

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии  
и биофизики

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 411 группы  
Направления подготовки бакалавриата  
44.04.01 - Педагогическое образование  
по профилю «Биология»  
Биологического факультета  
Новосельцевой Марии Александровны

Научный руководитель:

к. с.-х.н., доцент

  
15.06.17  
(число, подпись)

Н.И. Старичкова

Зав. кафедрой,

д.б.н., профессор

  
(число, подпись) 15.06.17

С.А. Коннова

Саратов 2017

**Введение.** Происходящее в последнее десятилетие интенсивное антропогенное воздействие и преобразование окружающей среды привело к природному дисбалансу. Обострение экологической обстановки в мире вызвало повышение интереса к экологическим проблемам общества и путям их преодоления. Основным вариантом решения проблем в системе «человек-природа» является, по мнению многих ученых, воспитание экологической культуры. Экологическое воспитание формирует новый тип экологического сознания.

Помимо основной задачи общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы и значимости своей практической помощи природе.

Из всего выше сказанного следует, что тема бакалаврской работы актуальна в данное время.

Цель работы: выявление методических особенностей организации экологического воспитания школьников в процессе обучения биологии.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- провести анализ литературных источников по изучаемой теме, выяснить роль и задачи экологического воспитания на уроках биологии; изучить различные методы и формы экологического воспитания при изучении раздела «Животные»;
- разработать и апробировать учебные занятия для учащихся 7 класса с использованием материала экологического характера;
- определить эффективность проведенного эксперимента.

Цель эксперимента являлось формирование у школьников целостного экологического восприятия и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В данном эксперименте предполагаются следующие результаты:

**Образовательные:** активизация познавательной деятельности; возрастание познавательного интереса учащихся к природе, старание приобрести знания в области экологии; ценностное отношение к окружающему миру.

**Педагогические:** использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов; повышение уровня экологического образования.

Для достижения данных целей, ставились такие задачи:

- 1) сформировать у школьников представление об активном и здоровом образе жизни;
- 2) воспитать у школьников экологическую культуру и экологическое сознание.

**Объект исследования:** учебный процесс в 7 классе;

**Предмет исследования:** практика экологического воспитания учеников на уроках биологии.

Место проведения эксперимента МОУ «СОШ №4» Города Маркса Марковского района Саратовской области

Работа состоит из введения, основной части, которая состоит из двух разделов, экспериментальной части, заключения, списка литературы и приложений с разработками конспектов уроков и внеклассных мероприятий.

**Основная часть работы.** В основной части говорится о «Месте биологии в системе дисциплин естественно научного цикла в процессе формирования экологической грамотности школьников».

Первые элементарные знания об окружающем мире, о его единстве, разнообразии природе и об ее охране дети получает в первом классе на уроке

«Окружающий мир». Основная идея предмета окружающего мира состоит в раскрытии и установлении связей между компонентами живой и неживой природы, в объяснении влияния всех компонентов природы на трудовую деятельность людей. Таким образом, природа познается детьми как единое целое, где все взаимосвязано и обусловлено. Но дети не начинают любить природу больше, и интересуются ею все меньше и меньше. Сказывается это из-за недостаточного живого общения школьников с природой. На уроках учитель чаще всего использует материалы только из учебника, но учебник, не смотря на большое количество в нем рисунков не заменит непосредственного контакта с природой. Из выше сказанного, можно заключить, что от 1 класса к 4 творческая активность учащихся младших классов снижается, так как отсутствует система заинтересованной творческой деятельности каждого ученика на уроках окружающего мира.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства нужно прививать эти чувства с раннего возраста. Воспитанная у детей действенная любовь к растениям, животным способна положить начало многим познавательным и практическим интересам. Это условие направлено также и на формирование экологической грамотности младших школьников.

Экология – наука об отношении растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим психическим состоянием. Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:

1. Углубить и расширить экологические знания;

2. Привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные;
3. Развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности;
4. Сформировать чувства бережного отношения к природе.

На основе дидактических принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их классифицируют на: а) массовые, б) групповые, в) индивидуальные.

К массовым – относят работу учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые , работы на пришкольном участке.

К групповым – клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; экскурсии; туристические подходы; экологические практикумы.

Индивидуальные формы предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдений за животными и растениями.

Экологическое воспитание школьников, это неотъемлемая часть процесса обучения. Термин «Экологическое воспитание» появился в педагогической науке сравнительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с различных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли.

Ответственное отношение учащихся к природе является желаемым результатом экологического воспитания в школе. Экологическая ответственность включает в себя понимание человеком ценности своего правильного поведения в окружающей природной среде, осознание природы как национального общественного достояния, умения предвидеть

последствия поведения, способности опираться на научные знания при выборе решения по отношению к природе.

Довольно долго экологическому воспитанию не уделялось должного внимания. В последние годы школа сделала решительный поворот к изменению сложившегося положения. Сегодня созданы предпосылки для развития системы непрерывного экологического образования и воспитания. Многие образовательные учреждения разных видов (школы, гимназии, лицеи и другие) уже включили в свои учебные планы учебные предметы экологического направления. Однако статус образовательной области «экология» еще не утвердился, в большинстве школ занятия по экологии проводятся в форме факультатива или предмета по выбору.

Принципы экологического воспитания в школе. На современном этапе воспитание в процессе экологического образования базируется на соблюдении требований ряда педагогических и методических принципов.

В основе экологического воспитания в общеобразовательной школе лежат следующие принципы:

— социальная направленность, что предполагает социальную адаптацию школьников в процессе воспитания, направленность целей воспитания на формирование социально значимых взглядов школьников и развитие ценностных отношений к Родине, природе, семье, здоровью;

— личностная ориентация, предусматривающая направленность воспитания на качественные изменения личности ученика с учетом его субъективного опыта, его ценностных ориентаций, способностей, склонностей, интересов;

— рефлексия, предполагающая создание в процессе воспитания условий для самовоспитания личности, самоанализа, самооценки;

— многофункциональность природы, проявляющаяся в использовании в образовательном процессе природы как образовательной среды и как средства воспитания школьника;

— последовательность, заключающаяся в особенностях выбора учебного, ценного в воспитательном смысле содержания, применения методов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Экологическое воспитание школьников имеет важное мировоззренческое значение. Оно вносит существенный вклад в формирование у школьников научного мировоззрения — системы взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к окружающей действительности. В настоящее время усилена направленность экологического образования на формирование у школьников таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, коммуникативность, толерантность.

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического эксперимента с целью выявления эффективности применения на школьной практике в 7 «А» классе экологического воспитания на уроках биологии.

Место проведения эксперимента МОУ «СОШ №4» города Маркса Марковского района Саратовской области». В эксперименте приняли участие 25 учеников 7 «А» класса. Время проведения эксперимента сентябрь-октябрь 2016 года.

В экспериментальном классе было проведено анонимное анкетирование учащихся с целью выявления у учащихся интереса к предмету биология и их отношения к природе. Результаты анкетирования показали что, особого интереса к природе учащиеся не проявляли.

Проводилась разработка и применение уроков биологии с экологическим направлением. Было проведено 3 урока экологической направленности по темам: «Что мы знаем о животных», «План строения животного», «Простейшие (клетка в роли организма)», лабораторная работа «Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных»; один классный час «Экологический урок «Хранители воды» и одно внеклассное мероприятие в игровой форме «По страницам Красной книги России».

На уроке по теме «План строения животного». Учащиеся узнали, чем животное отличается от растения и наоборот чем они похожи, заполняли таблицы самостоятельно, познакомились с приобретенными функциями, которые помогают животному выжить в окружающих его условиях, а так же о взаимоотношениях друг с другом. Рассматривались среды жизни, какие животные их населяют и какие они имеют приспособления для того чтобы выжить. Также на этом уроке учащиеся рассмотрели экологические понятия: среда обитания, приспособленность животных, биогеоценоз.

Был проведен классный час «Хранители воды», это Всероссийский экологический урок, который посвящен вторичной переработке отходов. Целью этого урока было сформировать у детей бережное отношение к природе и природным ресурсам.

Задачи Всероссийского урока: раскрыть для учащихся такие понятия, как переработка отходов, загрязнение окружающей среды, правило трёх «П», повторное использование, сокращение потребления. Рассказать о деятельности государства, бизнеса и общественных организаций в области переработки отходов. Познакомить с технологиями переработки отходов и примерами повторного использования вещей. Донести основные возможности экономии природных ресурсов в повседневной жизни.

Так же на этом классном часе проводилась беседа об экологической обстановке на территории Саратовской области и о том, что созданы условия для решения этой экологической проблемы.

На внеклассном мероприятии в игровой форме «По страницам Красной книги России», школьники познакомились с представителями исчезающих видов. Было рассказано о Красной книге Саратовской области и так же о ее представителях. Целью данной игры было :

1. Сформировать у учащихся элементы экологического мышления;
2. Воспитывать у учащихся любовь, бережное отношение к живой природе, научить их сочетать интересы человека с законами природы;
3. Показать необходимость создания Красной книги;
4. Рассмотреть животных, занесённых в Красную книгу.

До и после проведения уроков и внеклассных занятий с применением экологического воспитания были проведены срезы знаний. Первый срез показал успеваемость знаний 84%, а качество обучения составило 56%. Второй срез после проведения уроков и внеклассных мероприятий показал повышение успеваемости до 92%, а качество обучения увеличилось до 80%

Для выявления значимости экологического воспитания было проведено два анонимных анкетирования до начала эксперимента и после. Проанализировав эти два анкетирования, выяснилось, что увеличился интерес учащихся к урокам биологии. Количество учащихся, которые стали задумываться о своем отношении к природе и которые начали бережно к ней относиться возросло. На 24% увеличилось число учащихся, которые считают, что окружающая природа и происходящие в ней явления заслуживают внимания (от 60% до 84%). На 80% повысилось количество учащихся которые стали получать информацию биологической направленности на уроках биологии (от 20% до 80%). На 22% больше учащихся стали считать, что уроки биологии положительно влияют на отношение школьников к природе (от 44% до 88%).

Таким образом, примененная система экологического воспитания с учащимися 7 класса за время эксперимента активизировала познавательную деятельность учеников, повысила интерес к предмету биологии, к экологическим проблемам и в целом к природе.

**Заключение.** Роль экологического воспитания очень велика, оно формирует у учащихся такие понятия как, целостность взаимоотношений природы и общества, которые способствуют установлению социального порядка.

Экологическое воспитание на уроках биологии несомненно вносит весомый вклад в формирование экологической культуры школьников.

**Выводы.** В результате анализа литературных источников по теме исследования, можно сделать следующие выводы.

1. Анализ литературных источников показал, что уроки с экологическим содержанием можно проводить при изучении любого раздела биологии. В МОУ «СОШ №4» города Маркса систематически проводятся уроки экологического содержания, в том числе и в рамках Всероссийских акций.

2. Внедрение экологического воспитания при изучении биологии повысило интерес учеников к предмету, к экологическим проблемам города Маркса и Марксовского района и в целом к природе. Это видно по результатам анонимного анкетирования школьников: на 22% больше учащихся стали считать, что уроки биологии положительно влияют на отношение школьников к природе; на 24% увеличилось число учащихся, которые считают, что окружающая природа и происходящие в ней явления заслуживают серьезного внимания.

3. По результатам эксперимента система экологического воспитания активизировала познавательную деятельность учащихся. Успеваемость учащихся по предварительному контролю составила 84% и в процессе исследования 92%, следовательно, повысилась на 8%. Качество обучения до начала эксперимента составляло 56%, после эксперимента стало 80%, то есть возросло на 24%.

