

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в
общеобразовательном учреждении**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студентки 3 курса 355 группы
направления (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Безопасность жизнедеятельности в социальных системах»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Горностаевой Анны Висерпашевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения стали объективной реальностью жизнедеятельности практически каждого человека и несут в себе определенную угрозу его жизни, здоровью, а также влекут за собой огромные материальные потери и наносят большой ущерб окружающей природной среде.

По мнению специалистов в области МЧС России, человеческий фактор является одним из определяющих в деле обеспечения, как личной безопасности граждан, так и национальной безопасности РФ. Поэтому в настоящее время необходимой становится потребность в безопасности.

Известно, что безопасность, является необходимым условием развития общества, государства и цивилизации в целом. На данном этапе решение проблем безопасности жизнедеятельности человека невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Учёт человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Как показывает практика, успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий. По существу комплексное развитие всех этих качеств и свойств отдельных людей, социума в целом возможно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых возможностей, развития системы образования. В настоящее время мало знать закономерности развития той или иной болезни, закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней, травматизма

или бедствий. Нужно добиться, того чтобы эти меры были приняты обучающимися, а также их родителями и педагогами, и это все выражалось бы в повседневной жизни, находило отражение в определенных психологических установках и ценностях. Из всего выше сказанного следует, что поставленная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства - формирование всеобщей культуры безопасности обучающихся.

Формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности является одной из основных проблем современного образования, хотя она является актуальной практически для каждого человека. Это связано с тем, что в последнее время значительно повышается обострение внутренней государственной ситуации и международного терроризма, и соответствующими указаниями Президента РФ, законодательством, нормативными актами органов управления и образованием в том числе. На данном этапе в РФ не снижается количество людей, погибающих на различных видах транспорта, от неожиданно возникающих пожаров, криминальных и иных негативных социальных проявлений, техногенных и природных факторов, действие которых в ближайшее время вряд ли уменьшится.

Поэтому данной проблеме исследования уделяется специальное внимание в системе образования РФ. Формирование культуры безопасности обучающихся в общеобразовательных учреждениях рассматривается многими учеными, причем они анализируют ее с различных сторон и позиций.

Безопасность образования как социально-педагогическая проблема и теоретические основы культуры безопасности рассматривалась такими учеными, как: В.В. Анисимовым, В. В. Балясниковым, Е.В. Бурмистровой, С.И. Высоцкой, О.Г. Грохольской, А.Ф.Гусевым, В.В.Ивановым, Л.К. Марининой, Б.И. Мишиным, Н.Д. Никандровым, Л.Е. Пистуновой, Г.Ф. Садрисламовым, Ю.П. Скачковым, Скляновой, Л.С. Хорошиловой, Л.И. Шершневым и другими исследователями.

Поэтому актуальность проблемы позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Формирование культуры безопасности

жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении»

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в условиях образовательного учреждения и общественные отношения, возникающие в процессе развития и совершенствования безопасной системы образования в РФ.

Предметом исследования является формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Целью исследования выступает системное рассмотрение формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении будет осуществляться эффективно, если:

- будет разработана и внедрена в образовательный процесс модель, проектирующая его поэтапное построение в логике формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения;

- системообразующим компонентом процесса обеспечивающим формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся будут имитационные технологии;

- будет обеспечена реализация лично - ориентированного, культурологического, диалогического, и антропологического подходов в образовательном учреждении;

- в образовательном учреждении будет создана культурно-развивающая среда, способствующая формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для достижения поставленной цели и выдвинутой гипотезы нами были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность и особенности понятия культура безопасности

жизнедеятельности обучающихся;

2. Определить основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении;

3. Проанализировать педагогические условия обеспечивающие формирование культуры безопасности обучающихся в образовательной среде;

4. Проанализировать диагностику культуры безопасности обучающихся в общеобразовательном учреждении;

5. Рассмотреть перспективы использования имитационных технологий как средство формирования культуры безопасности и знаний о ней у обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Методологическую основу исследования составили современные методы научного познания: философские положения о формировании культуры безопасности обучающихся; общенаучные: диалектические, сравнительные, комплексные, теории безопасности, идеи научного моделирования, концепции безопасности жизнедеятельности человека; на научно-педагогическом уровне: личноно - ориентированный, культурологический, диалогический подходы; идеи безопасности образовательного учреждения.

Теоретическую основу исследования составили положения психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), личноно ориентированный (И.А Зимняя, В.А. Сластенин, Г.А. Китайгородская и др.), системный (В.Г. Афанасьев, В.С. Ильин, В.В. Краевский и др.), культуры безопасности рассматривалась (В.В. Анисимовым, В. В. Балясниковым, С.И. Высоцкой, О.Г. Грохольской, А.Ф.Гусевым, В.В.Ивановым, Б.И. Мишиным, Н.Д. Никандровым, Л.Е. Пистуновой, Ю.П. Скачковым, Скляновой, Л.С. Хорошиловой, Л.И. Шершневым и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы были использованы теоретические и эмпирические **методы исследования:** анализ, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, специальной и методической литературы, нормативной

документации, опыта российских учителей по ОБЖ и работников ЧС, моделирование учебного процесса по ОБЖ, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, статистическая обработка данных полученных в ходе проведения эксперимента.

Базой опытно-экспериментальной работы явилось МОУ ООШ п. Чертаила Новоузенского района Саратовской области с 1-го по 9-й классы.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию и методику формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении. В нем осуществлен анализ современного состояния процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении, определены пути и способы оптимизации указанного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрение в педагогический процесс имитационные технологии формирования культуры безопасности у обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования и представляет собой: введение, 3 главы, заключение, библиографический список используемой литературы.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

В первой главе «Психолого-педагогические аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении» рассматривается сущность и особенности формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

В нашей выпускной квалификационной работе под культурой безопасности жизнедеятельности обучающихся будем понимать определенный уровень или состояние развития школьника и общества в целом. Которое характеризуется значимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, а также распространенностью

стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью практической защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников в общеобразовательном учреждении наиболее результативно будет осуществляться в процессе личностно ориентированного обучения предметной областью курсу ОБЖ. Он включает в себя проектирование личностно ориентированного содержания, применение личностно ориентированных педагогических технологий обучения и личностно ориентированное целостное взаимодействие.

В процессе исследования в нашей выпускной квалификационной работе мы выделили следующие компоненты культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся: мотивационно - потребностный, когнитивный, эмоционально-волевой, операционно – деятельностный. Перечисленные компоненты формируют готовность обучающихся к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни и самостоятельную зрелую жизнь к будущей профессиональной деятельности. Они составляют базу культурологических и практических основ этой деятельности и сосредотачивают в себе основные элементы понятийной составляющей культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Все выше названные компоненты структуры культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Для осуществления формирования культуры безопасности обучающихся в работе используются активные и интерактивные формы, методы и средства обучения. К ним мы относим: семинары, радио- и телепередачи, фестивали, соревнования, деловые игры, экскурсии, выставки; телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты книги, нормы и правила (СНиП), ГОСТ; рассказ, показ, демонстрацию натуральных образцов, передовых приемов, лекции, беседы, консультации.

В процессе написания работы были определены следующие основные

цели и задачи формирования культуры безопасности в общеобразовательном учреждении: снижение количества происшествий в образовательном учреждении; поддержание интереса к безопасности и охране труда; воспитание сознательного отношения к безопасности и другие.

Во второй главе «Формирование культуры безопасности обучающихся и его диагностика» рассматриваются психолого-педагогические и социальные условия обеспечения формирования культуры безопасности обучающихся в образовательной среде, а так же диагностика культуры безопасности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Обеспечение безопасности современного образовательного процесса требует выполнения определенных психолого-педагогических и социальных условий, которые должны быть реализованы не только на уровне учебного заведения, но и на внешнем т.е в окружающем мире и в масштабе государства, а также во внутреннем т.е регион или муниципалитет уровнях.

Ведущая роль в условиях формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, отводится заместителю руководителя по безопасности, если имеется такая должность, педагогу-организатору по внеклассной работе, учителю ОБЖ, медицинскому работнику. Результатом этого процесса должны стать, во-первых, подготовка учителей, во-вторых, подготовка родителей как прописано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (законных представителей) детей, в-третьих, выработка единых подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся на уровне образовательного учреждения. Поэтому в рамках программы развития образовательного учреждения (как стратегического документа) и годового плана работы школы (как тактического документа) необходимо включать разделы «Безопасность жизнедеятельности участников педагогического процесса», «Работа со всеми участниками образовательного процесса», «Работа с педагогическими кадрами и родителями», все это необходимо включать в конкретные мероприятия.

В процессе формирования культуры безопасности школьников

необходимо осуществлять диагностику готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. Основная функция данного этапа педагогического процесса - получение информации о результатах развития готовности школьников к безопасной жизнедеятельности и формирование культуры его безопасности. К основным педагогическим средствам диагностики относятся, средства получения первичной информации, ним можно отнести: наблюдение за деятельностью школьников, изучение результатов деятельности школьников, тесты, анкеты, задачи, вопросы и т.д.; средства анализа полученной информации о процессе и результатах формирования культуры безопасности; средства оценки уровня сформированности и результативности формирования культуры безопасности школьников - критерии оценки уровня развития культуры безопасности, результативности, интенсивности, оптимальности процесса формирования культуры безопасности; средства хранения, систематизации полученной информации о процессе и результатах формирования культуры безопасности к ним можно отнести: компьютерные программы, протоколы, журналы и т.д.

В третьей главе «Реализация имитационных технологий и педагогической модели формирования культуры безопасности обучающихся в общеобразовательных учреждений» мы проанализировали такой вид обучения, как имитационное обучение или имитационные технологии. В процессе этого обучения школьники осознанно выполняют действия в обстановке, моделирующую реальную, с применением различных вспомогательных средств обучения. Организация в процессе этого обучения, т.е. безопасности жизнедеятельности обучающихся, приближенной к реальной действительности, превращает общеобразовательное учреждение в школу «жизни», которая обеспечивает обучающимся возможность стать субъектами своей деятельности и всей своей дальнейшей жизни. Все имитационные технологии обучения делятся на игровые и неигровые. В процессе применения имитационных технологий решаются следующие основные педагогические задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления по проблемам

безопасности;

- приобретение опыта принятия индивидуальных и коллективных решений в различных ситуациях;
- развитие теоретического и практического мышления в проблемах безопасности жизнедеятельности;
- формирование положительной мотивации и интереса к предмету, развитие коммуникативных способностей школьников.

Использование имитационных технологий обучения на уроках ОБЖ способствует формированию предметных знаний, развитию практических умений и навыков безопасного поведения у обучающихся в различных ситуациях. Помимо всего прочего занятия с использованием имитационных технологий обучения вызывают интерес и положительную учебную мотивацию у школьников, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и положительно влиять на динамику качества знаний обучающихся;

Для того чтобы осуществлять процесс моделирования формирования культуры безопасности обучающихся общеобразовательных школ, необходимо опираться на принципы обучения. Принципы это основные положения, правила или требования, практическая реализация которых обеспечивает выявление всех условий, которые обеспечивают качество решения и реализацию, а также оценку решений в области безопасной образовательной среды с помощью принятой системы критериев и показателей сформированности культуры безопасности обучающихся, как результата и условия сохранения безопасной образовательной среды школы. К ним можно отнести: системность, целостность и единство, непрерывность, цикличность и динамичность, оптимальность и междисциплинарность.

Учитывая, что предметная область ОБЖ является интегративной областью познания, то ее реализация опирается на различные научно-педагогические подходы. В нашем случае это – личностно - деятельностный, диалогический или полисубъектный, культурологический, антропологический. Опираясь на современные подходы в своей работе мы стремились создать

комплекс мер по формированию культуры безопасности учащихся – это для нас была основная цель. Для достижения цели старались решить следующие задачи: стратегическую, когда формирование и развитие культуры безопасности у обучающихся осуществляется в определенной системе; тактические: ставятся и решаются в соответствии со спецификой этапов формирования культуры безопасности обучающихся.

К этапам формирования культуры безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений относят: начальное общее образование с I по IV классы; основное общее образование с V по IX классы, среднее (полное) общее образование с X по XI классы.

Согласно выше перечисленным этапам содержание обучения по формированию культуры безопасности для школьников строится сообразно федеральным, региональным образовательным программам, внеурочным мероприятиям, специально организованному досугу в каникулярный период, деятельности учреждений дополнительного образования, а также соответствующим методам и формам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под культурой безопасности жизнедеятельности личности в современных источниках информации понимается как состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности и практической деятельностью по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков.

Одними из главных моментов с точки зрения недопущения и смягчения последствий опасных и чрезвычайных ситуаций являются качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей. Известно, что определяющей безопасного поведения человека, социальных групп, общества в целом будет зависеть, от личностных свойств составляющих их людей.

К основным качествам личности безопасного типа можно отнести бережное отношение к окружающему миру, альтруистические, общественно-

коллективистские мотивы поведения, знание окружающих опасностей и способность их предвидения, наличие способностей, умений и навыков личной защиты, защиты окружающих людей, природы от опасностей и многое другое. Основной функцией процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, обучающихся, должно явиться достижение выше перечисленных характеристик.

В целях эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности у отдельных людей, коллективов, социальных групп необходимо учитывать особенности их характеристик, место проживания, учебы и жизнедеятельности и т. п. Для этого следует выполнить определенную классификацию в образовательном учреждении работников и обучающихся по следующим признакам: образовательный; социальный; моральный; физический; этнический; по месту пребывания.

Принимая во внимание сложность и многообразие этапов и операций процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, следует говорить о имитационных технологиях обучения, основу которой составляют различные виды культурно-информационных воздействий. Данные воздействия направлены на развитие поведенческих мотивов и качеств обучающихся безопасного типа, формирование их способностей по принятию безопасных решений в быту и в образовательном учреждении, привитие знаний, практических умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и т. д.

Для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности обучающихся. Для этого необходимо различать такие направления формирования культуры, как морально-психологической, физической и экологической безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, правовой, социальной,

информационной, политехнической, медицинской, военной безопасности и другие.

Анализ показывает, что реализация имитационных технологий обучения формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, приведенных в нашем исследовании, позволит в какой-то мере сократить различные потери определенных ресурсов и материальный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях. А также повысить уровень образованности школьников, усилить сплоченность работников образовательного учреждения перед различными опасностями, повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания. Это будет являться неотъемлемой частью обеспечения стабильного социально-экономического развития РФ.