные перемены, которые не могли не отразиться и на содержании многих образовательных областей, возрастает интерес к родной истории, в том числе и к истории родного слова. Об этом свидетельствует появление на полках книжных магазинов новых работ по истории языка, новых лингвистических, этимологических и толковых словарей.

Поэтому **актуальность** проблемы обусловила выбор темы исследования: «Использование этимологической справки на уроках русского языка».

**Объект исследования:** учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

**Предмет исследования:** приемы использования этимологической справки на уроках русского языка.

**Цель работы:** выявление эффективных приемов использования этимологической справки на уроках русского языка в начальной школе.

**Гипотеза:** использование учащимися этимологической справки в практической деятельности будет способствовать развитию познавательной активности и орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать различные этимологические словари по русскому языку для начальной школы.
3. Проанализировать учебники русского языка различных УМК для начальной школы.
4. Разработать упражнения с использованием этимологической справки для 3 класса и проверить их эффективность.
5. Проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы по теме исследования.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялись следующие **методы** исследования:

- изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме;
- анализ и обобщение опыта работы школы;
- анкетирование учителей начальных классов и учащихся;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- статистическая обработка полученных данных.

Данная магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность, предмет и задачи по исследуемой проблеме.

В 1 разделе представлен анализ литературы по данной проблеме, анализ этимологических словарей и опыт использования этимологической справки на уроках русского языка в начальной школе.

Во 2 разделе описывается ход экспериментального исследования.

В заключении сделаны выводы о проведённой работе.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе нашей работы лингвометодические основы использования этимологического материала на уроках русского языка. Здесь мы раскрываем понятие этимологии, а также рассматриваем работы учёных, которые внесли большой вклад в её развитие.

Этимология – это раздел языкознания, который изучает происхождение слова, а также исторические изменения в структуре слова и его значениях.

Одним из первых кто начал заниматься этимологией слова в России – это А.Х. Востоков. Так же он разработал первый этимологический словарь в 1802 году.

В последние годы активно создаются этимологические словари, ориентированные на младший школьный возраст. В их число входят этимологические словарики Арямовой, Мали, Волиной, Левушкиной, комплексные учебные словари, включающие этимологические справки.

Проведя анализ этимологических словарей для начальной школы, мы можем отметить сходства и различия в их построении. Единым сходством является то, что слова в словарях расположены в алфавитном порядке. Имеются условные обозначения, сокращения в словах. Отличием является наличие картинок, загадок и заданий в этимологическом словарики Успенского «Почему не иначе?». Так же отличается и построение словника в «Словаре 3 в 1» для начальной школы под редакцией Якубовой Р. Б. В начале толкование слова, а затем - этимологическая справка. В словаре Шанского Н. М. и Бобровой Т. А. только этимологическая справка к слову.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение словарных слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

Проанализировав учебники русского языка с 1 – 4 класс УМК «Перспектива», нам удалось найти очень мало этимологических справок и всего несколько упражнений с использованием этимологии слова.

Таким образом, в начальной школе УМК «Перспектива» этимологический анализ не применяется или применяется эпизодически по причине того, что учебники по русскому языку для начальной школы не нацелены на проведение словарно-орфографической работы на основе этимологий «трудных» слов.

Проанализировав учебники русского языка с 1 – 4 класс УМК «Начальная школа XXI века», нам удалось найти очень много этимологических справок и всего несколько упражнений с использованием этимологии слова.

Таким образом, мы можем сказать, что развивающая программа «Начальная школа XXI века» - именно та программа, в рамках которой как нельзя лучше можно реализовать поставленные перед нами задачи.

Во второй главе мы рассказываем об использовании этимологической справки на уроках русского языка в ходе нашего исследования.

Прежде чем приступить к выявлению уровня орфографической грамотности учащихся в словах с непроверяемыми написаниями мы разработали анкеты для учащихся, а также анкеты для учителей начальных классов. Предложили заполнить эти анкеты учителям и учащимся начальных классов.

Проанализировав полученные результаты анкетирования учителей начальных классов, мы увидели, что не все учителя в своей работе используют словари на уроках русского языка, объясняя это тем, что отводится мало времени для изучения материала на уроке. Готовясь к уроку русского, обращаются к толковому словарю, если необходимо объяснить значение незнакомого слова. Так же в анкете мы предложили ответить на такой вопрос: «Какие задания для выполнения предлагаете ученикам при работе с этимологическим словарём?» На этот вопрос ответа мы не получили, так как в своей работе этимологический словарь учителя не используют.

Анализ полученных результатов анкетирования учащихся начальных классов показал, что ребята хорошо осведомлены о словарях. Но возникла трудность с этимологическим словарём. Учащиеся впервые услышали о словаре данного вида. Задания, с использованием этимологической справки не были выполнены.

Исследование проводилось на базе 3 класса МОУ «СОШ с. Мизино – Лапшиновка» Татищевского района Саратовской области. Особенность данного класса - для большинства учащихся русский язык не является родным языком.

Программа, по которой проходит учебная деятельность - «Начальная школа XXI века».

Исследовательская работа проводилась в 3 этапа:

1 этап: констатирующий эксперимент – цель которого выявить орфографическую грамотность учащихся.

Детям был предложен словарный диктант из 11 слов: *огурец, помидор, салют, горох, костёр, ландыш, морковь, огород, баклажаны, патиссоны, чеснок.*

Констатирующий эксперимент показал, что в процессе исследования учащиеся, несмотря на постоянную работу учителя со словарными словами, зачастую допускают ошибки в безударной гласной в корне слова. Анализ детских работ показал очень низкий уровень орфографической грамотности в написании слов с непроверяемыми орфограммами у учащихся.

Таким образом, мы увидели, что те приёмы, которые используются учителем традиционно для запоминания словарных слов на уроках русского языка, не способствовали их запоминанию. Мы подключили другие приёмы (занимательные игры, наглядные материалы), в том числе этимологические справки для запоминания «трудных» слов.

2 этап: формирующий эксперимент – целью которого сформировать у детей навыки орфографической грамотности на материале слов с непроверяемым написанием.

по низким результатам констатирующего эксперимента нами были определены следующие **задачи** обучающего эксперимента:

-отобрать из программных списков такие слова с непроверяемыми орфограммами, этимологический анализ которых доступен учащимся начальной школы и способствует решению орфографических задач;

-апробировать предложенную методикой последовательность знакомства учащихся с «трудными» словами;

-представить систему упражнений, направленных на закрепление знаний, умений и навыков учащихся, связанных со словарно-орфографической работой с опорой на этимологический анализ;

-экспериментально проверить эффективность данной системы упражнений.

В связи с тем, что в экспериментальном классе работа по этимологии ранее не проводилась, первый этап формирующего эксперимента мы начали с введения на уроках элементов этимологического анализа.

На первом этапе мы стали знакомить учащихся со словами с прозрачной этимологией. Это слова, в которых ясна связь формы и значения.

На втором этапе мы познакомили учащихся со словами с затемнённой этимологией. Это такие слова, в которых непонятна связь формы и значения.

Словарно-орфографическая работа со словами с затемнённой этимологией проводилась следующим образом:

1. Учитель предлагал детям найти в орфографических словариках слово, например, *берёза*. Обращал внимание на вторую букву в нём. При этом шло запоминание зрительного образа слова.

2. Если была необходимость, объяснялось значение слова. В данном случае слово детям было знакомо, но его определение необходимо было уточнить. Учитель сообщил, что берёза – это лиственное дерево с гладкой белой корой.

3. Затем орфографически проговаривали слово, хором, вполголоса. Получалось как бы скандирование, при котором все гласные слышатся ясно, как в сильной позиции. Шло запоминание звукового образа слова.

4. Беседа об этимологии слова.

6. Подбор родственных слов. Для того чтобы ученик осознал семантические связи изучаемого слова и, запомнил его правописание, подбирались слова, которые имеют тот же исторический корень. - Каким прилагательным можно назвать веник из прутьев берёзы? (берёзовый). Как называют посадки, где растут одни берёзы? (березняк). Называемые слова записывались в словарики учащихся.

7. Очень важно было развести в сознании детей исторический и современный состав слова. Для этого мы сравнивали и анализировали записанные слова по составу.

В процессе опытного обучения, когда младшие школьники познакомились со сведениями об этимологии различных слов, мы использовали следующие виды работ, направленные на закрепление полученных детьми знаний, умений и навыков:

Также мы предложили ребятам задуматься над тем, почему же так похожи слова «космос» и «косметика»? Может быть у них есть какой –то единый источник?

2. На основе таких справок, которые мы предлагали ученикам, учащиеся составляли на уроках этимологические словарики «История слова», в которые записывали новые сведения из истории только что проанализированного на уроке слова.

3. На основе словаря Якубовой нами изготовлен словарик «Мой этимологический словарь», с которым учащиеся работали самостоятельно дома, а в классе мы контролировали работу со словарём.

4. Игра «Верно ли?», разработанная О.Н. Лёвушкиной.



Эта игра помогала учащимся закрепить навык соотносить созвучные слова по значению, актуализировать в памяти научные сведения об этимологии уже известных им слов

#### 4. Этимологические кроссворды.

Для закрепления знаний, полученных в процессе словарной работы с опорой на этимологию, использовались этимологические кроссворды.

#### 5. Объяснительный диктант.

Школьникам предлагалось записать трудные слова под диктовку, предварительно обосновав их написание.

При выполнении задания, ученики вспоминали слово или исторический корень, к которому восходит данное, и записывали сначала его, а потом уже диктуемое слово.

#### 6. Самодиктант.

Задание: вспомни и запиши как можно больше слов...

... имеющих в своём составе исторический корень - *кол* - (от коло) со значением «круг».

(*Колесо, коляска, кольцо, кольчуга, около, околица, колобок.*)

... имеющих в своём составе исторический корень - *кор* - (от кора).

(*Корабль, кораблик, кораблестроитель, корабельный, корыто, короб, коробка, корица, коричневый*).

... имеющих в своём составе исторический корень - *лоп* - в значении «лист». (*Лопасть, лопата, перелопатить, лопатка, лопух, лопухий и др.*)

#### 7. Короткое сочинение.

Учащимся даётся список изученных слов. Они должны выбрать одно слово и написать короткий рассказ о том, почему это слово так называется.

#### 8. Аукцион «трудных» слов.

Проводится устно. Побеждает тот, кто последним назовёт слово с указанным в задании признаком.

#### 9. Этимологические упражнения.

1) Расскажите о происхождении слов: *ягода, осина, девочка*.

2) Определите, на какой признак предмета указывает его название.

*Соловей, берёза, карандаш, сорока, земляника, лопата, пенал, тетрадь, орех.*

3) Объясните правописания слов.

*Деньги* – от татарского *танге* - «деньга».

4) Пользуясь этимологическим словариком, найдите исторически проверочные слова к словам *сорока, ворона, заяц, коньки*.

5) Используя этимологический словарик, объясните написание данных слов: *п...тух, р..кета, в..сток, п...мидор*.

Описанные виды работы способствовали закреплению полученных школьниками знаний об этимологии слов. Развивали умение членить слова на морфемы, как в современном, так и в историческом плане. Отрабатывали навык сопоставления созвучных слов по их значению.

Применение таких разнообразных упражнений обеспечило постоянное повторение одних и тех же этимологий. Преимущество такого повторения состоит в том, что оно каждый раз вносило элементы нового в уже известное и поэтому не наскучило младшим школьникам.

Для более активной и плодотворной работы на данном этапе мы решили провести викторины, конкурсы, соревнования, игры. В результате которых ученики выполняли различные задания, отгадывали и придумывали загадки, кроссворды, тем самым, систематизируя и обобщая полученные новые знания. Конечным результатом данного этапа стало составление энциклопедии слова.

3 этап: контрольный эксперимент.

Целью контрольного эксперимента было выяснить на сколько эффективны оказались отобранные нами упражнения с использованием этимологических справок.

Детям был предложен диктант, который включал слова: *опушка, топор, шофёр, песок, костюм, земляника, болото, вчера, заяц, деревня, воробей*.

Таким образом, по результатам контрольного словарного диктанта, мы смогли увидеть, что количество ошибок, допущенных учениками снизилось в 2 раза. Есть ученики, которые допустили 0 – 3 ошибки. Мы продолжим в данном классе дальнейшую кропотливую работу по формированию у детей орфографических умений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение уровня орфографической грамотности учащихся является актуальной проблемой современного образования. Глубина и прочность навыков учеников во многом зависит от системности методов и приёмов, используемых учителем при проведении словарно – орфографической работы. Формирование навыка орфографической грамотности очень важно вести непрерывно.

Этимологический анализ слова был положен в основу словарно-орфографической работы и в дополнении к нему использовались традиционные методы. Работа проводилась системно: на каждом уроке русского языка учащиеся знакомились с новыми словами.

Проведённое исследование позволяет утверждать, что работа по этимологическому анализу слов с непроверяемыми орфограммами в начальной школе действительно эффективна и должна проводиться системно. Понимая, как образовано словарное слово, можно легко усвоить его написание, не прибегая к заучиванию.

Нами было установлено, что механическое запоминание слов малоэффективно при работе со словарными словами для детей, русский язык для которых не является родным. Этимология повышает интерес к изучению слов, написание которых ребята не могут запомнить.

Система словарно-орфографической работы с опорой на этимологию способствует формированию у школьников умения замечать новые слова и объяснять их значение и правописание с опорой на значение исторических корней, к которым они восходят, или элементов, из которых они состоят. Таким образом, повышается орфографическая грамотность учащихся. Кроме того, вследствие обогащения словаря с опорой на этимологию у младших школьников формируется представление о языке как о развивающемся явлении, о связи языка с историей страны, народа, о взаимодействии языков мира, закладываются основы лингвистического мышления.