

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**


АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2-го курса 251 группы
Направления подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
по профилю «Биология и экология в системе общего и профессионального
образования»
Биологического факультета
Муксиновой Гюзель Нурлановны

Научный руководитель 22.06.2017  Т. Б. Решетникова

к. б. н., доцент (число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент 22.06.2017  О.И. Юдакова
(число, подпись)

Саратов 2017

Введение. Современное школьное образование переходит на стандарты второго поколения, где на первом месте стоит формирование у школьников универсальных учебных действий. Современные требования образовательных программ подразумевают активную самостоятельную деятельность школьников по освоению его содержания. Для того чтобы повысить активную самостоятельность школьников необходимо заинтересовать учащихся учебным предметом. Это можно осуществить через хорошо продуманную систему внеурочной деятельности. Содержание внеурочной работы выходит за рамки учебной программы и не ограничено жесткими временными рамками учебного расписания, проводится во внеурочное время, сверх учебного плана и обязательной программы. Работа выполняется учащимися добровольно в соответствии с их интересами, под руководством учителя. Она является частью учебно-воспитательного процесса, рассчитана на углубление и расширение базовых знаний и умений, на развитие способностей и познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Проведение внеурочных работ способствуют развитию мыслительного процесса, необходимого для поиска решения проблемы. В ходе выполнения внеурочной деятельности происходит соединение теоретических знаний и практики, где каждый ученик может реализовать себя применяя свои знания и опыт, демонстрируя свою компетентность.

Из всего вышесказанного следует, что тема работы актуальна в данное время.

Цель магистерской работы: выявление методических особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и эффективности их применения в школьной практике.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования, показав значение различных видов внеурочной деятельности в процессе обучения биологии.

2. Подготовить методические разработки занятий с применением исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной работе по биологии и апробировать их в школьной практике 10 класса, выявить наиболее эффективные методические аспекты ее организации.

3. Методом анкетирования выяснить отношение учащихся к внеурочной деятельности по биологии.

4. Провести диагностику успеваемости учащихся и качества их знаний по биологии до эксперимента и после его проведения.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации внеурочной деятельности.

Научная новизна. Впервые МОУ «СОШ №7 п. Дюрский Новоузенского района Саратовской области» во внеурочной работе используется проектно-исследовательской деятельность.

Научная значимость работы. Полученные результаты используются в учебном процессе МОУ «СОШ №7 п. Дюрский Новоузенского района Саратовской области».

Положения, выносимые на защиту.

В настоящее время учителя страны активно ищут более эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса. Среди учителей биологии все большее распространение находит внеурочная форма организации познавательной деятельности школьников. Если раньше была цель дать знания, то сегодня необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развития творческих способностей. Новый учебный процесс предполагает внедрение новых форм

работы переориентацию от человека "знающего" к человеку "умеющему". В качестве одной из ключевых идей программы модернизации российского образования провозглашен принцип "проектирования от обучающегося" во внеурочной деятельности по биологии, неразрывно связанный с компетентностным подходом.

Методы исследования: теоретический анализ научной, педагогической и учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта работы учителей биологии, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, статистическая обработка результатов.

База исследования: педагогический эксперимент проводился в МОУ «СОШ №7 п. Дюрский Новоузенского района Саратовской области» на базе 10 класса во время прохождения педагогической практики в период 2016-2017 учебного года.

Работа состоит из введения, основной части, включающей три раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с разработками внеурочной деятельности.

Во введении формулируется цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы организации внеурочной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС» дается определение внеурочной деятельности, виды внеурочной деятельности, определены ее основные функции в биологическом образовании, места и длительность проведения различных типов внеурочных работ.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

В биологическом образовании внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- Расширяют рамки изучения предмета, формируют познавательный интерес;
- Способствуют применению теоретических знаний на практике;
- Оптимизируют учебную нагрузку учащихся;
- Способствуют развитию самостоятельности как качества личности;
- Формируют исследовательские умения учащихся, содействуют развитию практических умений, предусмотренных программой;
- Улучшают условия для развития ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Обеспечивают благоприятную адаптацию учащегося в школе.

Рассмотрены место и длительность проведения различных типов внеурочных работ:

- В кабинете биологии и уголке живой природы;
- Внеурочные работы на пришкольном участке;
- Внеурочные работы в природе.

В работе приведены виды внеурочной деятельности по биологии:

- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Массовая работа

Во втором разделе, формирование у школьников основ культуры исследовательской деятельности учащихся по биологии, дано определение исследовательской деятельности, показана цель исследовательской деятельности, ее структура, методика организации, показана роль учителя в исследовательской деятельности, рассмотрены этапы исследования.

Исследовательская деятельность по биологии – это деятельность учащихся связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, по овладению ими методами исследования объектов живой природы с целью развития познавательного интереса, самостоятельности, интеллектуальных и практических умений.

Главная цель научно исследовательской деятельности – самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков.

При характеристике этого исследовательской деятельности выделяются два понятия: научное и школьное исследование (по Б.Е. Райкову):

- Школьник не делает научных открытий, он лишь приоткрывает то, что уже установлено наукой. Однако это не умаляет интереса работы.

- Школьное исследование укорочено и упрощено. Это связано с тем, что школьная программа вооружает учащихся минимумом биологических знаний, которых все же недостаточно для организации настоящих экспериментов. К тому же нет соответствующего оборудования для опытов.

- Методику исследовательской деятельности строит учитель, он же руководит работой.

При организации научно-исследовательской деятельности меняется роль учителя. Учитель уже не является основным источником информации для учеников, он организует их собственную познавательную деятельность, регулирует процесс обучения, развивает и воспитывает личность ученика.

Структура исследовательской деятельности:

Выполнение исследовательской деятельности по биологии должно соответствовать ее структуре:

- Целевой компонент: постановка проблемы, выяснение «знания о незнании», выдвижение рабочей гипотезы.

- Мотивационный компонент: осознание потребности в осуществлении данной деятельности. Мотивами будут являться объект, средства, способы, результат.
- Содержательный компонент – это знания и умения учащихся по биологии на данный момент. Сюда можно отнести практические, интеллектуальные и организационные умения учащихся по биологии.
- Процессуальный компонент: заключается в выборе способов деятельности для достижения поставленной цели: наблюдение, полевой опыт, эксперимент (микробиологический, биохимический, физиологический, экологический).

Методика организации исследовательской деятельности учащихся в рамках внеурочных работ по биологии: основой биологических исследований являются наблюдение, сравнение, эксперимент, определение, измерение и описание, они обеспечивают накопление фактического материала, отражающего предметы и явления природы.

Рассмотрены этапы исследования:

- Определение объекта исследования;
- Постановка цели и задач исследования и формулирование гипотезы;
- Предварительный сбор данных, их анализ и сравнение;
- Постановка эксперимента;
- Сравнение и обобщение результатов, описание факта.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического эксперимента, проведенного с целью выявления методических особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и эффективности их применения в школьной практике. Проведен анализ

педагогического опыта работы учителей биологии по применению внеурочной деятельности по биологии. В ходе внеурочной деятельности школьник учиться выполнять различные роли в группе реализации проекта создаются условия для развития умения школьников учиться на своем опыте и опыте других обучающихся. Самостоятельно занимаясь сбором информации, анализируя, обобщая, ученик учиться самостоятельно, мыслить, работая в группе, он развивает свои коммуникативные способности. Доказывая, защищая свою гипотезу, он формирует собственные убеждения.

Базой исследования была МОУ «СОШ №7 п. Дюрский Новоузенского района Саратовской области». В эксперименте приняли участие **20 учеников 10-х классов**. Время проведения эксперимента февраль-март 2016 года.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контролирующий - анализ полученных результатов эксперимента.

Для достоверности применяемой методики перед началом эксперимента и после внедрения внеурочной деятельности, было проведено сравнение успеваемости и качества обучения учащихся двух классов – 10 «А» и 10 «Б», количеством по 10 человек в каждом классе. На констатирующем этапе при проведении предварительного контроля знаний учащихся были выявлены показатели успеваемости и качества знаний, показывающие недостаточное владение учащимися 10 класса сложного материала по разделу «Общая биология».

В ходе эксперимента было проведено анкетирование учащихся 10 «А» класса с целью выяснения у учащихся интереса к предмету биология и внеурочным формам работы по биологии. Анкета содержала 9 вопросов, на которые учащиеся должны были ответить в течение 5 мин.

Первое анкетирование показало, что большая половина учащихся не занимаются внеурочной деятельностью по биологии. 90% учащихся ни разу не участвовало проектно-исследовательской деятельности, 70% учащихся на

занятиях не в полной мере проявляют свои способности. Как выяснилось, большинство учеников хотят узнавать что-то новое и интересное. Во внеурочной деятельности задействовано 30% учащихся, при том, что 60% учащихся считают, что внеурочная деятельность способствует в освоение учебного материала и формирует навыки.

Во время проведения формирующего этапа эксперимента были выбраны следующие формы внеурочной деятельности по биологии: проектно-исследовательская деятельность, проведение недели биологии. Была применена проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе учащихся. Учащимся было предложено, за короткое время провести исследование, подготовить проект. В работе приняли участие половина класса. Были выбраны следующие темы исследований: «Влияние жёсткости воды на организм человека», «Содержание нитратов в корнеплодах и клубнях», «Испарение», «Кристаллы», «Источники энергии человека».

Проведение недели биологии начались также как и многие формы проведения внеурочной работы в школе, с подготовительного периода. Вся ответственность легла на педагога, планировались конкурсы, игры, выставки и викторины и другие мероприятия, также подготавливалось место проведения и классы которые принимали участие. Готовилось все необходимое, реквизиты, оборудование и многое другое. Учащиеся заранее знали о предстоящем мероприятии, с ними было обсуждено время его проведения. Отдельно, отмечались учащиеся, принявшие активное участие в подготовке к неделе биологии. После они были отмечены в школьной стенгазете. В ходе данного мероприятия у учащихся наблюдалось формирование коммуникативных качеств, культуры общения, чувство ответственности за успехи команды, также актуализировались и систематизировались знания учащихся по разным биологическим дисциплинам: ботаника, зоология, анатомия, общая биология и экология. После проведения недели биологии заметно улучшилось развитие

интеллектуальных способностей, навыков самообразования, интереса к биологическим знаниям, умения работать в команде.

На заключительном этапе педагогического эксперимента после внедрения внеурочной формы обучения в 10 «А» классе была проведена диагностика успеваемости и качества знаний, в виде контрольной работы.

При сравнении показателей результата итогового контроля знаний учащихся 10 «А» и 10 «Б» классов по биологии после эксперимента, была выявлена значительная динамика в экспериментальном 10 «А» классе. Качество знаний увеличилось на 30% и составило 80% по сравнению с показателем предварительного контроля 50%. и составило 20%. При этом качество знаний составило 80%. Качество знаний у учащихся 10 «Б» класса осталось без изменений.

После использования на уроках внеурочных методов обучения было также проведено повторное анкетирование. Которое показало что на 60% возрос у учащихся интерес к уроку биологии (с 20% до 80%). На третий вопрос ученики ответили положительно 100%. Это на 70% больше, чем до эксперимента. Так же все ученики ответили положительно на вопрос, нравится ли тебе внеурочная деятельность по биологии. Это также на 70% больше, чем до применения внеурочных форм. При ответе на 6 вопрос анкеты также наблюдается положительная динамика. Учащиеся стали участвовать в проектно-исследовательской деятельности. Повысилось и раскрытие потенциала учащихся при обучении биологии на 30% (от 30% до 60%).

Результаты проведенного педагогического эксперимента полностью подтвердили необходимость использования внеурочной деятельности в процессе обучения биологии. В результате экспериментального исследования доказано, что применение внеурочной деятельности в процессе обучения биологии является оправданным, способствует повышению

познавательной активности учащихся, и, как следствие, интереса к предмету биологии, что отразилось на успеваемости и качестве обучения.

Применение внеурочной деятельности в обучении биологии имеет смысл и положительный результат.

Заключение. В результате проведенного педагогического эксперимента по выявлению методических особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и эффективности их применения в школьной практике, можно сделать следующие выводы:

1. Обзор научно-педагогической и учебно-методической литературы показал, что существующие разнообразные внеурочные формы обучения широко применяются в учебном процессе. Внеурочная деятельность, как средство обучения, в сочетании с другими средствами делает образовательный процесс интересным, доступным, современным.

2. Разработаны и применены в школьной практике 10 «А» класса занятия с применением исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной работе по биологии. Во время практики было проведено: внеклассное мероприятие по биологии: "Властелин знаний", а также учебные исследовательские проекты, которые участвовали в научно-практической конференции "В науку первые шаги".

3. Методом анкетирования выяснилось, что после применения внеурочных форм обучения на 60% возрос у учащихся интерес к предмету биологии (с 20% до 80%). Все ученики стали заниматься внеурочной деятельностью 100%. Это на 70% больше, чем до эксперимента. На 70% больше, чем до применения внеурочных форм, ученики ответили положительно.

4. Все учащиеся стали активно участвовать в проектно-исследовательской деятельности по биологии, что на 30% больше стало

утверждать, что внеурочная деятельность помогает в усвоении учебного материала по биологии.

5. Проведенная диагностика успеваемости учащихся и качества их знаний по биологии до эксперимента и после его проведения показала положительную динамику. Качество знаний учащихся 10 «А» класса возросло на 20%. Результаты эксперимента полностью подтвердили необходимость использования внеурочной формы обучения биологии.

Мухом

