

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»


Кафедра Теории, истории и педагогики искусства

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В
КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 361 группы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Развитие личности средствами искусства»

Книжниковой Натальи Петровны

Научный руководитель:
доктор пед. наук, проф. _____  И. Э. Рахимбаева

Зав. кафедрой:
доктор пед. наук, проф. _____  И. Э. Рахимбаева

Саратов 2017 год

Введение. Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена совокупностью следующих основных факторов: 1) Значимостью проблем духовно-нравственного воспитания школьников на современном этапе; 2) Отмечаемый повышенный интерес к проблеме духовно-нравственного воспитания детей со стороны теоретиков и практиков; 3) Постепенное восстановление той системы духовно-нравственного воспитания, которая основана как на традиционных национальных, так и культурных и религиозных ценностях; 4) Несмотря на значимость духовно-нравственного воспитания школьников в контексте православной педагогической традиции, в настоящее время вопрос о роли отечественной культурно-педагогической традиции в процессе духовно-нравственного становления личности школьника в светской общеобразовательной школе является достаточно мало изученным современной педагогической наукой.

Содержание национального образовательного идеала, основу которого составляли на протяжении веков этические ценности Русского Православия, в настоящее время, когда перед школой достаточно остро встала задача преодоления бездуховности учащихся, нуждается в особом как теоретическом осмыслении, так и опытно-экспериментальной разработке. То есть в целом, проблема духовного самоопределения личности в условиях современного образования является инновационной. При том, как неразработанность концептуальных основ духовно-нравственного становления личности ученика, практическое отсутствие целостной теории духовно-нравственного воспитания в современной системе школьного образования во многом сдерживают и ограничивают качество современного духовно-нравственного воспитания учащихся.

Изучение проблемы духовно-нравственного воспитания имеет глубокие исторические корни. Например, сложные нравственные коллизии как развития, так и деградации рассматривались в трудах многих философов, искусствоведов, религиоведов, литературоведов и исследователей других наук. Существенное влияние на формирование теории духовно-

нравственного воспитания смогли оказать идеи и взгляды Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.В. Розанова, а также В.С. Соловьёва и др., важное для нашей страны педагогическое и литературное наследие А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева и многих других. Кроме этого, для решения обозначенной проблемы весьма важное значение имеют работы таких отечественных психологов, как: Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.; педагогов: Н.И. Болдырева, А.Ю. Гордина, Т.Е. Конниковой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, а также К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.

Также подчеркнём, что в последние десятилетия проблема духовно-нравственного становления и развития личности ребёнка стала предметом изучения в исследованиях таких психологов и педагогов, как К.А. Абульханова-Славская, Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, Т.И. Власова, Л.К. Гребенкина, Д.М. Гришин, Е.И. Исаев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластёнин и некоторых других.

При этом отдельные учёные начинают обращаться также к исследованию проблемы осуществления духовно-нравственного воспитания личности непосредственно на основе ценностей православной педагогической культуры (например, это такие исследователи, как Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, С.Ю. Дивногорцева, Е.И. Исаев, А.А. Корзинкин, Л.И. Рувинский и др.).

Общим результатом усилий обозначенных выше исследователей явилось то, что в последние два десятилетия в нашей стране постепенно начинает восстанавливаться система духовно-нравственного воспитания, которая основана как на традиционных национальных, так и культурных и религиозных ценностях. На современном этапе открываются новые православные учебные заведения, а также в общеобразовательный курс вводится традиционная русская православная культура, стали в университетах появляться кафедры теологии. Все эти процессы делают

особенно актуальными и востребованными на современном этапе теоретические поиски и исследования в области духовно-нравственного воспитания для обоснования основных теоретических подходов к пониманию духовности и нравственности, а также выявления необходимых социально-педагогических условий их наиболее успешной реализации и определения эффективных технологий духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Такого рода работа требует весьма тщательного изучения как теоретического, так и практического опыта духовно-нравственного воспитания, который к настоящему времени был накоплен святыми отцами и учителями Православной Церкви за прошедшие два тысячелетия её существования. Но в настоящее время этот веками накопленный в трудах отцов Церкви педагогический материал не всегда находит весьма полного своего выражения в педагогической практике, в связи с чем важной задачей педагога выступает на методическом уровне приспособить и активно задействовать данный нравоучительный потенциал для своего урока.

Те процессы, которые происходят в современном мире, ориентируют школу на заметное усиление как нравственного, так и духовного воспитания подрастающего поколения. В этом направлении ведутся активные поиски оптимальных путей логического и гармоничного сочетания исторических, литературоведческих, лингвистических, а также обществоведческих понятий с формированием ценностных ориентаций личности современного школьника.

Особое внимание в этом направлении уделяется развитию у детей этических и эстетических понятий (например, добро, достоинство, зло, долг, ответственность перед обществом, совесть, смысл жизни и счастья, честь, прекрасное и безобразное), которые способствуют успешному формированию нравственно-волевой сферы личности. При этом необходимость интеграции заключена именно в самой природе мышления,

диктуется в настоящее время вполне объективными законами высшей нервной деятельности, а также законами психологии и физиологии человека.

Анализ теоретической литературы по данной проблеме и ее реальное состояние позволили выявить основные противоречия между:

- востребованностью исторического опыта духовно-нравственного воспитания в условиях православной гимназии и недостаточной степенью его изученности в научно-педагогической литературе;
- возможностями православной гимназии в духовном росте подрастающего поколения и не в полной мере использования ее педагогического потенциала.

Анализ данных противоречий позволил выявить и сформулировать **проблему исследования**: какие организационно-педагогические условия в православной гимназии необходимо создать для духовно-нравственного воспитания школьников в контексте православной педагогической традиции.

Цель исследования: выявить специфику духовно-нравственного воспитания школьников в контексте православной педагогической традиции в аспекте его логики и ведущих технологий на примере НОУ «Нижневартовская православная гимназия».

Объект исследования: воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: духовно-нравственное воспитание школьников в контексте православной педагогической традиции.

В процессе работы были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. изучить духовно-нравственное воспитание школьников как педагогическую категорию;
2. рассмотреть православную культурную традицию и её роль в духовно-нравственном воспитании школьников;
3. провести констатирующий эксперимент по формированию основ духовно-нравственного воспитания школьников в контексте православной педагогической традиции;

4. описать организацию работы по формированию основ духовно-нравственного воспитания школьников в контексте православной педагогической традиции.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские, культурологические, искусствоведческие, психологические и педагогические учения, в которых дается научная интерпретация духовно-нравственного воспитания школьников. В своем исследовании мы опираемся на концептуальные положения христианской антропологии (богословская и святоотеческая литература), гуманистической и экзистенциальной психологии (обозначенные главным образом в работах Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьева, А.-Г. Маслоу, В.И. Слободчика и др.), педагогики (прослеживается в исследованиях С.Ю. Дивногорцевой, В.В. Зеньковского, Н.В. Маслова, А. Радовича, И.А. Колесниковой, Л. М. Лузиной, Н. Е. Щурковой и др.); статьи в православных педагогических журналах; нормативные документы об образовании.

Для решения поставленных задач применен комплекс разнообразных **методов исследования:**

1. анализ богословской, психологической, педагогической, исторической и методологической литературы по теме исследования;
2. анализ и обобщение педагогического опыта;
3. педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе НОУ «Нижевартовская православная гимназия».

Научная новизна исследования заключается в том, что в исследовании уточнена роль духовно-нравственных ценностей и степень их воздействия на воспитание школьников. Проведение комплекса мероприятий в рамках внеурочной деятельности совместно с родителями положительно воздействует на личность обучающихся и способствует формированию и

развитию духовно-нравственных качеств у школьников НОУ «Нижневартовская православная гимназия».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что изучение особенностей духовно-нравственных ценностей в духовном воспитании открывает дополнительные возможности для дальнейших теоретико-экспериментальных исследований в области развития потенциала воспитательных возможностей православной педагогики.

Практическая значимость исследования. Образованию в настоящее время отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации всего российского общества. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Положения, выносимые на защиту:

1. Содержательные характеристики духовно-нравственного воспитания в контексте православных традиций условно могут быть разбиты на четыре группы: отражающие отношение человека к ценностям; раскрывающие особенности бытия человека в культуре; тесным образом связанные с индивидуальным духовным миром человека; характеризующие отношения человека к Другому.

2. Ориентации на ценности и ценностные отношения, направленный на стимулирование смыслотворческой деятельности воспитанников; принцип целостности, предполагающий становление в единстве знаний, деятельности и отношений и целостность педагогической инструментовки духовного воспитания; принцип контекстности.

3. Ведущую роль в духовном становлении человека играют ситуации, в которых воспитанник сталкивается с явлениями, событиями, условиями, принципиально новыми для него, противоречащими его прежнему духовному опыту, что заставляет его переживать духовные кризисы разной степени интенсивности.

Основное содержание работы. Первая глава нашего исследования посвящена теоретическим основам духовно-нравственного воспитания школьников в контексте православной педагогической традиции. В рамках неё рассматриваются духовно-нравственное воспитание школьников как педагогическая категория, а также православная культурная традиция и её роль в духовно-нравственном воспитании школьников.

На основе анализа теоретических источников нами было установлено, что вся история развития отдельных народов, наций, цивилизаций наглядно доказывает, что процесс преодоления человеком сложности мира и его освоение осуществляется с опорой на веру и духовность. В связи с этим целесообразно обратить внимание на то, что на современном этапе развития человеческого общества среди различных учёных отмечается неоднозначное отношение к воспитательному идеалу, содержанию духовно-нравственной темы.

Принципиальное различие в понимании духовного воспитания в православной и светской педагогике заключается в православном понимании воспитания как спасения (сотериология). Спасение связывается с «обожением» человека, а также максимальным в нем выявлением образа Божия. Сотериологический аспект духовного воспитания вызывает наиболее острые разногласия между представителями православной и светской педагогики на современном этапе. Тем не менее, сегодня в православной педагогике прослеживается представление о духовном воспитании как особом «многоступенчатом» феномене, согласно которому сотериология «венчает» духовное воспитание, а также представляет его наивысшую, но далеко не единственную ступень. На всех других ступенях в православной и светской педагогике могут быть выявлены концептуальные положения, которые не противоречат друг другу.

Духовно-нравственное воспитание школьников должно формировать личность ребёнка на принципах христианской морали, активно прививать и воспитывать глубокую любовь к своему народу, его национальной культуре,

формировать преданность Родине, способствовать становлению у ребёнка высокого профессионализма личности и этим наполнить особым высокодуховным смыслом весь современный идеал воспитания.

Вторая глава исследования отражает результаты опытно-экспериментальной работы по организации процесса формирования основ духовно-нравственного воспитания школьников в контексте православной педагогической традиции.

Полученные нами результаты на стадии констатирующего эксперимента наглядно показали, что высоким уровнем нравственной мотивации обладают только треть учащиеся НОУ «НПГ» православной гимназии г. Нижневартовска, при том, как средний уровень нравственной мотивации характерен для большинства респондентов. В целом сформированность духовно-нравственных качеств соответствует среднему уровню. Полученные нами результаты свидетельствуют об актуальности и значимости проведения формирующего эксперимента, целью которого является формирование нравственного опыта учащихся и их духовное воспитание через принципы православной педагогики

В свою очередь формирующий этап экспериментальной работы заключался в реализации построенного нами комплекса ситуаций духовно-нравственного воспитания.

Контрольный этап позволил выявить динамику развития феномена духовно-нравственных качеств у школьников, которая имела положительную окраску. Проведённая повторная диагностика доказала достаточную эффективность проведённого формирующего педагогического эксперимента.

Полученные результаты позволяют подчеркнуть, что духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на современном этапе непосредственно в контексте православной педагогики выступает в качестве первостепенной задачи образовательной системы и представляют наиболее важный компонент социального заказа для отечественного образования.

В целом основным механизмом духовного воспитания выступает смыслотворческая деятельность, понимаемая нами как выработка человеком собственных смыслов в процессе индивидуального понимания им имеющихся связей между событиями и явлениями, их возможными причин, а также самого себя на бытийном уровне. В этом случае динамика духовного воспитания может быть представлена как последовательность трёх стадий: понимание (например, ценностей, культуры, самого себя, а также Другого) – осознание имеющейся «разности потенциалов» между идеальным и актуальными уровнями развития человека – самоизменение.

В основе практики духовного воспитания лежит деятельность педагога по созданию им композиции воспитывающих ситуаций, которые представляют отдельные образы разнообразных проявлений бытия воспитанников, к которым относятся ситуации встречи с прекрасным, необычным, трагическим, ситуации выбора и ситуации сопротивления индивида негативному. Ситуационный подход к пониманию духовного воспитания параллельно с законами духовной жизни человека обуславливает иерархию следующих принципов: принцип ориентации непосредственно на ценности и ценностные отношения; принцип целостности; принцип контекстности.

Религиозное воспитание формирует в человеке понятия чести, достоинства, совести, любви к родине. Использование религиозных ценностей в духовном воспитании, а также нахождение путей взаимодействия религии и школы в современных условиях даёт наилучший эффект.

Заключение. Духовное воспитание необходимо рассматривать в качестве педагогического феномена, который определяет становление смысложизненной позиции индивида в современном мире, а также выявление и реализацию его человеческой сущности, обладающей специфическими содержательными характеристиками.

В свете всего рассмотренного духовное воспитание не может рассматриваться в качестве одного из так называемых «равнозначных» и «равноправных» направлений процесса воспитания – оно выступает в качестве особой базы для воспитания тех качеств, которые составляют принадлежность индивида как социального и психофизического существа, и при этом определяет особенности организации целостного воспитательного процесса подрастающего поколения.

Имеющее место принципиальное различие в понимании духовного воспитания в православной и светской педагогике в большей мере заключается в православном понимании воспитания как спасения (то есть сотериология). Спасение тесным образом связывается с «обожением» человека, а также максимальным в нем выявлением образа Божия. Подчеркнём, что именно сотериологический аспект духовного воспитания вызывает наиболее острые разногласия между представителями православной и светской педагогике на современном этапе. Тем не менее, сегодня в православной педагогике прослеживается представление о духовном воспитании как особом «многоступенчатом» феномене (по мнению иерея Константина Зелинского и др.), согласно которому сотериология своего рода «венчает» духовное воспитание, а также представляет собой его наивысшую, однако далеко не единственную ступень. Практически на всех других ступенях в православной и светской педагогике выявлены могут быть концептуальные положения, которые вовсе не противоречат друг другу.

Выявленные нами в процессе проведения исследования содержательные характеристики духовного воспитания составляют особую «территорию согласия» непосредственно между православной и светской педагогикой. Они условно могут быть разбиты на четыре основные группы, а именно:

- 1) отражающие особое отношение человека к ценностям;
- 2) раскрывающие специфики бытия человека в контексте культуры;

3) тесным образом связанные с индивидуальным духовным миром личности;

4) в первую очередь характеризующие отношения человека к Другому.

Специфика процесса осуществления духовного воспитания определяется действием следующих основных законов духовной жизни человека, которые обязательно должны лежать в основе деятельности по духовному воспитанию детей, а именно: закон относительной независимости духовной жизни индивида от биологических и социальных детерминант; закон независимости перспективы духовного становления человека от пространственных и временных условий; закон так называемого «не благодаря, а вопреки», который предполагает преодоление каждым человеком внутренних кризисов, а также внешних препятствий; закон возрастания потребности человека в Другом по мере восхождения индивида к ценностям, культуре, а также самому себе; закон взаимной зависимости и взаимной связи духовности и нравственности, рассматривающий нравственность в качестве особого способа трансляции вовне внутреннего духовного мира отдельного человека; закон духовной со-трансформации воспитанника и педагога.

В целом основным механизмом духовного воспитания выступает смыслотворческая деятельность, понимаемая нами как выработка человеком собственных смыслов в процессе индивидуального понимания им имеющихся связей между событиями и явлениями, их возможными причинами, окружающего мира, а также самого себя непосредственно на бытийном уровне. В этом случае динамика духовного воспитания может быть представлена как некоторая последовательность трёх стадий, а именно: понимание (например, ценностей, культуры, самого себя, а также Другого) – осознание имеющейся «разности потенциалов» между идеальным и актуальными уровнями развития человека – самоизменение.

В основе практики духовного воспитания неизменно лежит деятельность педагога по созданию им композиции воспитывающих

ситуаций, которые представляют собой отдельные образы разнообразных проявлений бытия воспитанников, к которым обязательно относятся ситуации встречи с прекрасным, необычным, трагическим, а также ситуации выбора и ситуации сопротивления индивида негативному.

В процессе осуществления духовно-нравственного воспитания школьников НОУ «Нижевартовская православная гимназия» с непосредственной опорой на отечественную, исторически апробированную культурно-педагогическую традицию в структуре личности ребёнка происходят следующие основные изменения: постепенно формируется такое мировосприятие, в центре которого обозначаются представления как о духовной сущности, так и целостности личности; начинает складываться убеждение в необходимости обязательного стремления к духовно-нравственному идеалу, а также ответственности за каждый отдельный поступок; зарождаются и развиваются навыки самоанализа внутреннего (то есть духовно-нравственного) состояния личности, а также верного моделирования своего поведения в определённой жизненной ситуации.