

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Социализация и духовно-нравственное воспитание обучающихся  
посредством туристской деятельности**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

студентки 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Гусевой Ирины Николаевны

Научный руководитель

к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_

Д.А. Аникин

Зав. кафедрой

д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Рожков

Саратов, 2017 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования** обуславливается:

- неразработанностью методических и методологических оснований проектирования дидактических и воспитательных процессов в туристской деятельности;
- недостаточной эффективностью традиционных методов, форм и средств обучения и воспитания;
- неполномерностью комплексного развития личностных характеристик обучающихся в традиционном воспитательном и образовательном процессе;
- отсутствием системного развития и реализации творческого потенциала обучающихся в традиционном процессе обучения и воспитания.

### **Степень разработанности проблемы.**

Методологической и теоретической базой исследования послужили труды Е. В. Королевой, А. М. Кушнир, С. Московичи, Т. А. Петруниной.

Проблему соотношения социализации и воспитания мы исследовали на основе трудов Л. В. Выготского, П. Ф. Каптерева, Г.М. Андреевой, Н. Ф. Головановой, Г. Н. Ищука и др.

При изучении проблем гуманизации, теории и практики образовательного процесса и воспитания особое значение для нас имели работы таких авторов, как Н. А. Долгая, Ю. С. Константинов и др.

Для нашего исследования особое значение имели работы, непосредственно связанные с туристско-краеведческой деятельностью. Основополагающими для исследования послужили труды А. А. Остапца, который разработал систему туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы, ее педагогические основы, методологию и концепцию детско-юношеского туризма, ввел понятие комплексного освоения окружающего мира.

Воспитательное значение туристско-краеведческой деятельности рассмотрено Л. А. Герасимовой, П. И. Истомина, С. С. Новиковой; роль туристско-краеведческой деятельности в патриотическом воспитании школьников определялась М.С. Ананьевым; вопросам трудового воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности посвящали свои работы И. Л. Беккер; роль природоохранной деятельности в формировании личности учащихся исследовали А. В. Дроздов, А. Б. Лукичев, Ю. С. Самохин, В. В. Храбовченко; вопросы поисковой, исследовательской, экспедиционной работы освещены в исследованиях А. В. Бабкина, В. И. Ганопольского, И. А. Дрогова, Ю. Н. Федотова и др.

Возрастные особенности подросткового возраста и соответственно специфику педагогической деятельности с детьми данной возрастной категории мы изучали по работам А. С. Макаренко, Н. Н. Иванова, В. С. Мухиной и др.

Духовно-нравственное воспитание освещается в трудах И. В. Аксёнова, Е. А. Александровой, И. В. Метлика, З. Ш. Магомедовой, Г. В. Платонова, А. Д. Косичева

Социально-философский характер исследования представлен в современных трудах предшественников саратовской школы М. О. Орлова, В. Б. Устьянцева, С. Ф. Мартыновича, Д. А. Аникина, И. В. Кутырёвой, А. С. Гализдры.

**Цель исследования** состоит в выявлении специфики туристской деятельности, позволяющей эффективно влиять на социализацию и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих **основных задач**:

- проанализировать процесс социализации с точки зрения формирования ценностей личности;

- определить роль туристской деятельности в контексте социализации подрастающего поколения;
- выявить духовно-нравственный компонент туристской деятельности;
- сформулировать педагогические принципы, составляющие методическую основу туристской деятельности.

**Объект исследования** – социализация личности в условиях туристской деятельности.

**Предмет исследования** – духовно-нравственные и педагогические аспекты социализации личности в контексте туристской деятельности.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что социализация и духовно-нравственное воспитание подростков в условиях туристской деятельности будут эффективными через формирование определённых ценностных ориентаций, находящих своё реальное проявление на практике.

Цель, задачи и гипотеза исследования обусловили совокупность **методов исследования**: общелогический, как основной метод исследования, аксиоматический, абстрагирование, теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические исследования; наблюдение (прямое и косвенное).

На настоящее время в педагогической науке нет работ, посвященных комплексному изучению процесса социализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством занятий туризмом. **Научная новизна исследования** заключается в следующем: определена специфика туристской деятельности как средства социализации и духовно-нравственного воспитания подростков

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1) Процесс социализации, являющийся неотъемлемой частью становления и развития личности, играет важную роль в реализации

основной цели современного российского образования – формирования таких ценностей личности, как всесторонняя образованность, инициативность и успешность; способствует обладанию системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В соответствии с национальной задачей определяется и современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2) Туристская деятельность в контексте социализации подрастающего поколения выполняет значительную роль, выраженную в обеспечении соответствующими программами воспитания и социализации школьников. Программы воспитания и социализации (а всего их восемь: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Традиционные российские религии, Семья, Труд и творчество, Природа и искусство, Человечество) имеют комплексный характер, каждая разделяется на ряд подпрограмм согласно соответствующей системе ценностей. Подпрограмма получает свое название от той базовой ценности, принятие которой школьником она должна обеспечить. Таким образом, специфическая особенность туристской деятельности в социализации подрастающего поколения согласно ФГОС второго поколения заключается в том, что она интегрирована в педагогическую систему общеобразовательной школы и коррелируется с образовательным процессом школы. Туристско-краеведческая деятельность имеет интегративный характер, ибо воспитательная, социальная, природная, творческо-преобразующая функции нравственного формирования личности подростков реализуется в своей целостной совокупности.

3) Духовно-нравственный компонент в туристской деятельности диктуется характером организации современного воспитательного процесса определен Законом «Об образовании». Ст. 9. п. 6. устанавливает, что «...основные общеобразовательные программы общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие подрастающего поколения есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Духовно-нравственное развитие в контексте туристской деятельности представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

4) Организация и развитие туристско-краеведческой деятельности учащихся строятся на педагогических принципах, которые служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания и отражают, с одной стороны, общие цели и задачи, стоящие перед обществом, с другой стороны, общие закономерности процесса обучения и воспитания.

Основными педагогическими принципами, составляющими основу туристской деятельности, являются:

- принцип целеустремленности, предполагающий подчинение туристско-краеведческой деятельности задачам воспитания, формирования ценных качеств личности подростка, определяющих мотивы его поведения;

- дидактический принцип научности, рассматриваемый как единая система деятельности, управляемая целями и задачами воспитания; осуществляется в планировании туристской, в системном подходе к ней;

- принцип коллективизма, имеющий особое значение в трудовом и нравственном воспитании юных туристов;

- принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности, при котором коллектив, проходя определённые стадии своего развития, достигает полного самоуправления;

- принцип сочетания требовательности и уважения к подростку, служащий надёжной основой и ориентиром в налаживании необходимых контактов в туристской группе;

- принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления, где наглядность значительно увеличивает глубину восприятия объекта;

- принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния, реализация которого способствует одномоментному воздействию на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы подростка, осуществлению органичного слияния образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- принцип единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности является важным условием успешного воспитания подростков в туристской деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что:

1) проведено исследование специфики туризма как вида воспитательно-развивающей деятельности, позволяющей эффективно влиять на воспитание и социализацию школьников в подростковом возрасте. Проведённое исследование позволяет полнее осмыслить роль и место туристской деятельности в процессе социализации личности и духовно-

нравственном воспитании, а также глубже познать тесную взаимосвязь воспитания и образования.

2) выявлен социокультурный механизм отбора и интерпретации элементов духовно-нравственного воспитания в процессе адаптации обучающихся к вызовам социума;

3) результаты исследования могут быть представлены как теоретическое доказательство необходимости дальнейшего исследования проблемы социализации личности и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современных условиях амбивалентности социума.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

1) туристская деятельность, рассмотренная в исследовании, может быть применена как один из основных видов внеурочной деятельности для реализации воспитательных программ в общеобразовательных учреждениях;

2) описанные и проанализированные в работе особенности туристской деятельности помогают лучше понять специфику проблемы социализации и духовно-нравственного воспитания подростков;

3) результаты проведенного анализа могут быть использованы в дальнейшем в воспитательном процессе;

4) результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе в преподавании таких дисциплин, как социология, педагогика, а также в социальных и педагогических проектах, задачами которых является способствование социальному самоопределению подростков, воспитание патриотизма и нравственности.

**Структура исследования** соответствует поставленным целям и задачам, и имеет следующий вид: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованных источников, приложение.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В введении** обосновывается актуальность темы исследования, степень её разработанности, определяется объект, предмет, цель и задачи исследования.

**В первой главе «Сущность проблемы социализации подрастающего поколения»** предпринята попытка выявления сущности проблемы социализации подрастающего поколения.

- **В первом параграфе «Ценности личности в контексте социализации»** автор ставит задачу проанализировать процесс социализации с точки зрения формирования ценностей личности.

Социализацию в самом общем виде определяют как влияние среды в целом, приобщающие индивида к участию в общественной жизни, обучающие его пониманию культуры, поведению в группах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Социализация – процесс, детерминированный множеством явлений, в значительной степени меняющихся с объективными изменениями в человеческом обществе.

Воспитание – одна из основных категорий педагогики. Тем не менее, общепринятого определения воспитания нет. Одно из объяснений тому – его многозначность. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему и т.д. Каждое из этих значений справедливо, но ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание в целом. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению. П. Ф. Каптерев также придавал важнейшее значение саморазвитию и самовоспитанию.

В последние десятилетия проблема социализации личности все более активно изучается сквозь призму теоретических воззрений когнитивизма и конструкционизма.

**Во втором параграфе «Туристско-краеведческая деятельность как способ социализации детей»** определена роль туристской деятельности в контексте социализации подрастающего поколения.

Образовательная система России на современном этапе находится в условиях радикальных и стремительных преобразований. В жизни школьной молодежи активно встает вопрос социализации, обусловленный множеством проблем.

Так как социализация – сложный и многоуровневый процесс вхождения личности в социальную среду, усвоения, использования и последующей трансляции социальной информации в виде установок, ценностей, социальных ролей, свойств и качеств личности, методы ее проведения приобретают особую важность. Процессы социальной дезадаптированности и низкой степени социализации отмечены сегодня в концепции государственной молодежной политики. По этому актуальность данной темы не вызывает сомнения.

В современном обществе существуют объективные трудности, осложняющие процесс социализации подрастающего поколения. В общественном сознании эти трудности отражаются в виде противоречий разного уровня.

С педагогической точки зрения наиболее существенным является противоречие между необходимостью социализации подрастающего поколения и недостаточной разработанностью содержания, форм, методов и средств социального воспитания. Но для этого требуется новое социальное содержание и новые технологии образования. В данной ситуации педагогам необходимо осознать и четко определить цели и задачи социализации подрастающего поколения в новых социокультурных условиях, найти

соответствующие этим задачам содержание, формы, методы социального воспитания с учетом возрастных особенностей и имеющегося жизненного опыта.

Как один из способов социализации можно рассмотреть туристскую деятельность, в рамках которой у подростков имеется прямая возможность овладеть практикой туристических навыков и командному взаимодействию. В условиях походов и соревнований воспитанники приобретают комплекс знаний необходимых, для работы в команде. Кроме того, они получают не только социальный опыт, но и формируют социально значимые качества личности, такие как ответственность, самоутверждение, проявляют самодисциплину и взаимопомощь. Успешное проведение туристских походов и опыт участия в соревнованиях по туризму помогают максимально эффективно социализировать молодых людей. Кроме того, преемственность походов и высокий уровень их организации мотивируют подростков к дальнейшему овладению навыками туризма. Таким образом, может быть создан прекрасный механизм туристической социализации молодежи.

**Во второй главе «Формирование ценностных ориентаций личности посредством туризма»** рассматриваются различные подходы формирования ценностных ориентаций личности ребёнка посредством туризма.

**В первом параграфе «Духовно-нравственный компонент в туристской деятельности»** выявлен духовно-нравственный компонент туристской деятельности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработанная в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ, формулирует социальный заказ современной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие

образования в решении важнейших общенациональных задач. Социальный заказ включает в систему фундаментальных социальных и педагогических понятий, среди которых: нация, патриотизм, формирование национальной идентичности, национальные базовые ценности, национальный воспитательный потенциал, духовно-нравственное развитие личности.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общеизвестно, что туризм несет в себе огромный социально-культурный потенциал и является, прежде всего, важным элементом не только физической, но и экологической, нравственной, эстетической и других сфер культуры. Культурная ценность туризма зависит от его разновидности, а эстетическая значимость какого-то вида туризма – прежде всего от того, в какой мере в нем представлены те или иные эстетические ценности.

Из вышеизложенного следует, что туризм (в первую очередь самодеятельный) не только является важной составной частью в системе воспитания школьников, но также влияет на физическое и культурное развитие людей, занимающихся им независимо от возраста и профессии.

Нельзя не согласиться с мнением А. С. Гализды, что «туризм предполагает свободу – свободу выбора, свободу передвижения, свободу выбирать из всего многообразия социокультурного быта человечества и приобщаться к нему».

По мнению М.О. Орлова, в контексте дискурсивного управления проблема самоопределения человека относится к рискам. Динамическому и динамичному социуму нужны современные образованные, нравственные,

предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе образования основывается на достижениях компетентного подхода. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее стратегическую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что формирование и последующее развитие социальной компетентности и универсальных учебных действий открывает широкие возможности для организации социализации обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении, в частности их духовно-нравственного развития. Только в этом случае мы можем воспитать личность, способную адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире.

Духовно-нравственное состояние детей и подростков – актуальная проблема современной школы, усугубляющаяся деидеологизацией общества, поляризацией мнений поколений. Д. А. Аникин и В. Н. Сыров предполагают, что подобная проблема может быть обусловлена двумя характерными чертами: наличием непримиримых противоречий между живым опытом и исторической памятью и существенными межпоколенными различиями в восприятии и представлениях. Зачастую средства массовой информации, в том числе в сети Интернет, ведут разрушительную антидуховную пропаганду, снижают значимость критериев нравственности, угрожают социокультурному и психологическому здоровью людей и в частности – подрастающему поколению.

Духовно-нравственное воспитание происходит главным образом в процессе обучения, основанного на деятельностном методе. Любой туристский поход – место разнообразных коллективных действий и

переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. В практической деятельности нравственные представления и понятия у детей будут уточняться и закрепляться.

Нельзя не сказать и о значительной позиции педагога как духовного наставника ребёнка для формирования у него духовно-нравственной культуры. Формирование духовно-нравственной культуры требует от педагогов особого вида педагогической деятельности, которая носит название педагогическое сопровождение, суть которого заключается не только в проверенном научении ребёнка самостоятельно планировать жизненный путь и индивидуальную образовательную траекторию, разрешать проблемные ситуации, но и в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на физический и эмоциональный дискомфорт ученика и/или окружающих его людей, на его запрос о взаимодействии.

**Во втором параграфе «Педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности обучающихся»** сформулированы педагогические принципы, составляющие методическую основу туристской деятельности, к которым относятся: организация туристско-краеведческой деятельности как средства воспитания; принцип целеустремленности; дидактический принцип научности, принцип коллективизма; принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы учащихся; принцип сочетания требовательности и уважения к подростку; принципы последовательности, постепенности, систематичности; принцип доступности; краеведческий принцип; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления; принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния; принцип единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности.

Таким образом, есть достаточные основания утверждать, что туристская деятельность учащихся регулируется всеми без исключения вышеназванными принципами педагогики и психологии в их своеобразном преломлении.

**В заключении** подводятся общие итоги исследования, формируются **выводы**.