

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**КОНЦЕПТ «ПАТРИОТИЗМ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**УТКИНОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ И. А. Тарасова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л. И. Черемисинова

Саратов  
2017

**Введение.** Сейчас, в эпоху глобализации, вопросы ментальности вызывают особый интерес. Под ментальностью понимаются присущие определённому социуму общие черты мировоззрения и характера его представителей, что определяет уклад жизни, поведение представителя национального сообщества. В когнитивной лингвистике проблема ментальности решается посредством разработки структуры концептов, которые дают представление о ментальности разных этносов. В число ключевых концептов национального мировидения входит концепт «патриотизм».

*Актуальность* нашего исследования определяется следующими факторами.

За последние десятилетия представления о патриотизме несколько раз существенно менялось. Можно предположить, что это связано с государственной политикой в области построения гражданского общества. Таким образом, концепт «патриотизм» является одним из самых обсуждаемых.

Решающая роль в формировании российской идентичности подрастающего поколения отводится федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В основу разработки стандарта положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (далее — Концепция), в которой говорится о достижении важнейших идеалов и ценностей патриотической направленности. В 2016 году создана уже четвертая государственная программа патриотического воспитания. В связи с этим представляется необходимым уточнить содержательный объем концепта в педагогическом дискурсе и выявить текстовые средства его вербализации.

Под дискурсом понимается связный текст в совокупности с экстралингвистическими (прагматическими, социокультурными, психологическими и др.) факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитив-

ных процессах). Неотъемлемой частью педагогического дискурса является ситуация общения преподавателя с учениками, а также ситуации различного воздействия образовательных текстов на школьников. Отметим, что текст является формой передачи содержания, широко используемой для социализации личности. Педагогический дискурс образуют различные типы текстов: учебные, художественные, деловые и т. д.

**Объектом** исследования выступают текстовые репрезентации концепта «патриотизм» в текстах официально-делового (ФГОС НОО, Концепция, Программа патриотического воспитания), научно-учебного (методические материалы, учебники и словари), художественного стиля (детская литература, включенная в хрестоматии по литературному чтению).

**Предметом** исследования является структура концепта «патриотизм» в педагогическом дискурсе.

**Цель** исследования заключается в выявлении структуры и содержания концепта «патриотизм» в педагогическом дискурсе и в языковом сознании младших школьников.

**Задачи** исследования:

1. Рассмотреть основные подходы к изучению концепта в современной науке.
2. Выявить содержание концепта «патриотизм» на основе словарей, деловых, учебных и литературно-художественных текстов, образующих педагогический дискурс.
3. Построить модель концепта «патриотизм» по материалам его текстовых репрезентаций.
4. Провести диагностику, направленную на выявление содержания концепта в сознании младших школьников.
5. Разработать систему уроков, внеклассных мероприятий, подчиненных формированию данного концепта в сознании младших школьников.

6. Выявить динамику формирования концепта.

**Методы исследования:** концептуальный анализ, приёмы контекстуального, компонентного, этимологического анализа, приём количественных подсчётов; анализ продуктов детского творчества, педагогический эксперимент.

**Научная новизна исследования** состоит в моделировании концепта «патриотизм» на основе текстов, входящих в педагогический дискурс (сегмент «начальное образование»).

**Экспериментальная база исследования:** 3 «Б» класс МОУ «СОШ №10» г. Саратова.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** В первой части работы «Концепт «патриотизм»: от понятийного содержания к текстовой реализации» нами рассмотрены основные подходы к пониманию концепта: лингвофилософский, лингвокультурологический, лингвокогнитивный и психолингвистический.

Мы в своем исследовании объединили лингвокультурологический подход (при анализе конкретных текстов) с психолингвистической интерпретацией концептов в сознании индивида (младшего школьника).

Поскольку в нашем исследовании стояла задача выявления структуры концепта, были рассмотрены взгляды разных ученых на этот вопрос. Мы решили использовать послойную модель концепта, предложенную И. А. Тарасовой. Данная модель предполагает выявление следующих слоёв концепта: понятийного, ценностно-оценочного, образного, предметного, ассоциативного и символического.

Лингвокультурологический подход к концепту предполагает обнаружение и описание его этнокультурной специфики, продиктованной различными экстралингвистическими факторами (история социума, его экономическое развитие, психология отношений внутри общества, нормы поведения, система

ценностей и другие). Для того чтобы определить этнокультурные особенности концепта и полноценно его описать, необходим большой массив материалов. Ученые обращаются к лексикографическим источникам, этнографическим источникам, художественным, публицистическим и иным текстам, данным социологических опросов и т. п.

По данным лексикографических источников ядерными признаками концепта «патриотизм» являются 'любовь' (эмоциональное отношение, чувство) и 'родина' (отечество). Кроме ядерных, в понятийный слой входят следующие когнитивные признаки: *привязанность, народ, земля, язык, культура, традиции, интересы, служба, защита, принцип, гордость, прошлое и настоящее*.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание патриотизма является основным принципом государственной политики. ФГОС НОО определяет патриотизм как индивидуальную личностную характеристику.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» патриотизм входит в систему фундаментальных социальных и педагогических понятий и определяется как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом». Также указывается, что патриотизм должен включать:

- чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался;
- активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Данный документ пополнил количество когнитивных признаков концепта: *позиция, верность, страна, солидарность, малая Родина*.

Государственная «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (далее – Программа) указывает на пути формирования патриотизма: военно-патриотическое (военно-патриотические клубы, взаимодействие с ветеранскими организациями, шефство военных частей над образовательными организациями), гражданско-

патриотическое (волонтёрское движение) и спортивно-патриотическое (оборонно-спортивные лагеря, ГТО) воспитание.

По результатам анализа текстов официально-делового стиля, обслуживающих педагогический дискурс, а также текстов, содержащихся в учебниках (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) УМК «Школа России», содержание концепта патриотизм выглядит следующим образом:

1. Понятийный слой: *государство, страна, любовь, верность, солидарность, гордость, привязанность, родина, отчизна, отечество, малая родина, Русь, народ, земля, культура, традиции, интересы, принцип, прошлое и настоящее, история, законы, государственный язык страны, Российская Федерация, земля отцов.*
2. Ценностно-оценочный: *русский родной язык (великий, могучий, красив), прекрасный и мужественный народ.*
3. Образный: *образы исторических деятелей (А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Александр Невский, Пётр Великий, Ю.А. Гагарин, и др.); образы членов семьи, Царь-пушка и Царь-колокол, изделия народного творчества, необъятные просторы.*
4. Предметный: *служба, защита, охрана природы, знать историю языка.*
5. Ассоциативный: *Москва, Волга, Великая Отечественная война, Великая Победа, Отечественная война 1812 года.*
6. Символический: *символика (герб, флаг, гимн); береза.*

Во втором разделе работы «Формирование концепта «патриотизм» средствами различных предметов» мы обратились к содержанию концепта «патриотизм» в сознании младших школьников (учеников 3 класса).

Для выявления данного концепта у учащихся было проведено диагностическое исследование (эссе), результаты которого показали, что у

школьников практически не сформированы представления о патриотизме, несмотря на то, что обучающиеся занимаются по образовательной программе УМК «Школа России», учебники которой обладают значительным потенциалом для патриотического воспитания.

Целью второго этапа эксперимента стало формирование концепта «патриотизм» в сознании младших школьников средствами различных предметов.

Система формирующего этапа включала 8 уроков и внеурочное мероприятие:

Классный час. Тема: «Что такое патриотизм?».

Урок №1. Урок математики. Тема: «Родина в задачах» (постановка проектной задачи).

Урок №2. Урок математики. Тема: «Родина в задачах» (представление результатов выполнения проектной задачи).

Урок №3. Урок русского языка. Тема: Число глаголов. Дидактический материал: «Зелёное кольцо славы»

Урок №4. Урок литературного чтения. Тема: «Творчество Н. М. Рубцова. Стихотворение «Берёзы».

Урок №5. Урок литературного чтения. Тема: «Родина у каждого своя. Н. М. Рубцов «Тихая моя родина».

Урок №6. Урок окружающего мира. Тема: «Зелёная Аллея Памяти» (проектная задача).

Урок №7. Урок литературного чтения. Тема: «Читаем детям о войне. Рассказ С. Г. Георгиева «Дедушка».

Урок №8. Урок литературного чтения. Тема: «С. Г. Георгиев «Дедушка». Диалог искусств».

Средствами внеурочной работы мы формировали понятийный слой концепта (работа со словарями), а также актуализировали ассоциативный слой (сообщения учащихся о символике и городах России).

Образный слой формировался на уроках литературного чтения и русского языка. Образы природы родного края, любви к родным местам («чувствую самую жгучую, самую смертную связь») были отрефлексированы на уроках, посвящённых творчеству Н. М. Рубцова. На уроке русского языка тексты упражнений были направлены на формирование предметного слоя концепта (забота о родине – забота о деревьях, о птицах). В работе над рассказом «Дедушка» С. Г. Георгиева и в упражнении по русскому языку («Зелёное кольцо славы») затронуты ассоциативный и ценностно-оценочный слои концепта.

Основная работа с ассоциативным слоем концепта «патриотизм» велась на уроках математики (природные и рукотворные объекты страны) и уроке окружающего мира (память о Великой Отечественной войне).

Проектная деятельность закрепила ценностно-оценочный и предметный слои концепта.

По итогам проведенного нами обучения мы организовали контрольное диагностическое исследование. Контрольное эссе продемонстрировало существенную динамику в сформированности концепта «патриотизм».

Если констатирующий этап эксперимента показал, что большинство учеников (21) не смогли раскрыть содержание концепта «патриотизм», то результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что указанный концепт сформирован у всех учащихся класса (23 человека). Когнитивные признаки, относящиеся к понятийному ядру концепта, на контрольном этапе эксперимента эксплицированы во всех работах.

Высокие результаты контрольного этапа свидетельствуют о правильно выбранной стратегии формирования концепта «патриотизм», которая базировалась на сквозном охвате большинства учебных предметов, каждый из которых предоставлял возможности для актуализации одного или нескольких слоев концепта.

**Заключение.** В своем исследовании мы объединили два ключевых понятия когнитивно-дискурсивной парадигмы: концепт и (педагогический) дискурс.

На основе словарей, деловых, учебных и литературно-художественных текстов, образующих педагогический дискурс, нами выявлена структура и содержание концепта «патриотизм».

Текстовый материал проанализированных нами учебников программы «Школа России» обладает определенным потенциалом для формирования нравственных основ патриотизма как любви к родине во всём её многообразии.

В то же время мы столкнулись с парадоксальной ситуацией: при достаточном текстовом материале и когнитивных признаках, представленных в текстах учебников, понятие патриотизма на начало эксперимента у учащихся 3 класса оказалось абсолютно не сформированным. На основе эссе учеников выявлено, что большинство детей не знакомо с данным словом или оно вызывает неверные ассоциации, образы и оценки.

Можно предположить, что это связано с тем, что само слово «патриотизм» не встречается на страницах рассмотренных нами учебников. Лишь в учебнике окружающего мира в 4 классе в разделе «Страницы истории России» есть тема, название которой «Патриоты России». Но до этой темы обучающимся еще предстоит дорасти.

В связи с этим уместно привести мнение психолингвиста А.А. Залевской, назвавшей слово «входом» в информационный тезаурус личности. Слово — это тот самый знак, который «схватывает» концепт. Без ключевого слова образы, оценки и ассоциации не связываются с одним понятием.

Возможно и другое объяснение: концепт был сформирован в сознании учащихся, однако не был вербализирован словом «патриотизм». Такое объяснение отражает точку зрения И.А. Стернина, допускающего существование концептов и без словесной реализации.

Разработанная нами система уроков, классный час способствовали формированию концепта «патриотизм» в сознании младших школьников.

По результатам контрольного этапа исследования и проведённой работы можно сформулировать некоторые методические рекомендации:

- 1) большим потенциалом в формировании патриотизма обладает тема Великой Отечественной войны. Обращение к этой теме формирует ассоциативный, предметный, символический слои концепта (*защита родины, ветераны, сражаться за родину, медали и др.*);
- 2) через воспитание ценностного отношения к природе можно воспитывать и любовь к родине. Проектная деятельность на уроках окружающего мира формирует предметный и ценностно-оценочный слои концепта;
- 3) для младшего школьника родина — это прежде всего семья. Любовь к родителям, уважение к старшим, ценность семейных традиций, история и гордость семьи — это начало формирования чувства патриотизма;
- 4) тексты некоторых упражнений, иллюстрации в учебниках содержат информацию, которая позволяет сформировать образный, ассоциативный и ценностно-оценочный слои концепта. Задачей учителя является не упустить эти возможности и создать условия для полноценной работы с материалом.