

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем
и технологий в обучении

**Управление самостоятельной работой обучающихся во внеурочной
деятельности по информатике в соответствии с ФГОС ООО**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 272 группы
направления (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета компьютерных наук и информационных технологий
наименование факультета, института, колледжа
Микитчук Алины Александровны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
заведующая кафедрой
информационных систем и
технологий в обучении
к.п.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.А. Александрова
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
информационных систем и
технологий в обучении
к.п.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.А. Александрова
инициалы, фамилия

Саратов 2017год

Введение.

В настоящее время одним из главных требований общества к выпускникам школ является умение постоянно переучиваться, или способность учиться самостоятельно. К сожалению, этих результатов не достичь если реализовывать образовательную программу только через урочную деятельность. Цель внеурочной деятельности - помочь в достижении результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Развитие и концентрация работы в области управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности значительно повысят результаты обучения.

При управлении самостоятельной работой обучающихся важно помнить о связи двух первостепенных задач. Первая задача состоит в правильном применении педагогических технологий во внеурочной деятельности; вторая в том, чтобы при управлении самостоятельной работой выполнялись также и задачи внеурочной деятельности, а именно: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В настоящее время темпы развития информационных технологий очень высоки, и учитель, при планировании уроков и составлении рабочих программ, не может уместить актуальные на данный момент темы в учебные часы, поэтому возникает потребность в организации внеурочной деятельности, которая позволит школьникам получить много новой и интересной информации.

Перечисленные задачи и потребность в организации внеурочной деятельности обусловили актуальность исследования.

Целью исследования является поиск способов управления самостоятельной работой обучающихся по информатике во внеурочной деятельности.

Объект исследования: управление самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: процесс организации самостоятельной работы учащихся по информатике во внеурочной деятельности.

На основе цели исследования были определены следующие задачи:

- изучить терминологический аппарат организации самостоятельной деятельности школьников;
- рассмотреть вопросы организации самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время;
- предложить некоторые способы управления самостоятельной деятельностью обучающихся на примере кружковой работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что ранее, проблема управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности мало изучалась, поэтому мы разработали и частично апробировали собственную модель управления самостоятельной работой обучающихся.

Положения выносимые на защиту:

- требования к результатам обучения невозможно достичь только через урочную деятельность;
- внеурочная деятельность должна быть построена на основе личностно-ориентированного подхода;
- мотивация обучающихся к занятиям увеличиться, если они будут не только обучаться под руководством учителя, но и сами выбирать интересующие их темы для изучения на внеурочной деятельности;
- удовлетворение требований каждого обучающего возможно при создании новой модели управления самостоятельной работой во внеурочной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованной литературы.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи, раскрыта научная новизна, представлены положения, выносимые на защиту.

В первом разделе «Теоретические вопросы управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности по информатике в соответствии с ФГОС ООО» рассмотрены и проанализированы различные понятия самостоятельной работы обучающихся, ее виды в зависимости от уровней мотивации обучающихся, определены виды и структура самостоятельной работы во внеурочной деятельности. Разграничены понятия внеучебной, внеурочной, внеклассной деятельности и рассмотрено подробнее понятие внеурочной деятельности. Приведены теоретические аспекты управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочное время по информатике.

Существенным отличием новых стандартов является то, что цель представляет собой достижение личностного, а не предметного результата. Особое внимание уделяется личности ученика и происходящие в процессе обучения изменения, а не накопленный за это время багаж знаний.

Формирование детской самостоятельности, ответственности и инициативности, в первую очередь воспитание умения учиться, понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования двадцать первого века.

Изучив научно- педагогическую литературу и проведя анализ опубликованных трудов и конкретной практики обучения в школе, мы пришли к выводу, что методисты и учителя – практики раскрывают сущность самостоятельной работы через описание либо путей руководства ее выполнения, либо форм организации учебных занятий.

Различные трактовки определения самостоятельной работы возникают из-за того, что эта работа выступает одновременно и как форма организации обучения и как способ деятельности учащихся по овладению образовательным материалом, умениями, навыками.

Организация самостоятельной работы во внеурочной деятельности обучающихся под руководством учителя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление новых умений и знаний.

Одной из важных задач, на сегодняшний день, является правильная организация самостоятельной работы обучающихся во внеурочной деятельности, обеспечение таких педагогических условий, в которых учитель сможет мотивировать и активизировать учебные возможности и познавательные способности школьников. Самостоятельная работа обучающихся будет иметь хорошие результаты и будет продуктивной в том случае, если ее планировать и организовывать в соединении с другими формами обучения.

Выявление уровней мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста поможет при организации самостоятельной работы. Необходимо помнить, что учитель, применяя различные формы и методы обучения, при управлении самостоятельной работой обучающихся формирует соответствующий уровень мотивации у ученика.

Творческая самостоятельная работа включает постановление и решение проблемных ситуаций, поиск и получение новой информации. Это может быть написание исследовательских и проектных работ.

Деятельность обучающихся только тогда дает положительные результаты, когда определенным образом организована, т.е. представляет систему. Под системой самостоятельных работ понимаем прежде всего комплекс взаимосвязанных, дополняющих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам условий, требований, видов и типов работ.

В настоящее время темпы развития информационных технологий очень высоки, и учитель, при планировании уроков и составлении рабочих

программ, не может уместить актуальные на данный момент темы в учебные часы, поэтому возникает потребность в организации внеурочной деятельности, которая позволит школьникам получить много новой и интересной информации.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она способствует в полном объеме реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования и соединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их социализации и воспитания.

Внеурочная деятельность помогает создать условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формирования познавательной активности и нравственных черт личности, совершается закладка основ для адаптации ребёнка в мире. Во внеурочной деятельности формируется своеобразная среда заинтересованных детей и педагогов.

Наряду со сказанным выше, внеурочная деятельность также решает целый ряд очень важных задач:

- оптимизирует учебную нагрузку учащихся;
- улучшает условия для развития ребёнка;
- позволяет учителю управлять самостоятельной деятельностью обучающихся;
- учитывает как индивидуальные, так и возрастные особенности обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности обучающихся непосредственно связаны между собой. Например, в любом из видов внеурочной деятельности могут быть реализованы проектная деятельность и военно-патриотическое направление. Общественно полезная деятельность

реализована в таких видах внеурочной деятельности, как производственная деятельность и социальное творчество.

Возвращаясь к первоначальной проблеме необходимо дать определение понятию управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности, проанализировав различные определения управления самостоятельной работой мы предлагаем свою формулировку понятия "управление самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности – это процесс, направленный на достижение личностных и метапредметных результатов, отраженный в различных формах организации свободного времени учащихся, в котором учитель старается поддерживать устойчивый интерес обучающихся к выбранной форме внеурочной деятельности с помощью применения педагогических технологий, а также различных методов, форм и средств".

Управлению самостоятельной работой обучающихся могут способствовать следующие педагогические технологии:

- обучение в малых группах;
- дискуссии;
- мозговой штурм;

Указанные выше педагогические технологии и методы обучения могут быть реализованы через внеурочную деятельность в рамках ФГОС.

Таким образом, в первой главе мы рассмотрели понятия самостоятельной работы обучающихся, ее виды и структуру, определили уровни мотивации обучающихся и условия, которые требуются для успешной организации самостоятельной работы.

Также рассмотрели и разграничили понятия внеурочной, внеклассной, внеучебной деятельности. Определили направления и виды внеурочной деятельности, классифицировали ее результаты. Выяснили для чего необходимо управлять самостоятельной работой во внеурочной деятельности, вывели определение данного процесса, рассмотрели методы и

педагогические технологии управления самостоятельной работой ,а также формы внеурочной деятельности.

Во втором разделе «Практические рекомендации по вопросам управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности по информатике в соответствии с ФГОС ООО» мы упорядочили и создали расписание внеурочной деятельности для МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева». Рассмотрели модели управления самостоятельной работой обучающихся и на основе анализа моделей предложили собственную модель управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности. Разработали рабочую программу и календарное планирование кружка по информатике «Вспышка».

Изучение опыта организации самостоятельной работы показывает, что ее необходимо выстраивать учителю учитывая цель и задания, а также процесс построения, структурные компоненты самостоятельной работы, методы контроля и шкалу оценивания.

Педагогически правильно организованная самостоятельная работа во внеурочной деятельности обучающихся дает возможность повысить качество всего учебного процесса в целом, развить способность обучающихся искать и использовать учебную информацию из разных источников, сформировать способности самостоятельно планировать и организовывать свой процесс решения различных задач, необходимых для будущего самообразования, открыть возможности развивать сильные качества личности, выбирать способы и методы работы.

Анализ литературы показал, что тема управления самостоятельной работой остается мало изученной. Было выявлено, что при организации самостоятельной работы, наиболее популярными являются модели управления СР, в основе которых содержатся ряд частично повторяющихся блоков и изучив модели управления самостоятельной работой обучающихся нами был сделан вывод о том, что и наша модель управления

самостоятельной деятельностью обучающихся во внеурочной работе должна содержать следующие этапы:

- Организационно-мотивационный этап. На данном этапе проводится анкетирование обучающихся с целью выявления наиболее интересных тем или проблемных областей, которые школьники хотели бы изучать. На основе полученных данных и Государственных стандартов разрабатывается рабочая программа внеурочной деятельности. В рамках данного этапа, в начале третьей четверти 2016-2017 учебного года в МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» Заводского района г. Саратова, среди обучающихся 5-7х классов (368 человек) было проведено анкетирование, целью которого являлось выявление интереса обучающихся к изучению некоторых предложенных тем, а также была разработана рабочая программа кружка по информатике «Вспышка»;
- Мотивационно- обучающий этап. На данном этапе, в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием, происходит процесс разработки, накопления и корректировки заданий для самостоятельной работы.

Разрабатывая модульную рабочую программу необходимо заранее учесть сложности, которые могут возникнуть, а именно большой объем работ при корректировке заданий для каждого отдельного модуля программы. На данном этапе готовые маршрутные карты корректируются в зависимости от успеваемости каждого обучающегося и всей группы в целом. С помощью рабочей программы и индивидуальных маршрутных карт учитель без труда может скорректировать задание на занятие для определенного модуля, не нарушая работы других модулей. На этом этапе происходит не только постоянная мотивация, но и обучение, создание чего-то нового, получение информации, приобретение

знаний. Ученики готовятся к занятиям, следуя маршрутным картам самостоятельно разрабатывают итоговое занятие-квест. Для всех участников это не только творческий процесс создания игры, но и опыт сотрудничества с другими учениками, учителями и администрацией школы.

- Рефлексивный этап. Обучающиеся подводят итоги своей деятельности и работы друг друга. Учитель консультирует учеников, указывает на недочеты в работе, а также помогает при составлении единого отчета о проделанной работе.
- Обобщающий этап, на котором учитель дает оценку своей работе, проводит новое анкетирование обучающихся на выявление интересных для них тем, вносит корректировки в рабочую программу и в соответствии с этим разрабатывает новую базу заданий для самостоятельной работы во внеурочной деятельности.

Выполнив все этапы нашей модели, мы пришли к выводу, что данная модель управления полностью подходит для применения в школе и удовлетворяет не только потребности обучающихся но и носит проф-ориентационный характер. Благодаря доступности для учеников и родителей (тематическое планирование кружка «Вспышка» размещено на сайте образовательного учреждения) кружок пользуется популярностью у учеников разных возрастных групп, что не является препятствием для его организации, а скорее наоборот, потому что произошло самостоятельное деление обучающихся на модули (старшим школьникам было интереснее разрабатывать квест, а младшим его проходить, среднее звено с увлеченностью занималось обработкой фотографий и написанием мини-отчетов на сайт). Для учителя данная модель управления хороша тем, что нет необходимости четко следовать тематическому планированию и накапливать большую базу заданий, которая может не пригодиться в следующем году. Данное тематическое планирование является подвижным, как и маршрутные карты, что делает посещение кружка интереснее, тем более, что появляется

возможность посетить и другие кружки, набраться опыта. Частые отчеты на занятиях помогают ученикам раскрепоститься, научиться отстаивать свою точку зрения, сотрудничать с другими участниками и учиться командной работе.

Таким образом, во второй главе нами была проведена работа по созданию и упорядочению расписания работы объединений(кружков, секций), образованных на базе МБОУ "СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева" в 2016/2017 учебном году. Проведен анализ моделей управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности и предложена для апробирования своя модель управления. Создана модульная рабочая программа и сформировано календарное планирование. Проведены занятия по календарному планированию и отчетное занятие кружка «Вспышка». Проанализирована разработанная нами модель управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности и проведено выходное анкетирование участников кружка, в результате которого, в дальнейшем рабочая программа и планирование будут изменены и перегруппированы.

Заключение. В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Всего этого невозможно было бы достичь без внеурочной деятельности, ведь именно через ее направления осуществляется всестороннее развитие ребенка. А благодаря разнообразию видов деятельности и организационных форм внеурочная деятельность в школе приобретает все большую популярность.

Внеурочная деятельность может проходить под контролем учителя и постигаться обучающимися самостоятельно, но чтобы самостоятельная работа была более продуктивной и соответствовала требованиям результатов обучения ею также необходимо управлять.

Разработка нестандартной модели управления самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности и ее доступность и открытость повысила интерес к занятиям кружка у школьников и их родителей, помогла научиться работать в команде. Для учителя использование данной программы являлось удобным, ее можно было адаптировать для каждого из обучающихся, на разработку заданий для следующих занятий не тратилось много времени.

Таким образом, управление самостоятельной работой обучающихся во внеурочной деятельности через разработанную рабочую программу решило задачи как внеурочной деятельности, так и применения различных педагогических технологий на практике.