

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Саленко Ксении Евгеньевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

А. П. Сдобнова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

Л. И. Черемисинова

Саратов
2017

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) имеется установка на формирование у школьников универсальных учебных действий, к числу которых относится умение «ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках». В числе требований к предметным результатам освоения программы по русскому языку названо «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета». Нормы литературного языка фиксируются в словарях, поэтому без обращения к ним достижение планируемых результатов обучения невозможно.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений образовательных процессов, постоянно растущего потока информации ученику начальной школы необходима способность ориентироваться в ситуации, быть информационно грамотной личностью, а значит выбирать и реализовывать адекватные способы получения информации. Работа с лексикографическими источниками становится все более актуальной, ведь в условиях сверхбыстрого накопления информации по всем отраслям знаний особенно возросло значение изданий для оперативного получения надежной информации. Овладение умениями и навыками самостоятельного пользования словарями в учебном процессе, обеспечение необходимости постоянно обращаться к справочной литературе с целью получения новых знаний способствуют формированию языковой и речевой компетентности выпускника начальной школы. Этим обусловлена актуальность рассматриваемой темы данной работы, так как недостаточное, зачастую и вовсе не освоенное умение современного ученика пользоваться различными словарями поддерживает проблему непонимания учеником лексических единиц, затрудняющую эффективную коммуникацию.

Объектом исследования является процесс формирования лексикографической компетентности младших школьников.

Предмет исследования – содержательный аспект формирования лексикографической компетентности в рамках современного образовательного процесса.

Цель работы – исследовать проблему формирования лексикографической компетентности младших школьников. Поставленная цель определяет следующие задачи:

- исследовать теоретическую базу формирования лексикографической компетентности младших школьников при изучении языка;
- проанализировать проблемные аспекты процесса освоения лексикографических навыков учащимися начальной школы;
- сделать обзор современных словарей и справочников и выполнить анализ типов словарей для начальной школы;
- подготовить и провести анкетирование среди учащихся начальной школы для диагностики уровня лексикографических знаний и сформированности лексикографических навыков;
- выполнить анализ современных УМК в рамках рассматриваемой темы;
- разработать комплекс упражнений, способствующих формированию лексикографических умений младших школьников.

Методологической основой исследования явились научные труды лингвистов, психологов, методистов (В. А. Козырев, М. Л. Кусова, Н. П. Пикалова, Г. В. Пруцакова, В. Д. Черняк, И. А. Абрамова, В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, А. А. Леонтьев, Т. В. Орлянская, И. И. Пашаева, С. В. Плотникова, А. П. Сдобнова, Н. А. Сивакова, В. Д. Табанакова, Т. П. Хиленко, А. В. Хуторской, О. Г. Яковлева), исследования о различных видах компетенций, формируемых у младших школьников, о принципах работы со словарями, а также нормативные и программно-методические документы общего образования.

Для решения поставленных задач в курсовой работе использовались следующие методы исследования:

1. теоретический анализ лексикографической, методической литературы, научных изданий и диссертационных исследований;
2. анализ УМК, учебников и программ по русскому языку и литературному чтению;
3. анализ и обобщение педагогического опыта преподавания русского языка в контексте исследуемой проблемы;
4. метод анкетирования.

В первой части **«Теоретические основы формирования лексикографической компетентности младших школьников»** рассмотрены понятие лексикографической компетентности и особенности ее формирования у учащихся начальной школы. Лексикографическая компетентность – это осознанная и мотивированная деятельность по работе с различными словарями.

Лексикографическая компетентность является частью информационной компетентности и включает в себя несколько элементов: поведенческий, мотивационный, когнитивный, операционно-технологический.

Эффективное формирование и развитие у младших школьников лексикографической компетентности предполагает соответствующее обеспечение этого процесса. Главной целью и результатом обучения школьников деятельности со словарями русского языка является способность и готовность обучающихся квалифицированно обращаться к лингвистическому словарю как источнику информации для решения учебных, познавательных и коммуникативных задач. Для формирования лексикографической компетентности необходимо, чтобы на уроках присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно подталкивал каждого ученика к восприятию, преобразованию, сохранению, оценке и использованию информации. Важно, чтобы ученик знакомился и использовал в своей работе художественные и учебные тексты, чтобы иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебника носили информативный характер.

Эффективность формирования лексикографических навыков зависит от профессионализма учителя. Зачастую педагоги сами не ориентируются в сло-

варях, адресованных младшему школьнику, и не осознают необходимости применения в процессе обучения школьных словарей в дополнение к словарикам учебника русского языка. В условиях недостаточной ориентировки многих педагогов в содержании, способах и средствах обучения младших школьников использованию словарей необходимо конкретизировать общее понимание результатов освоения учащимися навыков работы с информацией, представленное в стандарте и примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.

Рассмотрение теоретических основ формирования лексикографической компетентности младших школьников позволяет сделать вывод, что процесс формирования лексикографических умений младших школьников весьма длительный и состоит из нескольких этапов, в результате которых младшие школьники учатся правильно формировать свой поисковый запрос и верно обращаться к подходящему словарю для решения познавательной задачи. Методические недочеты в организации деятельности школьников со словарями на уроках русского языка обусловлены недостаточным осознанием педагогами операционного состава этой деятельности.

Во второй части **«Учебные словари как основное средство формирования лексикографической компетентности младших школьников»** рассмотрена типология словарей, дан обзор современных словарей, проанализирована методика работы со словарями.

На сегодняшний момент существует обширная классификация учебных словарей. Учебные словари рассматривают с разных точек зрения (аспектности, языковой ориентации, языковой семантики и др.), что и объясняет существование различных подходов к классификации учебных словарей.

Наиболее распространенный тип одноязычного лингвистического словаря, используемого в начальной школе – это толковый словарь. Это комплексный словарь, так как включает в себя объяснение значений слов, их грамматическую и стилистическую информацию. Для начальной школы издан целый ряд толковых словарей, но следует сказать о том, что на уроках

русского языка, в рамках внеурочных мероприятий, в библиотеке активно используются в первую очередь «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, «Учебный словарь русского языка» В. В. Репкина.

Орфографический словарь также активно используется в начальной школе, так как орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения и взаимопонимания. В настоящее время изданы и используются в школе разнообразные орфографические словари, которые отражают активные изменения в русской лексике и то новое, что принято правилами русской орфографии в данное время.

Существуют и другие аспектные словари: орфоэпические, словообразовательные, этимологические, фразеологические, синонимов, антонимов, адресованные младшим школьникам.

Словари, появившиеся в последнее десятилетие XX в. – начале XXI в., это словари, отражающие комплексную полноту представления языковых единиц. Чаще всего в таких словарях представлены разного рода трудности – в произношении, формообразовании, согласовании слов. К таким словарям относятся: «Учебный словарь трудностей русского языка» М. Л. Кусовой и С. В. Плотниковой, «Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? (1-4 классы)» С. В. Зотовой, «Универсальный словарь школьника. 1-4 классы» В. А. Рудневой, Т. В. Зеркальной, Н. В. Кургановой.

В структуре работы со словарем у ученика должно быть обязательно наличие аппарата ориентирования в словаре, понимания содержания, структуры и оформления словарной статьи. На уроках русского языка в целях формирования лексикографической компетентности учитель может использовать разные методы работы: словесные, наглядные, практические упражнения, познавательные игры, ситуационные методы.

Методика работы со словарями в начальной школе должна быть четко выстроена, обязательно включать формирование у младшего школьника

опыта ориентирования в словаре, понимания содержания, структуры и оформления словарной статьи.

В третьей части **«Лексикографическая компетентность младших школьников: опыт исследования»** описаны результаты анкетирования, проводимого во 2-х, 3-х, 4-х классов разных типов образовательных учреждений (средняя школа и лицей) с целью выявления уровня сформированности лексикографических знаний и навыков.

В анкете 13 вопросов, из них 9 – закрытые, на которые были предложены готовые варианты ответов, и 4 – открытые, где учащиеся школ должны были сформулировать самостоятельно и записать ответ.

Вопросы анкеты направлены на выявление:

- а) информации о наличии различных типов словарей у младших школьников дома;
- б) знания младшими школьниками различных типов словарей;
- в) мнения о словарях, которые младшие школьники считают интересными и полезными.

В анкетировании приняли участие 223 учащихся.

Материалы анкетирования были проанализированы в двух направлениях:

- 1) анализ результатов анкетирования для каждой из школ в отдельности (независимо от возраста учащихся) и сведение этих результатов в сравнительные диаграммы;
- 2) анализ результатов анкетирования по трем возрастным группам (2 класс, 3 класс 4 класс) для каждой из школ и сравнение полученных ответов в этом аспекте.

Согласно полученным в ходе анкетирования данным, младшие школьники имеют дома печатные словари. В большинстве своем это толковые словари, назначение которых школьники двух школ понимают и описывают в ходе анкетирования: какие поисковые задачи можно решить при помощи данного вида словаря. Знают учащиеся и орфографические словари и их

назначение. Следовательно, можно предположить, что в ходе уроков русского языка больше всего ведется обращение именно к этим двум типам словарей и в лицее, и в средней школе. Вместе с тем учащиеся школы-лицея имеют более сформированное (по сравнению с учащимися средней школы) представление о типах словарей, их функциях и областях их применения. Учащимися лицея частично осознаются возможности толкового, орфографического и орфоэпического словарей в решении поисковых языковых задач, но, тем не менее, предпочтительнее для школьников обеих школ оказываются варианты: попросить помощи у родителей или положиться на свои знания.

Точно назвать словари, их авторов, написать названия известных словарей, учащиеся не могут, что может говорить о несформированном ориентировании младшего школьника в словаре и его структуре. При выполнении домашних заданий и школьники средней школы, и школьники школы-лицея предпочитают электронные словари печатным, так как это позволяет получать информацию более быстро и увлекательно. В перспективе, продолжая исследование данной темы, представляется целесообразным включить в анкету отдельный вопрос с целью выяснения того, как именно школьники пользуются поиском информации в Интернете: с помощью обычной поисковой системы, например в Яндекс, или ищут информацию в конкретном аспектном словаре, например на сайте Грамота.ру. Наша анкета не предполагала ответа на такой вопрос.

Положительным моментом по результатам анкетирования можно считать то, что часть учащихся имеет представление о существовании фразеологических, орфоэпических словарей, словарей синонимов.

В результате анализа ответов учащихся можно констатировать, что учащиеся лицея имеют более широкие по сравнению с учащимися средней школы лексикографические знания, что может объясняться выбранной в школе УМК (УМК «Планета знаний») и целенаправленной работой учителя по формированию лексикографических знаний. Но стоит признать, что и в средней школе, и в лицее существует очевидная ситуация редкого обращения

ученика к словарю, обусловленная низкой мотивацией обращения к справочной литературе в целом.

В рамках второго направления анализа учитывались и сравнивались результаты анкетирования по трем возрастным группам: 2 класс, 3 класс, 4 класс. Для такого анализа были рассмотрены ответы не на все вопросы, а на те, которые помогут дать нам представление о формировании и развитии лексикографических навыков с учетом взросления ученика, перехода с одной ступени обучения на другую, освоения нового материала.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что у школьников разного возраста сложилось представление о том, какую информацию можно найти в толковом словаре и с каким запросом можно к нему обратиться. Но назвать известные толковые словари и их авторов смогла небольшая часть опрошенных.

Знание и широкое использование учащимися орфографических словарей, вероятно, связано с объемной орфографической работой, содержащейся в различных УМК.

Понимание содержания и особенностей фразеологических, этимологических, орфоэпических словарей остается на низком уровне.

Для школьников разных возрастных категорий начальной школы остаётся предпочтительней обратиться за помощью к родителям, чем к словарям, что говорит о несформированности у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, об отсутствии мотивации и привычки обращаться к ним.

Большинство школьников рассматривает Интернет как главный и основной источник получения необходимой информации.

Проведенный анализ показал, что уровень лексикографической компетентности современного младшего школьника оказывается недостаточным для самостоятельного получения нужной информации и необходимых знаний. Анализ полученных результатов дает возможность предположить, что в

настоящее время работа со словарями в школе проводится не всегда систематически (вероятно, эпизодически). На занятиях по русскому языку основное внимание уделяется орфографии и толкованию слов. Это, несомненно, следует оценивать положительно, но такая работа не дает нужных результатов при формировании лексикографической культуры младших школьников.

В четвертой части **«Практические аспекты формирования лексикографических умений младших школьников»** представлен анализ УМК «Начальная школа XXI века» в аспекте изучаемой темы, предложена самостоятельная разработка комплекса упражнений, направленных на формирование лексикографических умений младших школьников.

УМК «Начальная школа XXI века» было выбрано для подробного анализа в аспекте исследуемой темы потому, что в рамках этой УМК есть типичное для всех УМК начальной школы представление словарей.

В УМК «Начальная школа XXI века» словари используются не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира.

Первое знакомство младших школьников со словарем происходит уже в 1 классе. В учебниках по русскому языку УМК «Начальная школа XXI века» появляется орфографический словарь. Приводимые в орфографическом словаре небольшие подборки слов – это лишь прообраз настоящего словаря, но другим, большим по объему, учащийся 1 класса еще не может пользоваться. Поэтому орфографический словарь в учебнике 1 класса невелик по объему, всего 20 слов.

Во 2 классе объем орфографического словаря увеличивается в 4 раза. В 3 классе объем слов орфографического словаря – около 80 слов, а в учебнике 4 класса – около 90 слов. Слова отбираются с учетом их актуальности, реальной необходимости детям, например, при создании ими письменных текстов.

Со 2 полугодия 2 класса при изучении или повторении отдельных тем выделяется время для того, чтобы дети научились пользоваться толковыми словарями. Толковые словари исследуемого УМК довольно содержательные,

достаточные по объему, предоставляющие возможность активно работать с ними.

В учебниках УМК «Начальная школа XXI века» встречается ряд упражнений, связанных непосредственно с работой с толковым словарем, фразеологическим, орфографическим, орфоэпическим словарями. Кроме того, встречаются этимологические справки в учебниках. Они идут под заголовком «Интересный материал из истории языка». Количество таких упражнений в учебниках – весьма небольшое, а в рабочих тетрадях эпизодическое.

Анализ учебников русского языка показывает, что возможности для организации работы по формированию умения пользоваться лингвистическими словарями есть, но полноценной системы такой работы в них не заложено.

В четвертой части описан самостоятельно разработанный комплекс упражнений, представляющий некоторую систему по формированию, совершенствованию лексикографических навыков младших школьников. В практическом плане комплекс упражнений разрабатывался таким образом, чтобы его можно было включить в учебный процесс любого УМК.

Разработанный нами комплекс упражнений по освоению лексикографических навыков:

- 1) накапливает и совершенствует опыт использования лингвистических словарей для решения познавательных и коммуникативных задач;
- 2) помогает сформировать систему знаний о словарях и способах работы с ними;
- 3) формирует комплекс умений, связанных с поиском, извлечением и использованием лексикографической информации;
- 4) усиливает мотивацию младших школьников к информационной деятельности со словарем;
- 5) формирует ценностное отношение к словарю и к содержащейся в нем различной информации.

В Заключении подводятся итоги исследования.

Проведенное исследование позволило установить, что умение пользоваться словарями представляет собой сложный процесс, структура которого представляет взаимосвязь содержательного, операционного и мотивационного компонентов. В связи с введением ФГОС внимание к работе со словарями на уроках русского языка возросло, увеличилось и количество изданных учебных словарей разных видов для учащихся начальной школы. Во многих УМК начальной школы имеются различные возможности для освоения младшими школьниками лексикографических навыков.

Но осознанию младшими школьниками способов деятельности со словарем и дальнейшему активному использованию словарей уделяется недостаточно внимания, что связано, как нам представляется, в первую очередь с невысоким профессионализмом педагогов. Но эти затруднения учителей обусловлены тем, что в документах, методических рекомендациях не конкретизируется содержание, а в учебнике не раскрывается система работы по формированию лексикографических знаний и навыков у учащихся.