

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Формирование готовности обучающихся к противодействиям в условиях
террористического акта**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студентки 3 курса 355 группы

направления (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»

факультета психолого-педагогического и специального образования

заочной формы обучения

Безбековой Татьяны Олеговны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одной из актуальных проблем нынешнего общества является обеспечение безопасности жизнедеятельности, в условиях прогрессирующих террористических угроз, которая заявляет о себе всё настойчивее. В Российской Федерации, самую главную опасность на сегодняшний день представляют террористы ислама, которые характеризуются безусловной грубостью, цинизмом и крайним бравированием к человеческой жизни. Совершенные в последние годы ими террористические акты поразили всю планету и все мировое сообщество.

Нынешний терроризм относится к общечеловеческим проблемам и считается самым распространенным, безгранично беспощадным, живучим, небезопасным, труднопредсказуемым, непрерывно преобразующейся чрезвычайными обстоятельствами.

Отличительной особенностью современного терроризма считается то, что для достижения собственных целей они используют ужас, страх, а часто и смерть обычных невинных людей, и граждан. Для совершения террористических актов террористы очень часто стали избирать такие объекты, которые менее всего защищенные, в том числе и образовательные учреждения. Поэтому на первый план выходит проблема внутренней опасности для образовательного учреждения. Все чаще наблюдаются эпизоды террористических деяний со стороны служащих, обучающихся, родителей.

В условиях возрастания террористической опасности в нашем обществе проблема формирования у обучающихся специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, соответствующих личностным качествам школьника, а также правильных действий и адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера представляет особый интерес для современной педагогической науки и образовательной практики.

Для получения положительного результата следует активно, особенно в образовательных учреждениях, распространять и формировать убеждения межгосударственных, корпоративных и межличностных отношений, которые

позволят цивилизованно решать возникающие в человеческом обществе противоречия и негативные явления[12].

В настоящее время обучение противостоянию терроризму школьников осуществляется в общеобразовательных учреждениях, по средствам изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

В последний федеральный государственный образовательный стандарт был включен новый раздел «Экстремизм и терроризм». Для реализации содержания данного раздела, а также учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в данном модуле предусмотрены 18 часов на 2 года - 12 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе.

В психолого-педагогической литературе само понятие готовность, предполагает не только теоретическую, но и практическую готовность к определенным действиям в определенных условиях и при террористических актах в том числе, что обуславливает необходимость поиска инновационных методов, форм, средств не только на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», но и во внеурочное время. Этим собственно говоря и аргументировано выбор нашей темы исследования «Формирование готовности обучающихся к действиям в условиях террористического акта».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс подготовки учащихся к действию в чрезвычайных ситуациях.

Предмет исследования: организационные формы и методы формирования готовности обучающихся к действиям в условиях террористического акта.

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить организационные формы и методы формирования готовности обучающихся к действиям в условиях террористического акта.

Гипотеза исследования: формирование готовности обучающихся к действиям в условиях террористического акта может быть эффективна, если будут выполняться следующие условия:

- организационные формы и методы будут нацелены на формирование

готовности у школьников к действиям в условиях террористического акта;

- на занятиях по ОБЖ будут проводиться практические занятия и отработка конкретных действий обучающихся при возникновении террористического акта.

Для выполнения поставленной цели, нами решались следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по теме нашего исследования;

2. Теоретически обосновать педагогические условия формирования готовности у обучающихся к действиям в случае террористического акта на уроках ОБЖ;

3. Провести опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении по формированию готовности обучающихся старшеклассников к действиям в случае террористических актов.

Методологическую основу исследования составили отечественные и зарубежные теории, концепции, раскрывающие проблемы формирования готовности у обучающихся к действиям в случае террористического акта на уроках ОБЖ, современные педагогические и психологические теории организующие соответствующее образование; а также культуру безопасности обучающихся, комплексные теории безопасности, концепции безопасности жизнедеятельности человека; на научно-педагогическом уровне: личностно - ориентированный, культурологический, диалогический подходы; идеи безопасности образовательного учреждения.

Теоретическую основу исследования составили положения психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), личностно ориентированный (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, Г.А. Китайгородская и др.), системный (В.Г. Афанасьев, В.С. Ильин, В.В. Краевский и др.), формирование готовности рассматривалась (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовичем, В.Н. Саяпиным и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений

гипотезы были использованы **теоретические методы исследования**: анализ, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, специальной и методической литературы, нормативной документации, опыта российских учителей по ОБЖ и работников ЧС;

эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, диагностика, педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, адаптирование к задачам исследования.

Использование различных методов исследования позволило рассмотреть педагогические факты и явления во всей сложности, взаимозависимости и взаимообусловленности, а также выразить результаты педагогического эксперимента и наблюдений в количественных и качественных показателях.

Базой опытно-экспериментальной работы явилось МОУ СОШ № 63 Ленинского района города Саратова с 9-го по 11-е классы.

Теоретическая значимость. Результаты выпускной квалификационной работы позволят осуществить более широкий подход к решению проблемы формированию готовности у обучающихся к действиям в случае террористического акта. Выявленные психолого-педагогические условия составят основу для учителей ОБЖ более широких теоретических представлений о сформированной готовности школьников к действиям в случае террористического акта и расширят представление о содержании образования в предметной области ОБЖ. Результаты исследования позволят на теоретической основе осуществлять формирование готовности обучающихся к действиям в случае террористического акта в различных учебных заведениях.

Практическая значимость исследования заключается в учете выявленных психолого-педагогических условий формирования готовности у обучающихся к действиям в случае террористического акта, что повысит их уровень подготовленности к непредвиденным ситуациям. Разработанная

методическая система формирования готовности обучающихся к действиям в случае террористического акта в процессе обучения предметной области ОБЖ может быть использована в различных образовательных учреждениях учителями соответствующего профиля.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования и представляет собой: введение, 2 главы, заключение, библиографический список используемой литературы.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

В первой главе «Теоретические аспекты формирования готовности обучающихся к действиям в условиях террористического акта» рассматривается обеспечение безопасности современного образовательного учреждения. В результате проведения анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по ОБЖ выявлено, что терроризм является серьезной угрозой для государства и общества, особенно для детей разного возраста, потому как они наиболее, уязвимые и незащищенные перед любой ситуацией опасного характера. Поэтому с этой категорией нашего населения, да и не только с этой категорией людей следует проводить разъяснительную, воспитательную и образовательную деятельность.

В нашем исследовании мы изучили и раскрыли основные понятия, такие как: безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность образовательного учреждения, принципы безопасности, методы безопасности, формы организации безопасности, формирование, готовность, противодействие, сущность и признаки терроризма, его отличие от понятия террора. Терроризм - это противоправное использование и угроза использования насилия против лиц, людей, общества или объектов для достижения, личностных, корыстных, политических или социальных целей. В выпускной квалификационной работе была рассмотрена организация проведения занятий по изучению основ безопасности школьников, организации безопасности образовательного учреждения, некоторые элементы противодействия терроризму в курсе «Основы безопасности

жизнедеятельности».

В работе были проанализированы основные документы различных министерств ОВД, ФСБ, МЧС, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и многие другие источники которые содержат документы, касающиеся безопасности в различных чрезвычайных ситуациях и в особенности в условиях террористического акта. Документы анализировались как рекомендательного характера, так и исполнительного. В процессе формирования готовности у школьников к противодействию в условиях террористического акта были выявлены формы и методы формирования у учащихся общеобразовательных учреждений основ противодействия терроризму в Российской Федерации. Наиболее эффективные для формирования основ противодействия терроризму в общеобразовательных учреждениях, являются методы: лекции, объяснения, беседы и рассказы с использованием мультимедийных технологий и плакатов особое место в перечисленных методах занимают имитационные технологии, деловые игры и разбор чрезвычайных ситуаций различного характера с использованием аудио и видеофильмов с их детальным разбором и анализом.

Особое место в формировании готовности обучающихся занял изучение опыта проведения занятия с обучающимися общеобразовательных учреждений по подготовке к противодействию терроризму. Наиболее эффективное усвоение учебного материала по теме терроризм достигается использованием ясной для обучающихся мотивации к обучению: «Защити, спаси и сохрани»

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности у школьников к противодействиям в условиях террористического акт» был проведен эксперимент.

Уровень готовности к выживанию обучающихся в условиях экстремальных ситуаций связанных с существованием террористических актов во многом зависят от сформированных практических умений и навыков, которые приобрел школьник, заранее знакомясь с теорией и практикой по данной проблеме и соответственно приобретая и постепенно накапливая

определенный опыт безопасности. Данная проблема в первую очередь связана с тем, что человек приобретший практические умения и навыки готов к выживанию в любой экстремальной ситуации и его шансы остаться живым и невредимым в такой ситуации значительно выше, чем у человека, обладающего недостаточными специальными практическими умениями и навыками.

В нашей выпускной квалификационной работе научно-исследовательскую деятельность мы проводили в три этапа.

Первый этап был - констатирующим. На этом этапе анализировались источники психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблемам безопасности, а также осуществлялся подбор диагностических методик направленных на выявление уровня готовности школьников к противодействию в условиях террористического акта, проведение входной диагностики и определение контрольных и экспериментальных классов.

Второй этап – формирующий или обучающий. Данный этап включает в себя разработку и реализацию соответствующей программы «Подготовка обучающихся к противодействиям в случае террористических актов». Разработанная программа реализовывалась на уроках ОБЖ и на внеурочных занятиях. Содержание разработанной программы включала занятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний обучающихся по вопросам терроризма. В программу вошли вопросы изучения видов терроризма и взрывных устройств, а также правила поведения при теракте (взрыв, захват в заложники). Учебно-тематический план реализованной программы представлен в таблице №4.

Третий этап – контрольный или аналитический. На этом этапе нами проводилась диагностика по выявлению у обучающихся соответствующего уровня сформированности готовности у школьников к противодействию в условиях террористического акта. Затем, проводилась обработка полученных результатов диагностики, т.е. осуществлялось сравнение и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

На начальном этапе нашей исследовательской деятельности был выявлен

начальный уровень знаний обучающихся в контрольном и экспериментальном классе. Для этой цели было проведено тестирование по методике А. Латчука «оценка знаний обучающихся». В тестировании принимали участие 40 школьников, обучающихся 10-х классов. Контрольным классом мы выбрали обучающиеся 10А класса, а обучающиеся 10Б - экспериментальным.

Высокий уровень знаний по проблемам безопасности показали 30% и 20% обучающихся в экспериментальном и контрольном классах соответственно. Обучающиеся, попавшие на этот уровень имеют четкое представление о существовании такой проблемы как терроризм. Средним уровнем знаний наблюдается у 30% школьников, как экспериментального, так и контрольного класса. К сожалению как показывает тестирование, 40% и 50% обучающихся обладают низким уровнем знаний. Практически они не имеют четких представлений о проблеме чрезвычайных ситуаций, что говорит о необходимости проведения дополнительных занятий по данной проблематике.

После изучения запланированных тем на занятиях, уровень подготовленности к выживанию у школьников в условиях террористического акта повысился следующим образом. Было осуществлено тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл «готовность к выживанию в экстремальной ситуации». Тестирование показало, что положительную динамику изменения уровня подготовленности обучающихся в экспериментальном классе составило:

количество обучающихся с низким уровнем знаний о проблемах возникновения терроризма и противостоянию ему составило 3 человека – 15%, в то время как на констатирующем этапе было 10 школьников – 50%;

после проведенных нескольких специально организованных занятий посвященных проблемам терроризма, количество обучающихся с высоким уровнем знаний составило 10 школьников – 50%, а вот на констатирующем этапе их было 4 человека – 20%;

Если в экспериментальном классе высокий уровень формирования готовности наблюдается у 35 % обучающихся, то в контрольном классе этот

показатель наблюдается, лишь у 30 %. Низкий уровень формирования готовности обучающихся в экспериментальном классе снизился с 35 % до 20 %, в контрольном же классе данный показатель так и остался на том же уровне 30%.

Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем знаний и снижение количества обучающихся с низким уровнем знаний в экспериментальном классе говорит о продуктивности проделанной нами педагогической деятельности:

- уровень знаний в экспериментальном классе повысился, в то время как в контрольном классе так же отмечен положительный результат, но он ниже данных экспериментального класса;

- уровень готовности в экспериментальном классе так же повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка обучающихся старшеклассников к противодействию в условиях террористического акта - важная социально-педагогическая проблема, решение которой открывает определенные возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышение уровня культуры личной и общественной безопасности, как самой личности, так и образовательного учреждения в целом.

Готовность обучающихся старшего возраста к противодействиям в условиях террористического акта - это сложное личностно - деятельностное образование, которое включает мотивацию и положительное отношение к подготовке по обеспечению, как личной безопасности, так и общественной. Формирует систему конкретных знаний; практические умения и навыки; совокупность личностных качеств, способность к их актуализации и мобилизации; особое функциональное и психологическое состояние; наличие образа структуры действия и направленность сознания на необходимость его выполнения для выживания в условиях террористического воздействия.

Специфика готовности к действиям в условиях террористического акта заключается во взаимодействии двух факторов - внутреннего психологического

и внешнего активно - деятельностного, которые определяют ее сущность.

В ходе подготовки старшеклассников к противодействию в условиях террористического акта нами выявлено психолого-педагогическое, содержательно-целевое и организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом как современных условий и перспектив, так и особенностей самих обучающихся.

Теоретико-прикладной анализ позволил выявить основные противоречия между: личностной, социальной и государственной значимостью готовности обучающихся к противодействиям в условиях террористического акта и возможностью осуществления её в современной системе образования; требованиями, предъявляемыми в настоящее время к уровню готовности старшеклассников к противодействиям в условиях террористического акта и отсутствием целостной системы ее формирования.

Данные противоречия позволили определить основные направления нашего исследования формирования готовности старшеклассников к действиям в условиях террористического акта: проанализировать теоретические аспекты подготовки старшеклассников к противодействиям в условиях террористического акта; экспериментально проверить логико-содержательную модель и определить педагогические условия подготовки старшеклассников к действиям в условиях террористического акта

Таким образом, подготовка старшеклассников к противодействиям в условиях террористического акта играет значительную роль в процессе развития полноценной личности. Воспитание культуры безопасности - одно из основных направлений педагогического процесса. Достижение жизненного успеха основано на физическом и психологическом здоровье, его предпосылкой является безопасность человека. Программа подразумевает приобретение обучающимися знаний о террористической угрозе, о правильном поведении при теракте, о способах избегания различных опасности. В процессе реализации программы нами в основном использовались следующие формы обучения: урок, факультативное занятие, экскурсии с применением различных

средств обучения.

В результате реализации программы у школьников сформировались четкие знания по данной проблеме, повысился уровень готовности к противодействию в условиях экстремальных ситуаций, повысился уровень моральной устойчивости.

Таким образом, проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Выбранные нами методики для определения уровней знания обучающихся по вопросам терроризма, как фактор психологической устойчивости к экстремальным ситуациям, помогли разработать программу подготовки старшеклассников к противодействию в условиях террористического акта.

2. Проведенный эксперимент показал, что работа по подготовке старшеклассников наиболее эффективна, только в том случае если предполагает включение их в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности, и выстраивается с основной доминантой на повышение познавательного интереса, уровня мотивации, активизацию учебной деятельности школьников в подготовке к ситуациям, содержащим в себе опасность.

3. В итоговой части эксперимента проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику в повышении уровня знаний и готовности обучающихся экспериментального класса. Таким образом, мы можем говорить, что данная программа подготовки старшеклассников к противодействию в условиях террористического акта эффективна