

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО  
ЗАВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студентки 3 курса 355 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕССЧЕТНОВОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

проф. д.б.н. \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е. Е. Морозова \_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

проф. д.б.н. \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е. Е. Морозова \_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Процесс перехода общества на путь устойчивого развития должен активно сопровождаться процессами экологизации всех сфер человеческой деятельности. Главную роль в этих процессах играет экологическое образование. Оно должно быть непрерывным и начинаться с уровня еще дошкольного образования. Необходимым условием для осуществления качественного экологического образования и достижения планируемых результатов является создание эколого-образовательной среды.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки остаются актуальными вопросы методологии педагогического моделирования образовательной среды, попытки разработки и внедрения инновационных подходов, авторских предложений к использованию образовательных ресурсов среды на разных уровнях образования. Феномен образовательной среды отражен в трудах многих отечественных ученых (С. Д. Дерябо, Г. А. Ковалев, Н. Б. Крылова, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, В. А. Ясвин и др.). Несмотря на дифференциацию исследовательских подходов: эколого-личностный (В. А. Ясвин), коммуникативно-ориентированный (В. В. Рубцов), психодидактический (В. П. Лебедева, В. А. Орлов и др.), экопсихологический (В. И. Панов), экоантропоцентристский (Т. М. Дридзе), средовой (Ю. С. Мануйлов), в практической деятельности руководителей образовательных учреждений, учителей встречаются трудности в осмыслении содержания и этапов проектирования образовательной среды, обеспечивающей защищенность личности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальность взаимодействия с миром природы. Остается актуальным вопрос о критериях моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды (С. Д. Смирнов).

Проблема обеспечения безопасности современной образовательной среды нашла отражение в трудах И. А. Баевой, Е. В. Бурмистровой, Е. П. Велихова, В. В. Коврова, В. Н. Мошкина, В. П. Овечкина и др. Интересы ученых концентрируются преимущественно вокруг изучения информационной и психологической безопасности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса.

**Объект исследования:** эколого-образовательный процесс в учебном заведении.

**Предметом исследования** выступает развитие эколого-образовательной среды учебного заведения в контексте безопасности жизнедеятельности.

**Целью данной исследовательской работы** является разработка и апробация современной эколого-образовательной модели в контексте безопасности жизнедеятельности.

Достижение заявленной цели предполагает решение следующих первоочередных **задач**:

1) уточнить широко применяемый в научной и практической деятельности понятийный аппарат, в том числе «эколого-образовательная среда», «безопасность жизнедеятельности»;

2) выявить ключевые особенности эколого-образовательной среды, а также определить ее взаимосвязь с безопасностью жизнедеятельности;

3) систематизировать основные методы развития эколого-образовательной среды;

4) провести исследование уровня существующей экологической культуры эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности;

5) разработать модель развития эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности и проверить ее эффективность.

### **Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

- идеи средового подхода в практике экологического образования (С. Д. Дерябо, В. С. Ясвин и др.) [13];

- концептуальные основы формирования экологической компетенции учащихся (Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Г. А. Ягодин, С. Н. Николаева) [15, 37, 47].

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы; педагогический эксперимент; анкетирование; моделирование; методы математической статистики.

### **Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Происходящие трансформации в системе образования повлекли за собой переход к постнеоклассической теории науки, что, в свою очередь, требует современного научного подхода к практической реализации вопросов, связанных с экологическим образованием. Несмотря на всеобщее осознание важности рассматриваемой проблематики до настоящего времени не сформулировано единого определения «экологическое образование», не принято решение о внедрение его в образовательную деятельность в качестве самостоятельной дисциплины либо как неотъемлемый элемент безопасности жизнедеятельности. Указанные пробелы требуют дальнейшего научного поиска.

2. Изучение развития эколого-образовательной среды требует неременного учета специфических особенностей, которые позволят определить место экологического образования в школьном предмете «Безопасность жизнедеятельности». Благодаря такому подходу можно сформулировать логическое умозаключение об общности задач, которые преследуют указанные дисциплины, что влечет глубокую взаимосвязь и интеграцию.

3. Методологическая база формирования экологических знаний у школьников заключается в теории отражения, которая объясняет единую связь

и последовательность чувственного, абстрактно-логического познания, которое в конечном итоге имеет колоссальное практическое значение. При этом педагоги должны осмысленно подходить к выбору конкретного метода доведения экологического знания до слушателя (наблюдение, беседа или вопросно-ответная познавательная деятельность, чтение, ролевая познавательная игра, экологическая идентификация, труд в природе, моделирование, экскурсии, метод экологических проектов и др.), ведь именно под их влиянием и целенаправленным руководством происходит формирование экологической культуры в рамках образовательных проектов и программ.

4. Большое значение для внедрения и дальнейшего развития эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности необходимо определить существующий уровень знаний. Для этого целесообразно использовать методiku, которая дает ответы в области общего представления об экологии, ее составляющих и взаимосвязях, в области осознания характерных особенностей составляющих окружающей среды, в определении личностного отношения к миру живой природы.

5. В современных условиях достаточно формального изучения основ экологии рекомендуется сформировать эффективную модель развития эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности, стратегические направления которой сводятся к социализации обучающихся, приобщению их к познавательной экологической культуре, воспитанию ответственного отношения к экологической системе и разделению общих социальных экологических норм и категорий поведения, формированию готовности и мотивации действовать в обществе, где велик риск экологических катастроф. Важным направлением развития эколого-образовательной среды является внедрение социально-значимых экологических проектов в практику школы.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в возможности внедрения разработанных модулей эколого-образовательной

модели для формирования навыков и рефлексивных оценок соответствующих ситуаций, связей и происшествий при взаимодействии с системами и участниками экологической культуры общества.

**Структура:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Общий объем работы 72 страницы, список используемых источников включает 48 наименований, содержит 2 таблицы и 7 рисунков.

**База опытно-экспериментальной работы:** МОУ «СОШ № 12» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 8 класса.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты развития эколого-образовательной среды учебного заведения в контексте безопасности жизнедеятельности» рассматривается теоретико-методологический анализ проблемы. Путем подробного изучения философской, психологической, педагогической литературы уточнены сущностно-содержательные характеристики следующих понятий: «экологическое образование», «экологическая культура», «эколого-образовательная среда», «безопасность жизнедеятельности», выявлены особенности эколого-образовательной среды и их взаимосвязь с безопасностью жизнедеятельности, а также условия создания эколого-образовательной среды учебных заведений. Рассмотрена методологическая база формирования экологических знаний у школьников.

Во второй главе «Построение модели развития эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности» рассматривается организация и методы исследования, проводится описание результатов опытно-экспериментальной работы, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. На основании научно-педагогических подходов разработана модель эколого-образовательной среды учебного заведения в контексте безопасности жизнедеятельности. Модель

включает целевой, методологический, содержательный (основы экологии социально-природных систем; основы экологии человека; основы социальной экологии и экологической проектной деятельности), диагностический и оценочный компоненты. Стратегические направления модели эколого-образовательного развития в контексте безопасности жизнедеятельности выглядят следующим образом:

- социализация обучающихся, готовность действий в целях сохранения экологического баланса;

- приобщение к познавательной культуре, содержательным компонентом которой является информация об экологии, экологической системе и действующей модели;

- ориентация в нравственных нормах экологической культуры, получение навыков решения противоречивых вопросов экологического знания;

воспитание у обучающихся ответственного отношения к экологической системе и разделение общих социальных экологических норм и категорий поведения;

- формирование готовности и мотивации действовать в обществе, где велик риск экологических катастроф;

- накопление навыков опытного применения знаний, полученных в ходе обучения по модели.

Основным достоинством выбранного метода реализации модели эколого-образовательной среды в концепции безопасности жизнедеятельности является активное вовлечение обучающихся в интерактивные формы деятельности. В частности, совместно решались задачи: экологический мониторинг, экологический практикум, экологический проект, ролевая игра, дискуссия, полемика, эколого-психологический тренинг.

Наиболее приемлемой в рамках исследования была признана форма пунктирно-модульной модели для организации модели эколого-образовательной среды в концепции безопасности жизнедеятельности.

Опираясь на результаты внедрения представленной модели эколого-образовательной среды в рамках безопасности жизнедеятельности, можно провести сравнительную оценку уровня экологических знаний обучающихся 8 класса.

Для наглядной демонстрации полученные результаты переведены в проценты и представлены в рисунках 1, 2, 3.



Рисунок 1 — Распределение уровней знаний в области общего представления об экологии, ее составляющих и взаимосвязях до и после внедрения эколого-образовательной модели

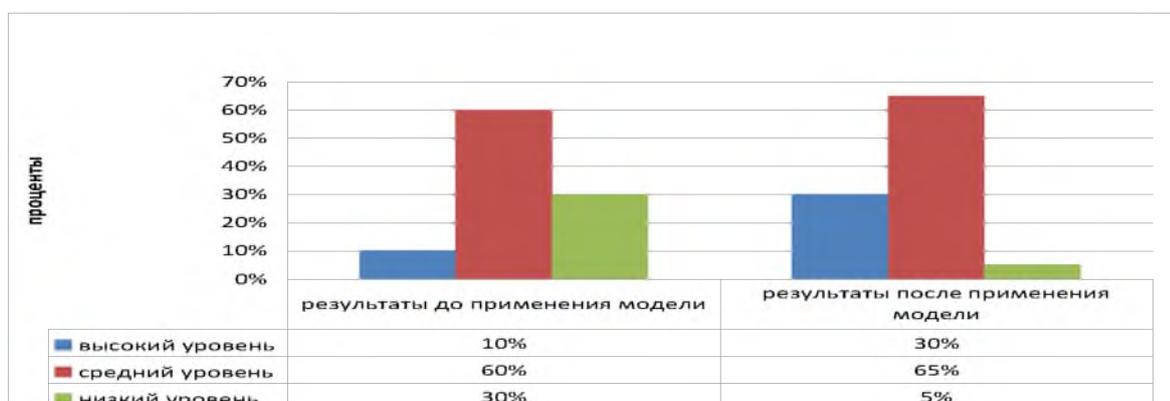


Рисунок 2 — Распределение уровней знаний в области осознания характерных особенностей составляющих окружающей среды до и после внедрения эколого-образовательной модели

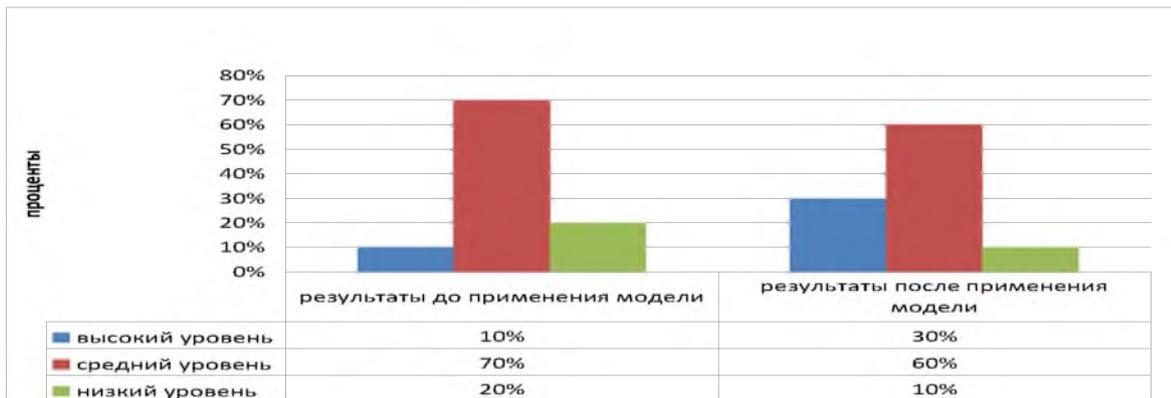


Рисунок 3 — Распределение уровней личностного отношения к миру живой природы до и после внедрения эколого-образовательной модели

Таким образом, в результате повторного исследования, проведенного с внедрением модулей эколого-образовательной среды, были получены результаты, подтверждающие необходимость повсеместного внедрения аналогичных моделей. 70 % учащихся имели понимание того, какое воздействие они оказывают на элементы и компоненты окружающей среды, какие действия могут предпринимать.

Наибольшей эффективностью в рамках реализации модели, описанной в данном исследовании, обладали проектные работы, в которых обучающимся необходимо было самостоятельно формулировать имеющуюся проблему, находить пути ее возможного решения и мотивировать себя на осуществление действий для достижения цели по сохранению или восстановлению экологического равновесия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, посвященного актуальным проблемам развития эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности, были сделаны следующие концептуальные выводы.

1. В теоретической части работы на основании анализа различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых относительно сущности и содержания понятий «экологическое образование», «экологическая культура», «эколого-образовательная среда», «безопасность жизнедеятельности», уточнена

их сущностно-содержательная характеристика. Так, под экологическим образованием предлагается понимать определенный вид деятельности, основной целью которой является подготовка человека к эколого-осознанному восприятию окружающего мира и экологически грамотному поведению. Эколого-образовательная среда (в контексте безопасности жизнедеятельности) — это часть социального пространства, где осуществляется образовательная деятельность субъекта, направленная на усвоение знаний об экосистемной организации природы, приобретающих для учащихся личностнозначимый и социокультурный смыслы; формирование практических умений и навыков школьников по улучшению своего здоровья и состояния окружающей среды посредством созидания и освоением субъектом экологически целесообразных способов разрешения проблем безопасного существования в природной и социокультурной среде.

2. Большое значение в дальнейшем развитии эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности имеют выявленные специфические особенности, среди которых целесообразно выделить следующие: систематизирующий фактор образования, определяющий стратегические цели и направления интеллектуального развития (экологическая грамотность, образованность, компетентность и экологическая культура).

Выявленные особенности позволяют определить место экологического образования в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Можно сделать вывод об общности задач, которые преследуют указанные предметы, что влечет глубокую взаимосвязь и интеграцию.

3. Систематизированы основные методы развития эколого-образовательной среды, среди которых выделяются следующие: наблюдение (индивидуальные, групповые, фронтальные), беседа или вопросно-ответная познавательная деятельность, чтение, ролевая познавательная игра, экологическая идентификация, труд в природе, моделирование, метод экологических проектов, экскурсии.

4. В ходе практического исследования уровня существующей экологической культуры эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности был проведен эксперимент, в котором приняли активное участие обучающиеся 8 классов. Проведенная работа свидетельствует о реальном повышении общего уровня экологической культуры среди школьников, попавших в выборку.

5. На основании опытно-экспериментальных работ была предложена модель развития эколого-образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности. Важным направлением развития эколого-образовательной среды являются внедрение социально-значимых экологических проектов в практику школы. Так, внедрение проектов «Зеленая Аллея Памяти», «Сохраним реку Хопер», «Зеленый маршрут» показало большую результативность комплексного подхода в изучении возможностей эколого-образовательной среды, а именно: включенность образовательного учреждения в процесс формирования целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся, вовлеченность родителей в образовательно-воспитательный процесс, способность школы выстроить партнерские отношения с другими субъектами в образовательном пространстве для решения экологических проблем района.

Таким образом, для осуществления эффективного экологического образования необходимо создание и развитие эколого-образовательной среды — такой, в которой будет осуществляться формирование экологически направленной жизнедеятельности личности в нескольких направлениях: здоровьесберегающее, природоохранное и природовосстановительное, интегрирующее (синтез гуманитарного, естественно-научного и прикладного знания), коммуникационное, ценностно-ориентационное (по отношению к предлагаемым извне ценностям и нормам), нравственно-этическое.