

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

На правах рукописи

Мирзоева Ирина Наилевна

**Современные тенденции родительско-детских
отношений: историко-педагогический контекст**

44.04.01 – педагогическое образование,
профессионально-образовательная программа
«Методология исторического образования»

очная форма обучения

Автореферат диссертации на соискание академической степени
магистра по направлению «Методология исторического образования»

Саратов – 2017

Научный руководитель: **Евдокимова Елена Гершечевна**
кандидат педагогических наук, доцент

Официальный рецензент: **Лысикова Наталья Павловна**
кандидат философских наук, доцент

Защита состоится ___ июня 2017 года в _____ часов на заседании Государственной комиссии по защите магистерских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» по адресу: г. Саратов, ул. Астраханская, д.83 а, корпус 11, аудитория _____.

Автореферат разослан _____ июня 2016 г.

Руководитель магистратуры

Доктор исторических наук, профессор

В.А. Чолахян

Общая характеристика работы

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современном мире одним из важнейших направлений становится поиск путей благоприятного социального развития личности ребенка. Понимание роли семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и развитие всего общества привело к ускоренному росту научно-практических изысканий в области родительско-детских отношений.

Взаимодействие детей с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром, этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми. В каждом обществе складывается определенная культура отношений между родителями и детьми, возникают определенные социальные стереотипы, различные установки и взгляды на воспитание в семье, и, можно сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Во второй половине XX века в западной психологии произошел значительный рост исследований, которые посвящены проблемам воспитания и развития ребенка в семье. Главной причиной обращения к этой теме стало развитие демократических отношений в обществе и проникновение идей равноправия в систему семейных отношений.

Цель исследования - изучение родительско-детских отношений в историко-педагогическом контексте, выявление современных тенденций.

Из цели вытекают следующие *задачи*:

- Изучить исторический аспект становления родительства как функции семьи.
- Выявить особенности отношения к детям в России до XX века.
- Проанализировать теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми.
- Раскрыть исторический аспект становления современного материнства.

- Исследовать социально-педагогические аспекты родительско-детских отношений в современном обществе.
- Проанализировать представление родителей о воспитании детей в г. Саратов.

Для решения поставленных перед нами задач использовались теоретические методы: общенаучные – для изучения, анализа и обобщения источников по теме; историко-культурный анализ – для того, чтобы рассмотреть педагогику свободного воспитания в контексте культурологического и цивилизационного подходов. В практической части используется эмпирический метод исследования.

Объектом исследования являются родительско-детские отношения в историко-педагогическом контексте.

Предмет исследования - особенности родительско-детских отношений в современном обществе.

Научная новизна работы состоит в выявлении современных тенденций родительско-детских отношений, а также рассмотрение родительско-детских отношений не просто в педагогическом аспекте, но еще и в историческом, что позволяет выявить причины, повлиявшие на современные родительско-детские отношения, скрытые глубоко в прошлом.

Практическая значимость работы состоит в возможности внедрения ее результатов в практику работы с родителями, пытающимися найти общий язык со своими детьми. Данные исследования могут быть использованы педагогами школ, психологами, социальными работниками и преподавателями высших учебных заведений, с педагогической направленностью.

Зарубежные ученые различных направлений посвятили свои работы проблемам родительско -детских отношений. Среди них известные имена – А.

Адлер¹, К. Аллен, Р. Дрейкус², А. Фрейд, Дж. Боулби, Э. Эриксон, К.³ Роджерс, Э. Фромм⁴, М. Спайдер, Я. Корчак, Д. Винникот⁵, Е. Шортер, Д. Элькинд и многие другие.

В последние годы наметился рост интереса к проблемам семейного воспитания и в нашей стране. Новые социально-экономические условия, смена идеологических ориентиров или полное их отсутствие создают различные трудности, с которыми сталкиваются современные родители. В числе отечественных ученых, посвятивших данной проблеме свои работы И. Кон⁶, Д. Фельдштейн⁷, И. Фридман, Л. Гозман, Л. Выготский⁸, А. Асмолов⁹, А. Захаров¹⁰ и другие.

Апробация. Материалы теоретического и практического исследования были представлены в виде докладов и публикаций на следующих научно-практических конференциях:

IX Всероссийская научная конференция «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории», X Всероссийская научная конференция «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории», I Всероссийская научно-

¹ Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. — Ростов на Дону: Феникс, 1998. — 448 с.

² Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Кн. для родителей. — М.: Прогресс, 1986. — 239 с.

³ Эриксон Э. Детство. — М.: Летний сад, 2000 г.

⁴ Фромм. Э. Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм; пер. с англ. — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.

⁵ Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер.с англ.М.Н. Падалко. М.: Класс, 1998. 80 с.

⁶ Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия» - 2003

⁷ Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения. // Вестник практической психологии образования. - 2009. - №2. — с.28

⁸ Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.

⁹ Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: изд. МГУ. 1984 г. — 104 с.

¹⁰ Захаров С.В. Перспективы рождаемости в России: второй демографический переход // Отечественные записки. 2005.№3. С.39-40

практическая конференция с международным участием «Психология и педагогика семьи».

Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Основное содержание работы.

В первой главе **«Родительско-детские отношения как историко-педагогическая проблема»** рассмотрены основные теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми, исторический аспект становления родительства, как функции семьи, а также особенности отношения к детям в России до 19 века.

В первом параграфе **«Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми»** рассматриваются три группы подходов к изучению содержания родительско-детских отношений: психоаналитический с его взглядом на родительско-детские отношения как на базис формирования всей последующей жизни индивида, в котором материнская любовь безусловна, а любовь отца достигается выполнением ряда условий, бихевиористский, с его определением родительско-детских отношений как показателей того, чему они научили ребенка.

В гуманистическом подходе основной упор делается на родительско-детские отношения с точки зрения проявления своих чувств и чувств своих родных

Во втором параграфе **«Исторический аспект становления родительства, как функции семьи»** говорится о том, что отношения родителей и детей прошли долгий эволюционный период. Начиная с периода древности, где мать играла главную роль в становлении ребенка как личности и затем постепенно, с эволюцией брачных отношений, стала прослеживаться роль отца – как основного элемента, который стал играть решающую роль в воспитании детей.

В средние века ребенка воспринимали как маленького взрослого, относились к нему зачастую небрежно и жестоко.

И только в XVIII-XIX вв. начался перелом в сторону родительской любви по отношению к своему ребенку. Родительская любовь стала одной из главных нравственных ценностей.

В третьем параграфе рассматриваются **«Особенности отношения к детям в России до 19 века»**. В России под влиянием православия сложилась особая связь матери с ребенком, материнство играло главную роль и было высшей Божьей милостью, которой наделялись женщины¹¹.

Во второй главе **«Изучение родительско-детских отношений в современном обществе»** рассматриваются социально-педагогические проблемы родительско-детских отношений в современном обществе, проводится исследование представлений о воспитании детей матерей города Саратова.

В первом параграфе исследуется **«Социально-исторический аспект современного материнства»**. Освещаются аспекты, которые оказали существенное влияние на характер современного материнства. К ним относятся феминистические движения, зародившиеся в 19-20 вв., движение «childfree», активная борьба за возможность иметь детей в гомосексуальных браках, а также пары или женщины, прибегающие по некоторым причинам к услугам ЭКО и суррогатных матерей.

Во втором параграфе **«Социально-педагогические аспекты родительско-детских отношений в современном обществе»** выявлены тенденции развития родительско-детских отношений на современном этапе. Среди них: сокращение времени общения родителей со своим ребенком, снижение авторитета родителей в глазах ребенка, высокий уровень контроля ребенка, построение моделей поведения родителей использующих только

¹¹Русанова Н.Е. Новые тенденции рождаемости в России // Народонаселение. 2008. №3. С.152-161.

отцовский или только материнский стиль воспитания, тенденция к повышению числа неполных семей с одним из родителей.

В третьем параграфе **«Представление родителей о воспитании детей. Анализ полученных результатов. Выводы и рекомендации»** с целью выявления отношения к материнству современных родителей и анализа особенностей ценностной направленности молодых матерей было произведено анкетирование, сопровождающееся небольшой беседой. В исследовании приняли участие 46 матерей, имеющие детей возрастом от 6 до 36 месяцев. В анкете поднимались вопросы, касающиеся степени включенности матерей в воспитание и уход за ребенком, выбора стиля воспитания и изменение мировосприятия женщин после появления ребенка в семье. В результате которого были сделаны следующие выводы:

- Четверть опрошенных женщин делегируют свои обязанности по воспитанию детей третьим лицам в связи с необходимостью выйти на работу;
- 40% женщин исследуемой выборки вынуждены выйти на работу по достижении ребенком возраста полутора лет, так как декретные выплаты практически прекращают выплачиваться;
- Среди опрошенных преобладает демократический характер воспитания (авторитетный), где ребенка воспринимают как полноценного субъекта родительско-детских отношений;
- 80% родителей воспринимают «хулиганство» ребенка как неотъемлемую часть его развития;
- Более 90% респонденток отмечают исключительно положительные эмоции после появления в семье малыша.

В **заключении** подводятся итоги исследования и формулируются выводы по изучаемой теме.

Сегодня проблема влияния семьи на развитие ребенка очень велика. Проявления жестокости у детей, беспризорность и девиантное поведение стали частой формой проявления отношения к окружающему миру.

Современные родители считают, что от ребенка можно отстраниться вручив ему компьютер с выходом в интернет и компьютерными играми и этого будет достаточно, так он сам себя воспитает. Однако это не так.

Исходя из рассмотренного нами материала можно сделать следующие выводы. Учеными выделены три группы подходов к изучению содержания родительско-детских отношений: психоаналитический с его взглядом на родительско-детские отношения как на базис формирования всей последующей жизни индивида, в котором материнская любовь безусловна, а любовь отца достигается выполнением ряда условий. Бихевиористский, с его определением родительско-детских отношений как показателей того, чему они научили ребенка. В первую очередь родители, по мнению бихевиористов должны научить ребенка социализации.

В гуманистическом подходе основной упор делается на родительско-детские отношения с точки зрения проявления своих чувств и чувств своих родных. Родительская любовь здесь выступает как разноуровневая система, система обеспечения родителями телесного и духовного благополучия ребенка. Бихевиористами выделяются три основных умения, которые должны освоить родители, общаясь с ребенком: умение слышать ребенка, выражать собственные мысли и чувства доступно для понимания ребенка и благополучно решать все возникающие спорные вопросы.

Рассматривая исторический аспект становления родительско-детских отношений можно сделать вывод, что отношения родителей и детей прошли долгий эволюционный период. В период древнего общества, когда были распространены беспорядочные связи внутри племени невозможно было достоверно установить отца ребенка и ребенок определялся по матери. Таким образом мать играла ведущую и главную роль в становлении ребенка как личности, будь то мальчик или девочка. Постепенно, с эволюцией брачных

отношений, стала прослеживаться роль отца – как основного элемента, вокруг которого двигалась жизнь семьи и который стал играть решающую роль в воспитании детей.

В средние века ребенка воспринимали как маленького взрослого, относились к нему зачастую небрежно и жестоко.

И только в XVIII-XIX вв. начался перелом в сторону родительской любви по отношению к своему ребенку. Родительская любовь стала одной из главных нравственных ценностей.

В России же под влиянием православия сложилась особая связь матери с ребенком, материнство играло главную роль и было высшей Божьей милостью, которой наделялись женщины¹².

Однако были и свои проблемы, связанные с многодетностью и невозможностью уделять всем детям необходимое внимание, поэтому детей чаще всего лелеяли во младенчестве, а по достижению подросткового возраста, считали их сложившимися личностями и относились как ко взрослым членам семьи.

И лишь к началу XX века пошел перелом в сторону родительской любви и заботы обо всех своих детях.

Все эти системы воспитания и отношения к детству веками формировали современную систему родительско-детских отношений, которая в большей мере присуща нашему современному обществу.

Анализируя социально-исторический аспект материнства мы выявили, что современная родительская любовь претерпела огромную трансформацию по сравнению с родительской любовью в 18-19 веке.

Любовь родителей в 18-19 вв. отличалась полной отдачей себя семье и детям. Однако уже с начала XX века зарождающееся феминистское движение

¹²Русанова Н.Е. Новые тенденции рождаемости в России // Народонаселение. 2008. №3. С.152-161.

сделало упор не на семью, а на развитие в первую очередь женщины как личности и уж потом, женщину как семьянина и родителя.

Началась постепенная и повсеместная эмансипация, во многих странах зародилось феминистское движение, которое в несколько волн накрыло всю Европу и серьезно повлияло на развитие родительско-детских отношений.

Американские ученые даже смогли составить портрет современной матери, отличительными чертами которой являются позднее рождение первого ребенка, отказ от рождения второго и последующих, быстрое возвращение к работе и частое использование услуг няни.

Или, наоборот, пары или женщины, которые по каким-то показаниям не могут стать матерями, прибегают к услугам ЭКО и суррогатных матерей, а также активная борьба за возможность иметь детей в гомосексуальных браках.

Исходя из анализа социально-педагогических аспектов современных родительско-детских отношений можно сделать вывод, что существуют несколько тенденций развития родительско-детских отношений на современном этапе. Среди них наблюдается сокращение времени общения родителей со своим ребенком, снижение авторитета родителей в глазах ребенка, высокий уровень контроля ребенка, построение моделей поведения родителей использующих только отцовский или только материнский стиль воспитания, тенденция к повышению числа неполных семей с одним из родителей.

Все эти тенденции свидетельствуют в первую очередь о необходимости пересмотра современными родителями своих взглядов на воспитание детей, четкую расстановку приоритетов в отношениях с детьми, отход от авторитарности воспитания наравне с постоянной занятостью на работе и выстраивание с детьми доверительных партнерских отношений.

Статьи.

1. Мирзоева И.Н. Социально-педагогические аспекты родительско-детских отношений в современном обществе // Актуальные

проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов IX Всероссийской научной конференции 19 февраля 2016 г. Саратов: Наука, 2016.

2. Мирзоева И.Н. Социально-исторический аспект современного материнства // Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов X Всероссийской научной конференции 16 февраля 2017 г. Саратов: Наука, 2017.

Оригинальность работы составляет 89,81%.