

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Воспитательный потенциал школьной истории: от теории к  
практике**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Института Истории и Международных Отношений

Окиной Дарьи Николаевны

Научный руководитель

доцент, к.п.н.

\_\_\_\_\_

И.В. Ястер

Зав. кафедрой

проф, д.и.н.

\_\_\_\_\_

В.Н. Данилов

**Введение.** В современной России на государственном уровне происходит активное возрождение патриотизма и гражданственности, обозначаются проблемы, связанные с этическим, духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. В педагогической среде интенсивно обсуждаются вопросы, связанные с возможностями нравственного воспитания подрастающего поколения. Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентире учащихся на ценности отечественной культуры, в формировании у них ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому, в формировании чувства гордости за свою страну, активной гражданской позиции и самосознания.

Предмет истории обладает огромным воспитательным потенциалом. Учащиеся, на уроках истории приобщаются к культурным ценностям, на примерах выдающихся исторических личностей воспитывают в себе морально- нравственные качества. Главные воспитательные задачи, которые осуществляются на уроках истории – гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание учащихся подразумевает воспитание социальной активности, в умении отстаивать свою позицию, в способности участвовать в общественной жизни страны, чувствовать личную ответственность за судьбу своей Родины. Патриотическое воспитание - это, прежде всего, воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, готовности к защите Родины. Воспитательные задачи урока реализуются не только на уроке, но и во внеурочное время. Внеурочная деятельность является важной составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Тема воспитательного потенциала школьной истории интересна и актуальна, ведь историческое образование вносит весомый вклад в духовно-нравственное развитие будущего поколения. Во многом от воспитательной составляющей урока зависит моральный облик завтрашнего выпускника образовательного учреждения. Актуальность выбранной темы обусловлена

тем, что в последние десятилетия нравственные позиции молодежи находятся на достаточно низком уровне. События, происходящие в современном мире, оказывают колоссальное влияние на общественное восприятие, массовое сознание, отношение людей к своей стране и обществу в котором они живут. На пути современного образования возникает проблема отсутствия системы ценностных ориентиров у современной молодежи, школьников. Для её устранения необходимо решить ряд задач, одна из которых – гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Одной из основных задач российской школы является – воспитание гражданской идентичности, ведь в школе сосредоточена жизнь подрастающего поколения

Освящению темы воспитательного потенциала истории, гражданственности и патриотизма уделялось большое внимание в исследовательских работах. Работ, посвященных теме непосредственно гражданской идентичности не так много. В статье А.К. Быкова<sup>1</sup> раскрываются основные проблемы, перспективы и результаты патриотического воспитания в России; статья Р.Ю. Шиковой,<sup>2</sup> раскрывает понятие гражданской идентичности и аспекты её становления в нашей стране; в статье А.А. Николаевой<sup>3</sup> содержится информация о классификации понятия идентичность, в частности говорится об отличии гражданской идентичности от этнической и социальной.

Исторический аспект развития гражданского и патриотического воспитания в своей работе рассматривает В. А. Ищенко<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Быков А.К.. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ. <http://sevcbcs.ru/main/wp-content/uploads/2015/12/111.pdf>

<sup>2</sup> Шикова Р.Ю <http://psibook.com/sociology/grazhdanskaya-obscherossiyskaya-identichnost-sotsiologicheskii-aspekt.html>

<sup>3</sup> Николаева А.А.. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности. Вестник практической психологии образования. 2011.

<sup>4</sup> Ищенко В.А. Школьное историческое образование в России в конце XIX - начале XX веков <http://cheloveknauka.com/shkolnoe-istoricheskoe-obrazovanie-v-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-vekov#ixzz4AOxEyOmD>

Теоретическая основа нравственного, патриотического, гражданского воспитания нашла своё отражение в трудах выдающихся педагогов В.А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Л.С. Выготского<sup>5</sup>. Сухомлинский считал любовь к родине фундаментом личности каждого ребёнка<sup>6</sup>. Идею народности в своих работах осветил К.Д. Ушинский<sup>7</sup>. Развивали теорию нравственного воспитания учёные СССР, среди них можно выделить работы Е.В. Чекиной<sup>8</sup>, Н.И. Болдырева<sup>9</sup>, И.С. Марьенко<sup>10</sup>.

*Целью* работы является теоретический и практический анализ воспитательного потенциала школьной истории. Для реализации поставленной цели были поставлены следующие *задачи*:

- проанализировать литературу по проблемам теории нравственного и патриотического воспитания;
- раскрыть сущность понятия «гражданская идентичность»;
- систематизировать основные формы и методы решения воспитательных задач на уроке истории и во внеучебной работе;
- проанализировать и описать опыт внеурочной деятельности на примере гражданско- патриотической работы в МАОУ «Гимназия №108».

---

<sup>5</sup> Выготский Л.С. Психология развития человека. М.2005.5

<sup>6</sup> Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М. 1966.

<sup>7</sup> Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Соч. Том 1. М. 1970

<sup>8</sup> Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние. Гродно.2008.

<sup>9</sup> Болдырев Н.И.. Нравственное воспитание //Педагогическая энциклопедия: Т.3. М.1966.

<sup>10</sup> Марьенко И.С. К вопросу о процессе нравственного воспитания / /Советская педагогика. 1967. № 7.

В работе впервые обобщён и систематизирован опыт работы по решению воспитательных задач во внеурочной деятельности в «МАОУ Гимназия №108», что обусловило новизну в раскрытии выбранной темы. Основными источниками для написания работы послужили государственные документы: Федеральный государственный стандарт основного общего образования<sup>11</sup>, Историко- культурном стандарт<sup>12</sup>, как составная часть УМК по Отечественной истории, программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»<sup>13</sup>, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»<sup>14</sup>.

Работа состоит из двух глав, которые посвящены теоретическим и практическим аспектам воспитательного потенциала школьной истории. Первая глава раскрывает развитие гражданского и патриотического воспитания в дореволюционной России и советском союзе, а так же в ней рассматривается значение понятия гражданской идентичности на современном этапе. Практическая часть заключается в возможностях реализации воспитательных задач на уроке истории. Во второй главе содержится информация о ретроспективном анализе теории нравственного развития, как теории лежащей в основе воспитательного процесса. В большей степени практическая часть работы освящает внеурочную деятельность, как время, в которое наилучшим образом может быть реализован воспитательный потенциал предмета истории. Вторая глава так же содержит обобщение опыта внеурочной деятельности, на примере отдельно взятого образовательного учреждения, а именно опыт работы музея Боевой Славы и отряда поисковиков «Надежда» в МАОУ «Гимназия №108» Ленинского района г.Саратова.

---

<sup>11</sup> Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. М.2011.

<sup>12</sup> Историко- культурный стандарт по отечественной истории. М. 2013.

<sup>13</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» М.2015.

<sup>14</sup> Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.2009.

**Основная часть.** Для того чтобы рассматривать современное образование, а именно патриотическое и гражданское воспитание, как его составляющие, нужно проанализировать развитие исторического образования с XX века до наших дней. Многие педагоги гимназий XIX и XX века сетовали на недостаточное внимание воспитательной стороне образования, основной упор ставился на учебную составляющую. «Старания ученика, его прилежность, внимательность, «исправность тетрадей», а также поведение оценивались точно так же, как успеваемость в учебном процессе. Каждая шалость воспитанника имела строгий учет, аналогично пропускам и опозданиям ученика, что сразу же отражалось на отметке за поведение»<sup>15</sup>.

Главным в гимназическом воспитании была его религиозная составляющая. Основные моменты воспитательного процесса были сосредоточены на изучении истории предков, древних языков, классической литературе и Законе Божиим.

Школьное историческое образование в России терпит коренные изменения в 1917 году. Старая методика преподавания, и прежние учебники признаются непригодными для обучения подрастающего поколения. Вместо гражданской истории предлагается изучать историю труда и социологию. Исходя из этого, начинается проведение революционных преобразований в области исторического образования. Первый этап в развитии школьного исторического образования начинается в 1917 г. и продолжается до начала 30х гг. В это время ликвидируют старое содержание исторического образования, заменяют историю как учебный предмет курсом обществоведения. В рамках обществоведения имеются лишь отдельные элементы курса истории с идеологическим отбором фактов и марксистским их освещением<sup>16</sup>. Таким образом, история, как школьный предмет, по сути дела прекратила своё существование.

---

<sup>15</sup> Логинова О.А., Логинов О.Н Учебно-воспитательный процесс в гимназиях дореволюционной России. Пенза. 2009. С.162-170.

<sup>16</sup> Там же.

В 1920 г. была сделана попытка ввести примерную программу по истории. Однако она не была принята даже в комплексном виде с включением в нее права, политэкономии и социологии, сведений по истории классовой борьбы и развития теории научного социализма. С 1923 г. было ликвидировано предметное преподавание и введен бригадный метод обучения на основе комплексных программ, просуществовавших до 1931 г.<sup>17</sup> В 1939 г. вышли обновленные программы по истории. Они же действовали и в 50-е гг. В 60-80-е гг. на первое место выдвигается цель развития активности и самостоятельности учащихся на уроках истории. Все больше внимания уделяется проблеме активизации познавательной деятельности учащихся, формированию у них приемов работы, умений, поднимается вопрос о развивающем обучении. Таким образом, в 80-е гг. важнейшей целью процесса обучения становится развитие личности ученика. Радикальные изменения в жизни страны в 90-е годы напрямую отразились и на образовании. Тенденции к ухудшению качества образования и культурного уровня советского школьника в целом, начинались уже в 80-х годов. Проблема формирования гражданской идентичности личности выходит на передний план в воспитательных задачах современного российского образования

В процессе формирования гражданской идентичности на уроках истории учитель сталкивается с некоторыми сложностями и проблемами. Одна из главных проблем представляет собой противоречие гражданской идентификации как исторической задачи с той картиной общества, которую видит ребенок на самом деле. У школьников, еще не научившихся обрабатывать поступающую информацию могут сложиться неправильные

---

<sup>17</sup> Ищенко В.А. Школьное историческое образование в России в конце XIX - начале XX веков [Электронный ресурс]. сайт URL <http://cheloveknauka.com/shkolnoe-istoricheskoe-obrazovanie-v-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-vekov#ixzz4AOxEyOmD> (дата обращения 12.04.2016.) Загл. с экрана.

представления о тех или иных вещах. То, что преподносит учитель на уроке, иногда разительно расходится с тем, как освещается данная тема в обществе. Следующая весомая проблема - ограниченное время урока. Проблема совмещения большого знаньевого блока каждой темы и вопросов, касающихся духовно-нравственных аспектов стоит перед педагогами давно. Вопросы, обсуждаемые с учителем в личностном общении, подкрепленные примерами из жизни великих людей и повседневной жизни сильнейшим образом влияют на духовно-нравственное развитие школьников. Но здесь учитель стоит перед выбором - дать знания и фактический материал, отведенные для урока или акцентировать внимание на чувствах и эмоциях детей, посредством которых и формируется гражданская идентичность. Начинает меняться отношение власти к проблеме гражданского и патриотического воспитания.

Одной из главных воспитательных задач урока истории является нравственное воспитание. В течении многих лет нравственное воспитание рассматривалось как центральное звено формирования личности человека<sup>18</sup>. Под нравственным воспитанием в педагогике понимают «целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали»<sup>19</sup>. Развитию нравственного воспитания уделялось большое внимание в СССР, основы теории были сформулированы в 60-70-е гг. XX века. На современном этапе нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из приоритетных задач российского образования. С помощью нравственного воспитания формируется полноценная личность, с устоявшимися взглядами и моральными принципами, способная реализовать свой потенциал в быстро меняющемся обществе XXI века.

---

<sup>18</sup> Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние. Гродно.2008. С.3.

<sup>19</sup> Там же.

Перед учителем на уроке помимо образовательной и развивающей задач стоит воспитательная. Ограниченное время урока не способствует её полному раскрытию и обеспечению поставленной цели урока в полной мере. Поэтому большую возможность в реализации воспитательных задач образовательные учреждения современной России возлагают на внеурочную деятельность. Одним из главных направлений внеурочной деятельности по истории являются военно-патриотические и гражданско-патриотические направления. Планомерно работая над реализацией этих направлений достигается одна из главных воспитательных целей- формирование нравственности.

На примере внеурочной деятельности в «МАОУ Гимназия №108» Ленинского района г.Саратова был обобщен и систематизирован многолетний опыт воспитательной работы. Обобщая информацию о работе школьного музея Боевой Славы и отряда поисковиков «Надежда», хочется отметить преемственность внеурочной работы по гражданско-патриотическому воспитанию в гимназии, с 1979 года и по сей день учителя и учащиеся совершенствуют работу музея. Особое внимание стоит уделить тому, что ученики не первый год занимающиеся в школьном музее и поисковом отряде, становятся волонтерами и кураторами музея и многие задачи по организации школьных мероприятий переходят в их ведение. Старшеклассники - поисковики со всей ответственностью подходят к своей порой непростой задаче, помогают не только своему отряду, гимназии, но и родственникам пропавших воинов Великой Отечественной войны сохранить память о родных, а порой и узнать о погибших родственниках много новой информации. Участие детей во внеурочной работе не должно ограничиваться лекциями, рассказами учителя. Чтобы воспитать гражданскую позицию, любовь к Родине, интерес к её истории нужно заинтересовывать учеников мероприятиями, интерактивными экскурсиями,

квестами в которых они сами принимают непосредственное участие. Именно благодаря активным формам внеурочной работы происходит формирование возвышенного чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания учащихся, готовности к выполнению гражданского долга. Работа в поисковых отрядах и музеях очень кропотлива и требует больших затрат в виде сил и времени, не каждый ребёнок способен на участие в такой внеурочной деятельности. Но несмотря на это, дети, которые выбрали для себя внеурочную деятельность в музее Боевой Славы и поисковом отряде «Надежда» не бросают своё дело, а на протяжении нескольких лет усердно занимаются, принимают участие в мероприятиях и подготавливаю себе юных помощников- ребят младшего возраста.

**Заключение.** В течение последнего времени в российском обществе уровень гражданской активности молодежи объективно возрос. Это связано с политикой, проводимой в сфере образования, активной деятельностью педагогов и взаимоотношении образовательных учреждений, семьи и общества. Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современной школе складывается из многих аспектов, которые только в совокупности могут дать положительный результат. Вот основные пути формирования гражданской идентичности на уроках истории: учёт специфики образовательного процесса, и истории, как предмета; личность учителя, как определяющий фактор формирования гражданской идентичности; внеклассная работа; сотрудничество школы с музеями; учебник, как навигатор, помогающий ученику ориентироваться в огромном количестве информации. Только при интеграции перечисленных факторов, а так же активном взаимодействии семьи, школы, государства и общества, проблема формирования гражданской идентичности в современной школе будет решаться.

Одной из главных воспитательных задач урока истории является нравственное воспитание. Нравственное воспитание рассматривалось учёными как центральное звено формирования личности человека. Развитие и становление теории нравственного воспитания проходило в СССР. Основу методологической базы нравственного воспитания заложили в 1960-е гг. российские и белорусские учёные. В постсоветский период разработки теории нравственного воспитания дополнились личностно-ориентированной концепцией. В разные периоды развития патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов на современном этапе к пониманию сущности патриотического, гражданского воспитания, определению его целей, задач.

Огромной возможностью в реализации воспитательных задач образовательные учреждения возлагают на внеурочную деятельность. Одними из основных направлений внеурочной деятельности по истории являются военно-патриотические и гражданско-патриотические направления.

Большим воспитательным потенциалом обладают школьные музеи. Многолетняя практика школьных музеев в МАОУ «Гимназия № 108» показывает, что музей – это не просто собрание памятников, это не только создание экспозиций, это еще и многогранная деятельность, направление на повышение образования, гражданско-нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности.

Проведенное обобщение опыта работы по организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №108» показал, что в основе патриотического и гражданского воспитания лежит преемственность,

внеурочной деятельности школьников уделяется на протяжении многих лет большое внимание. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и чаще всего сводятся к проведению кружковой работы. На базе трёх музеев гимназии постоянно проходят мероприятия, экскурсии, праздники, подготовленные самими учащимися.

Таким образом, воспитательная работа учителя истории в школе должна носить системный, планируемый характер и быть ориентированной на конкретный прогнозируемый результат. Нравственность, патриотизм и гражданская позиция могут формироваться в течение всего периода обучения в школе. При этом работа на каждом занятии ( на уроке и во внеурочное время) – это процесс воздействия на личность ребенка, возможность раскрытия его лучших качеств, воспитания ценностных ориентиров. Для учителя важно грамотно определить приоритетный круг ценностей, которые он стремится формировать у учащихся. Учитывая возрастные особенности школьников, содержание конкретного учебного курса и учебно-методического комплекса -проектировать деятельность по реализации воспитательного потенциала истории.