

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем
и технологий в обучении

**Организация самостоятельной образовательной деятельности студентов
в соответствии со стандартами нового поколения**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 272 группы
направления (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Информатика в образовании»,
факультета компьютерных наук и информационных технологий
Старко Евгении Сергеевны

Научный руководитель
доцент, канд.пед.наук

Н.А. Александрова

Заведующий кафедрой
доцент, канд.пед.наук

Н.А. Александрова

Саратов 2017 год

Введение. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения подразумевает изменение и модернизацию всего образовательного процесса. Системно-деятельностный и компетентностный подходы, составляющие основу ФГОС нового поколения, реализуются в процессе формирования профессиональных компетенций в результате активной осознанной деятельности студента. Это требует применения новых методов и приемов обучения, форм и средств организации процесса профессионального обучения.

В основных образовательных стандартах в связи с уменьшением «контактной» нагрузки, особое место отводится организации самостоятельной работы студентов, которая рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Если студент сам «обсудил» учебный материал, применил его на практике, ответил на изученные вопросы, определил свое отношение к ним, т.е. провел рефлексию, усвоенные выводы приобретают личностный смысл, становятся профессиональными убеждениями.

В связи с этим проблема исследования заключается в необходимости выявления эффективных форм, методов, средств и технологий самостоятельной образовательной деятельности студентов в соответствии с ФГОС нового поколения.

Объект исследования — организация самостоятельной образовательной деятельности студентов в вузе.

Предмет исследования – образовательные технологии, способствующие организации самостоятельной образовательной деятельности студентов в соответствии с ФГОС нового поколения.

Гипотеза исследования состоит в следующем: реализация современных образовательных технологий в совокупности с построенной информационно-образовательной средой позволит эффективно организовать самостоятельную образовательную деятельность студентов вузов.

Цель исследования состоит в изучении вопросов организации самостоятельной образовательной деятельности студентов в соответствии с ФГОС нового поколения.

Задачи исследования:

1. На основе анализа педагогической и научно-методической литературы раскрыть сущность, структуру и содержание самостоятельной

образовательной деятельности студентов в соответствии с ФГОС нового поколения.

2. Рассмотреть информационно-образовательную среду, как средство организации самостоятельной образовательной деятельности.

3. Проанализировать современные образовательные технологии, способствующие повышению уровня самостоятельной образовательной деятельности студентов вуза.

4. Провести аналитическую работу с целью определения, какие современные педагогические технологии, способствующие активизации самостоятельной образовательной деятельности студентов, применяются в СГУ.

5. Разработать рекомендации и комплекс упражнений по организации самостоятельной образовательной деятельности студентов по дисциплине «Информационные технологии» в среде MOODLE.

Научная новизна исследования: выявлены уровни организации самостоятельной образовательной деятельности студентов; разработан алгоритм организации самостоятельной образовательной деятельности студентов в рамках дисциплины «Информационные технологии».

Практическая значимость заключается в разработанном комплексе упражнений по организации самостоятельной образовательной деятельности студентов по дисциплине «Информационные технологии» в среде MOODLE.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во *введении* обосновывается тема, определяются объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза исследования, а также цель, задачи, научная новизна и практическая значимость исследования, характеризуется структура работы.

В *первом разделе «Теоретические вопросы организации самостоятельной образовательной деятельности студентов»* описываются теоретические положения организации самостоятельной образовательной деятельности студентов, рассмотрены вопросы создания информационно-образовательной среды, как средства организации самостоятельной образовательной деятельности и использование современных образовательных технологий при организации самостоятельной образовательной деятельности студентов вуза.

Самостоятельная образовательная деятельность - это один из методов обучения и самообразования, в процессе которой студент выступает как активная творческая личность. Ядром такой деятельности является осознание студентом мотивов, целей, приемов учения, осознание себя самого как

субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения. Активность личности студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самоконтроле, оценке результатов и т.д. Самостоятельная образовательная деятельность студентов имеет профессиональную направленность, при этом значительно усиливаются профессиональные мотивы самообразования и самовоспитания.

Научные предпосылки для исследования самостоятельной образовательной деятельности были заложены в трудах Я.А.Каменского,[7] А.Дистервега [8], С.Л.Рубинштейна [9.] и его последователей А.В.Брушлинского [10.], Б.С. Братуся, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова и др., где рассматриваются идеи о самодеятельности, саморазвитии человека. О необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения писал еще К.Д. Ушинский.

Нам кажется, что повышению уровня самостоятельной образовательной деятельности студентов активно способствует самостоятельная работа. И.Б. Соколова считает, что «дифференциация понятий "самостоятельная образовательная деятельность", "самостоятельная работа", имеет большое значение в практике обучения. Как обнаруживает анализ педагогического опыта, смещение и замещение этих понятий в учебном процессе приводит к тому, что самостоятельной считается любая работа, выполняемая без помощи педагога, и сам факт наличия таких работ рассматривается как решение вопроса организации самостоятельной деятельности учащихся».

Также мы считаем, что процесс организации самостоятельной образовательной деятельности студентов более эффективно осуществляется в условиях информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Проанализировав различные подходы к трактовке понятия «информационно-образовательная среда», приходим к выводу, что авторы предлагают различные подходы к пониманию сущности среды. Тем не менее, во всех исследованиях компоненты среды обучения разделяются на две категории: субъекты и объекты. Субъектами образовательного процесса являются обучаемые и преподаватели. Объектами — средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации (организационно-управленческий, разъяснительно-мотивационный, ответно-поведенческий, технический, эмоциональный). Объекты — это те носители информации и учебные действия, которые, будучи усвоены и преобразованы сознанием субъектов, превращаются в процессе учебной деятельности в

качества личности — мировоззрение, систему ценностей и смыслов, убеждения, компетенции и т.д.

Анализ состояния отечественной системы образования, а также учет интересов ее субъектов позволяют сформулировать ряд характерных особенностей, которыми должна обладать перспективная ИОС:

- максимальная самостоятельность каждого учебного заведения;
- региональная автономия и специфика при соблюдении общесистемных соглашений; единая технология работы;
- формирование и актуализация общесистемной метаинформации для всех элементов системы и др. Необходима среда, которая по структуре является распределенной и однородной.

Таким образом, мы предполагаем, что для организации самостоятельной образовательной деятельности студентов необходима построенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения в которой должны применяться современные образовательные технологии.

Традиционно, за последние столетия, технология образовательной деятельности в высшем образовании практически не изменилась (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также формы контроля знаний).. В ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») определена характеристика профессиональной деятельности бакалавров, где в пункте 4.4 среди профессиональных задач, решаемых бакалаврами, приводится задача: использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно-ориентированных технологий. Поэтому среди приоритетных технологий выделим те, которые мы применяем в учебном процессе вуза, сделав акцент на вопросы организации самостоятельной образовательной работы студентов:

- коллективные способы обучения;
- технология сетевого взаимодействия;
- проблемное обучение, метод проектов;
- интерактивные технологии;
- перевернутое обучение;
- дистанционные образовательные технологии.

Мы считаем, что важно для повышения самостоятельной образовательной деятельности студентов в учебном процессе использовать современные образовательные технологии, которые способствуют

активизации самостоятельной образовательной деятельности студентов и, в конечном счете, становлению личности.

Во *втором разделе «Практические результаты по организации самостоятельной образовательной деятельности студентов»* описаны результаты анкетирования студентов с целью выявления, какие современные педагогические технологии, способствующие активизации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, внедрены в учебный процесс СГУ, даны примеры самостоятельных работ по дисциплине «Информационные технологии» для студентов факультета компьютерных наук и информационных технологий, разработан комплекс упражнений для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Информационные технологии» и описывается алгоритм организации самостоятельной образовательной деятельности студентов в рамках дисциплины «Информационные технологии».

По итогам анкетирования мы сделали вывод, что во внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работе среди студентов факультета «Компьютерных наук и информационных технологий» доминируют такие традиционные формы, как выполнение лабораторных работ, решение типовых практических задач, подготовка проектов, а среди других факультетов лидируют – опрос по заданному материалу, изучение материала по учебнику, подготовка конспектов.

В разработанном на факультете КНиИТ СГУ собственном образовательном стандарте прикладного бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика») делается акцент на образовательных технологиях, которые позволяют эффективно организовать самостоятельную образовательную деятельность студентов. В рабочих программах основной образовательной программы содержатся обязательные блоки №6 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы», №7 «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины», которые также способствуют эффективной организации самостоятельной образовательной деятельности студентов прикладного бакалавриата.

В качестве примера приводится дисциплина «Информационные технологии» студентов 1 курса факультета компьютерных наук и информационных технологий.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции.

Мы предлагаем использовать для формирования компетенций, комплекс упражнений для самостоятельной работы.

Все задания для данного комплекса поделены на уровни, согласно уровням П.И. Пидкасистого:

<i>Уровень</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студента</i>
Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу	<ul style="list-style-type: none"> последовательно указывать на необходимость совершения строго определенных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> обучаться самостоятельно работать с курсом, находить ответ на поставленный вопрос, решать примеры, задачи и в итоге студент должен закрепить знания и сформировать умения, навыки
Реконструктивно-вариативный	<ul style="list-style-type: none"> привлекать студентов к решению вариативных самостоятельных работ, сообщает в самом начале общую идею решения 	<ul style="list-style-type: none"> развивать идею решения задания в конкретном способе применительно к условиям задачи
Эвристический	<ul style="list-style-type: none"> создавать и организовывать по ходу занятий проблемную ситуацию, намекает план решения, консультирует и помогает в процессе реализации обучаемыми последующих поисковых этапов 	<ul style="list-style-type: none"> формирует элементарные умения и навыки поисковой деятельности;
творческий (исследовательские) работы	<ul style="list-style-type: none"> преподаватель ставит проблему, для решения которой необходим опыт проведения целостного исследования процесса, способность самостоятельно видеть и 	<ul style="list-style-type: none"> решений этой проблемы

	эффективно решать познавательно-значимые творческие задачи	
--	--	--

В работе в качестве примера приводится комплекс упражнений для самостоятельной работы №14 по теме «Работа с электронными таблицами». Студенту предлагается выбрать наиболее посильное, либо интересное для него на данном этапе задание, а также сам принимает решение выбирать ли ему задания первых уровней, где он получит за выполнение малое количество баллов, либо выполнить творческие или эвристические задания, имеющие больше баллов при оценивании.

В завершении каждой самостоятельной работы студентам предлагается проанализировать свою работу, сделать выводы о своей работе, описать свои трудности и «победы» в выполнении и высказать свои предложения по поводу организации подобной работы для учащихся в школе.

Как уже отмечено в параграфе 1.2., что для организации самостоятельной образовательной деятельности студентов необходима построенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения в которой должны использоваться современные образовательные технологии, такие как коллективные способы обучения; технология сетевого взаимодействия; проблемное обучение, метод проектов; информационные технологии; интерактивные технологии; дистанционные образовательные технологии.

Поэтому мы предлагаем для организации самостоятельной образовательной деятельности студентов комплекс упражнений по дисциплине «Информационные технологии» в системе MOODLE (<http://start.sgu.ru/course/view.php?id=1560>).

Перед выполнением заданий студенту предлагается ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению различных видов заданий. а также в данном разделе представлены критерии оценивания различных уровней заданий.

Дизайн данного курса имеет модульную структуру - состоит из 10 модулей и включает большой набор различных элементов.

Данный курс разработан с акцентом на технологию сетевого взаимодействия, т.е. используются такие задания, как работа в совместном документе. Помимо заданий по уровням сложности в каждом модуле обязательно используются учебные материалы в виде текстовых файлов, изображений, презентаций, аудио- и видеофайлов;

Также и для преподавателей мы предлагаем ряд возможностей доработки и внесения исправлений и дополнений в уже созданный курс и широкий спектр системы оценивания - после выполнения заданий все оценки собираются в единый журнал, который содержит удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов.

Также в процессе исследования организации самостоятельной образовательной деятельности студентов, реализуемой в условиях информационно-образовательной среды, был построен алгоритм организации самостоятельной образовательной деятельности студентов в рамках дисциплины «Информационные технологии».

Условно данный алгоритм можно поделить на три этапа: подготовительный, основной и контрольный.

На первом (подготовительном) этапе происходит знакомство с тематическим планом дисциплины и выдается график выполнения аудиторных и самостоятельных работ на семестр, что позволяет студентам планировать самостоятельную образовательную деятельность. Также на этом этапе студенты знакомятся с комплексом упражнений по дисциплине «Информационные технологии», с принципами работы модульной технологии обучения и с методическими рекомендациями по выполнению различных видов заданий и критериями оценивания каждого из уровней заданий.

Второй — основной этап дает возможность осуществлять управление процессом подготовки, обеспечивая тем самым его непрерывность. Здесь происходит основная работа по освоению учебного материала и выполнению практических заданий.

Также данный этап можно поделить на две части: аудиторная деятельность и самостоятельная деятельность, которая осуществляется с помощью созданного комплекса упражнений по дисциплине «Информационные технологии» в среде Moodle.

Третий, заключительный (контрольный), этап начинается с итогового занятия, цель которого — подведение итогов самостоятельного освоения модулей в процессе самостоятельной работы и обобщение полученных знаний в ходе аудиторных занятий и применения их на практике.

Освоив успешно все модули и выполнив все практические аудиторные задания в установленные сроки, студент допускается к сдаче экзамена.

Заключение. Рассмотренные в первой главе теоретические вопросы организации самостоятельной образовательной деятельности студентов

позволили прийти к выводу, что очень важно преподавателю организовывать самостоятельную деятельность студентов, используя различные формы, методы и средства. Процесс организации самостоятельной образовательной деятельности студентов более эффективно осуществляется в условиях информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Мы считаем, что важно использовать современные образовательные технологии для организации самостоятельной образовательной деятельности студентов в учебном процессе, которые способствуют в конечном счете, становлению личности.

Во второй главе описываются результаты анкетирования, проведенного среди студентов Саратовского научного исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского, которое свидетельствует о том, что преподавателю важно определиться с объемом, видами и сроками самостоятельной работы. Студенты должны заранее знать, какой объем самостоятельной работы им предстоит выполнить, и рассчитать свои силы и время, познакомиться с методикой организации различных видов самостоятельной работы. Особое внимание, по мнению студентов, преподаватель должен уделять организации контроля за ходом выполнения самостоятельной работы студентов.

Одной из задач нашего исследования выступала задача разработать рекомендации и комплекс упражнений по организации самостоятельной образовательной деятельности студентов по дисциплине «Информационные технологии» в среде MOODLE. В рамках работы был разработан комплекс упражнений по дисциплине «Информационные технологии».

В процессе исследования организации самостоятельной образовательной деятельности студентов, реализуемой в условиях информационно-образовательной среды, нами был построен алгоритм организации самостоятельной образовательной деятельности студентов в рамках дисциплины «Информационные технологии».

Таким образом, как показало исследование, использование современных педагогических технологий в построенной информационно-образовательной среде наиболее удачное сочетание, которое способствует активизации самостоятельной образовательной деятельности студентов и, в конечном счете, становлению личности. Комплекс заданий, разработанный для студентов является также неотъемлемой составляющей организации самостоятельной образовательной деятельности студентов, а алгоритм организации самостоятельной образовательной деятельности студентов в

рамках дисциплины «Информационные технологии» позволит преподавателю наиболее четко построить преподавание данной дисциплины.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Задачи исследования, поставленные в работе, решены.

Отдельные материалы частей выпускной квалификационной работы нашли свое отражение в следующих публикациях:

1. Александрова Н.А., Старко Е.С. «Организация самостоятельной деятельности будущих учителей иностранного языка в условиях информационно-образовательной среды вуза» / Информационные технологии в образовании: Материалы VII Всерос. научно-практич. конф. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2015. – с.423-426
2. Старко Е.С. «Самостоятельная работа студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза» / Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Саратов: Издательство: Техно-Декор, 2016. – с. 408-412
3. Александрова Н.А., Старко Е.С. "Современные педагогические технологии как средство активизации самостоятельной образовательной деятельности студентов" / Компьютерные науки и информационные технологии Материалы Международной научной конференции. – Саратов: Издательство: ИЦ "Наука", 2016. - С. 25-28.
4. Старко Е.С. "Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «информационные технологии» / Современные тенденции и проекты развития информационных систем и технологий: материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции студентов и школьников. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2016. С. 116-121.
5. Старко Е.С. "Квест как форма самостоятельной работы студентов" / материалы VIII международного форума работников образования «Ступень в педагогическую науку», М.: Издательство "Перо", 2016. - С. 74-77
6. Старко Е.С. "Организация самостоятельной образовательной деятельности студентов с применением курса проектной методики" / Журнал «Вестник современной науки», Волгоград: Издательство «Сфера», 2016. - № 6-2 (18). С. 99-101.
7. Старко Е.С. "Анализ авторских подходов к понятию самостоятельная образовательная деятельность" / журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы», М.: Издательство "Перо", 2016. № 6 (21). С. 35-38.