

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Лидерство в современной педагогической культуре**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
«Обществознание»  
философского факультета  
Назаровой Марии Владимировны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_

А.С. Гализдра

Зав. кафедрой

д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Рожков

Саратов, 2017 г.

**Актуальность темы исследования.** Феномен лидерства, появившийся на этапе становления человеческой цивилизации, стал популярным предметом философских и научных изысканий. Все исследователи приходят к выводу, что исторический процесс концентрируется на деятельности ярких личностей, лидеров. Научный интерес к феномену лидерства сохраняется на протяжении последнего столетия, разворачиваясь в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Примечательно, что в последние годы количество научных публикаций только увеличивается, что в первую очередь связано с социальной важностью исследуемого феномена и его перцептивной неоднозначностью.

Стоит заметить, что в исследованиях лидерства и черт лидера отмечается тенденция междисциплинарных научных изысканий, связанных, на наш взгляд с многоаспектностью рассматриваемого феномена. Лидер изучается в рамках антропологии, психологии, философии, педагогики и других наук.

В России интерес к феномену лидерства связан с происходящими социально-политическими преобразованиями, в которых необходимы компетентные организаторы, способные осуществлять свою деятельность в изменяющихся условиях. Появление лидера возможно благодаря правильно организованному педагогическому процессу, задачей которого является воспитание инициативной молодежи. Лидеры являются конкурентно способными личностями, готовыми к жизни благодаря творческому саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию. Именно в данном ключе представлена официальная программа государственных образовательных стандартов. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года рассматривает образование как процесс инновационного развития, без которого невозможны конструктивные изменения во всех сферах жизнедеятельности государства.

Тем не менее, наряду с важностью рассматриваемого вопроса и наличием большого количества исследований, некоторые темы по-прежнему

остаются малоизученными. Важным представляется эффективная организация учебного процесса, результатом которого станут активные и инициативные кадры, готовые к раскрытию своего потенциала в современном обществе. Появление лидерских качеств позволяет умело раскрыть потенциал каждого члена коллектива и вывести его на новый уровень. При этом формирование лидерских качеств у молодого поколения в науке не является приоритетной темой исследования, что является помехой для реализации качественного учебного процесса. Таким образом, понимание феномена лидерства в теоретическом аспекте и процесс его реализации на практике требуют дальнейшего научного поиска.

**Степень научной разработанности проблемы.** Феномен лидерства является предметом изучения зарубежных и отечественных исследователей. Становление лидерологии связано с работами античных и средневековых философов и историков: Платон, Аристотель, Плутарх, Н. Макиавелли; в XIX веке исследования лидерства продолжают Ч. Ломброзо, Т. Карлейль, Ф. Гальтон, А. Жоли, Н.К. Михайловский, Л. Войтоловский, С. Сигеле, Г. Тард, Г. Лебон и др

Влияние на разработку проблемы лидерства в более поздние периоды оказали работы таких авторов, как З. Фрейд, М. Вебер К. Левин, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев.

Экспериментальное исследование лидерства с позиции «теории черт» отмечается в работах Е. Хантер, Е. Богардус, А. Джордан, Т. Ньюкорм и др. Вышеперечисленные исследователи считали, что одаренный человек обладает набором черт, которые делают его лидером в любой ситуации.

В отечественной науке в 1920-1930-е годы создавались методики для изучения личности лидера, разрабатывались различные типологии лидеров, изучались их гендерные различия в трудах следующих авторов: А.С. Залужный, В.А. Вагнер, Д.Б. Эльконин, Н.А. Витке, П.П. Блонский, Е.А. Аркин, А.С. Макаренко.

Появление ситуационного подхода к феномену лидерства и нивелирование его специфики представлено в работах Т. Адорно, Т. Хейлин, Ц. Джибб. В рамках *интеракционистского подхода*, объединившего идеи ситуационного и личностного подходов рассматриваются труды таких авторов, как Б. Басс, Ц. Джибб, К. Клифорд, Р. Стогдилл, В. Беннис, Ф. Фидлер. В *вероятностной модели* лидерской эффективности Ф.Фидлера сочетались как ситуативные, так и личностные переменные: эффективные и неэффективные лидеры; стиль лидерства, ориентированный на задачу или на взаимоотношения; криволинейная зависимость между ситуацией и лидерским стилем и т.д.

В работе уделено внимание теории лидерства Р. Стогдила, создавшего специальную *концепцию-программу* с включением четырех переменных – характеристик лидера, последователей и группы, критериев (групповая сплоченность, удовлетворенность последователей и т.д.).

В развитии отечественной лидерологии следует отметить работы ленинградско-петербургской школы под руководством Е.С. Кузьмина<sup>1</sup>, а также ленинградско-петербургской школы под началом Б.Д. Парыгина<sup>2</sup>. Важную роль сыграли труды Л.И. Уманского<sup>3</sup>, А.В. и Р.Л. Кричевского<sup>4</sup>.

В исследовании использованы работы современных авторов по лидерству, таких как С. А.Алифанов<sup>5</sup>, М.Ананченко<sup>6</sup>, Т.В.Бендас<sup>7</sup>, О.В.Евтихов<sup>8</sup>, Е.В.Кудряшова<sup>9</sup>, С.С.Сокол<sup>10</sup>. В работе проанализированы связанные с лидерством и руководством работы по социальной психологии,

---

<sup>1</sup> Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л.: Лениздат, 1974. 342 с.

<sup>2</sup> Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство// Руководство и лидерство (опыт социально – психологического исследования): Сб. науч. трудов/Под ред. Б.Д. Парыгина. Л., 1973. С. 5-12.

<sup>3</sup> Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.

<sup>4</sup> Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 200. 318 с.

<sup>5</sup> Алифанов С. А. Основные направления анализа лидерства// Вопросы психологии. 1991. № 3. С.90-98.

<sup>6</sup> Ананченко М. 10. Лидер как субъект социального управления: социально-философский анализ. Дис. канд. филос. наук. Архангельск, 1999. 23 с.

<sup>7</sup> Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2009. 448 с.

<sup>8</sup> Евтихов О.В. Эффективное лидерство. Красноярск: Сиб.гос. аэрокосмический университет, 2012. 132 с.

<sup>9</sup> Кудряшова Е.В. Лидерство как предмет социально-философского анализа: Автореф. дис...д-ра филос. Наук. М., 1996. 41 с.

<sup>10</sup> Сокол С.С. Политическое лидерство в обновляющемся обществе: Автореф. дис. ...канд.социол.наук. М., 1990. 28 с.

сделанные следующими исследователями: В.С.Агеев<sup>11</sup>, Г.А.Андреева<sup>12</sup>, Е.В. Андриенко<sup>13</sup>, М.В.Гамезо<sup>14</sup>, А.Жоли<sup>15</sup>, Р.Л.Кричевский и Е.М.Дубовская<sup>16</sup>, Д.Майерс<sup>17</sup>, С. Милграм<sup>18</sup>, Н.Н.Обозов<sup>19</sup>, А.М.Столяренко<sup>20</sup>, А.С.Чернышев<sup>21</sup>.

Также следует отметить, что в исследовании учтены труды отечественных авторов в сфере педагогики, рассматривающие вопросы развития лидерских качеств у подрастающего поколения. Среди них Н.А.Аминов<sup>22</sup>, Б. Г.Ананьев<sup>23</sup>, В. И.Андреев<sup>24</sup>, Л. И.Божович<sup>25</sup>, И.Вагин, А.Глушай<sup>26</sup>, Е.С.Волков<sup>27</sup>, А.Н. Лутошкин<sup>28</sup>, И.В.Пескова<sup>29</sup>, Ю.П.Платонов<sup>30</sup>, П. В.Соломка<sup>31</sup>.

**Объект исследования:** феномен лидерства в теориях отечественных и зарубежных исследователей.

**Предмет исследования:** стратегии формирования лидерства в педагогической культуре.

---

<sup>11</sup> Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990. 240 с.

<sup>12</sup> Андреева Г.А. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2005. 362 с.

<sup>13</sup> Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2000. 264 с.

<sup>14</sup> Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество, 2003. 512 с.

<sup>15</sup> Жоли А. Психология великих людей/ Пер.с фр. 2-е изд. СПб., 1890. 344 с.

<sup>16</sup> Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 200. 318 с.

<sup>17</sup> Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. 673 с.

<sup>18</sup> Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000. 336 с.

<sup>19</sup> Обозов Н.Н. Психология управления группой. СПб.: Облик, 1999. 144 с.

<sup>20</sup> Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: Юнити-дана, 2001. 423 с.

<sup>21</sup> Чернышев А.С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива: Автореф. дис. ...д-ра психол. Наук. М., 1980. 41 с.

<sup>22</sup> Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей//Вопросы психологии. 1988. №5, с. 73-77.

<sup>23</sup> Ананьев Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека/В кн.: О проблемах современного человекознания. М.: Мысль, 1977. с. 187-274.

<sup>24</sup> Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань, 1988. 236 с.

<sup>25</sup> Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1968. 464 с.

<sup>26</sup> Вагин И., Глушай А. Поднимись над толпой! Тренинг лидерства. СПб.: Питер. 127 с.

<sup>27</sup> Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены вида деятельности. М.: 1981. 30 с.

<sup>28</sup> Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988. 128 с.

<sup>29</sup> Пескова И.В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детейб Дис. ...канд.пед.наук. Нижний Новгород, 2003. 176 с. С.57.

<sup>30</sup> Платонов Ю.П. Проблемы способностей. М.: Наука, 1972. С.159-194.

<sup>31</sup> Соломка П. В. Развитие коммуникативных способностей политических лидеров средствами социально-психологического тренинга : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Ин-т молодежи. Москва, 1992. 24 с.

**Цель исследования:** концептуализация феномена лидерства в работах отечественных и зарубежных исследователей с целью выявления характерных черт лидера в педагогике.

Для реализации поставленной цели предполагается решить **ряд задач:**

- концептуализировать понятие лидерства в трудах зарубежных исследователей;
- определить специфику подхода отечественных авторов к феномену лидерства;
- исследовать параметры лидерства в педагогическом образовании;
- рассмотреть подходы к формированию лидерства в образовательном процессе.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили ситуационный, личностный, интеракционистский, гуманистический и педагогические подходы.

Полученные в результате исследования результаты содержат определенную научную новизну, которая состоит в том, что проблема лидерства является актуальной в современном обществе, требует более детального и пристального изучения.

**Положения, выносимые на защиту.** В результате проведенного исследования сформулированы следующие положения, выносимые на защиту.

1. Теоретическое осмысление работ западноевропейских исследователей позволяет сделать вывод о значимости лидерства в историческом процессе. Неослабевающий интерес к исследованию феномена лидерства подчеркивает универсальность личности лидера как социально-психологической характеристики, с одной стороны, и как философско-исторического явления, с другой. При концептуализации лидерства целесообразно использовать интеракционистский подход, предполагающий внимание к личностным характеристикам лидера и к процессу межличностных коммуникаций, в которых происходит проявление

лидерских качеств, позволяющих осуществлять анализ, синтез и организационный контроль во всех сферах социума, в том числе в сфере педагогических взаимоотношений.

2. Лидерство сущностно отличается от руководства, воплощая неформальный аттитюд проявлением. Тем не менее, лидерство представляется предпочтительней в педагогической сфере, так как данный феномен основан на эмоциональном восприятии личности лидера, что является необходимым для формирования профессиональных навыков подрастающего поколения, а также символизирует просвещенческий потенциал фигуры учителя и педагога.

3. Лидерство в педагогической сфере имеет ряд принципиальных особенностей. Неотъемлемыми качествами лидера-педагога необходимо считать наличие организаторских способностей руководителя, коммуникативных навыков, профессиональной компетенции, личных качеств, позволяющих сформировать образ учителя как пример для идентификации и репрезентатора ценностей референтной социальной группы для педагогического коллектива, коллег, родителей и обучающихся.

4. Формирование лидерских качеств у подрастающего поколения является одной из первостепенных задач образовательного процесса, так как без них невозможно развитие профессиональных компетенций и успешной адаптации к изменяющимся условиям современного социума. Работа по их формированию должна проводиться на всех этапах образовательного процесса с применением психолого-педагогического сопровождения, важнейшую роль в котором принадлежит фигуре личности-преподавателя.

**Теоретическая и методологическая значимость** исследования заключается в разработке понятия лидерства как педагогического, социального феномена, который имеет практическое воплощение в сфере педагогики и организационных структурах в целом. Положения, выводы и материалы диссертации могут быть использованы при дальнейшем анализе феномена лидерства, а также в составлении учебных программ и спецкурсов

по лидерологии, социальной психологии, теории организации, педагогике. Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных выводов в рамках деятельности кадровых агентств, отделов управления персоналом, образовательных учреждений.

**Структура магистерской работы.** Диссертационное исследование соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

### **Основное содержание работы**

Первая глава работы «Лидерство в современной педагогической культуре» посвящена анализу феномена лидерства как объекта междисциплинарных исследований.

Первый параграф первой главы «Феномен лидерства: теоретический опыт зарубежных исследователей» содержит в себе анализ теорий и подходов к изучению лидерства. Анализируя лидерство, как социально-психологическое явление, можно сделать вывод о различной интерпретации феномена лидера и его влиянии на группу (последователей) в работах разных зарубежных исследователей XX и XXI века.

Второй параграф первой главы «Лидерство как объект исследования отечественных научных школ» представляет собой анализ исследовательских школ, экспериментальное изучение лидерства в реальных группах (в отличие от зарубежных). В результате анализа литературных источников можно сделать вывод, что история отечественной лидерологии неотделима от истории социальной психологии.

Вторая глава работы описывает исследование феномена лидерства в педагогической сфере.



В первом параграфе второй главы «Особенности лидерства в педагогической сфере» рассматриваются особенности лидерства, связанные со спецификой педагогической деятельности. На основе анализа литературных источников выявлено гармоничное сочетание организаторских и коммуникативных способностей, профессиональных компетенций и личностных качеств современных педагогических лидеров.

Второй параграф второй главы «Подходы к формированию лидерских качеств в образовательном процессе» раскрывает процесс становления и выявления лидерских качеств у подрастающего поколения и молодых педагогов посредством коммуникации со сверстниками и с более опытными педагогами. Формирование лидерских качеств рассматривается как регулируемый процесс, направленный на развитие творческого потенциала личности и приобретение организаторских способностей. В этом процессе важную роль играет делегирование полномочий, реализуемых во внеаудиторной работе посредством участия в различных мероприятиях.

В заключении выпускной квалификационной работы «Лидерство в современной педагогической культуре» обобщен опыт исследования феномена лидерства, который необходимо учитывать при формировании стратегий образовательного процесса. Реализация преподавателя-лидера, задающего эталон успешного поведения саморазвивающегося индивида, в процессе воспитательной и образовательной деятельности, оказывает влияние на формирование лидерских качеств учеников. Непрерывное взаимодействие и соотносительность данных процессов позволяют прийти к качественным достижениям в педагогической культуре.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990. 240 с.
2. Алифанов С. А. Основные направления анализа лидерства// Вопросы психологии. 1991. № 3. С.90-98.
3. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей//Вопросы психологии. 1988. №5, с. 73-77.
4. Ананьев Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека/В кн.: О проблемах современного человекознания. М.: Мысль, 1977. с. 187-274.
5. Ананченко М. 10. Лидер как субъект социального управления: социально-философский анализ. Дис. канд. филос. наук. Архангельск, 1999. 23 с.
6. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань, 1988. 236 с.
7. Андреева Г.А. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2005. 362 с.
8. Андриенко Е.В.Социальная психология. М.: Академия, 2000. 264 с.
9. Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива. М.: Новая Москва, 1927. 37 с.
10. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. М.: Владос, 2001.- с. 175.
11. Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2009. 448 с.
12. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2005. 431 с.
13. Бендас Т.В. История изучения лидерства в американской социальной психологии// Вестник Карагандинского университета. Серия гуманитарных наук.199. №2 (14). С.79-86.

14. Бендас Т.В. Личность лидера как отражение гендерных и этнических стереотипов, сформированных в определенной культуре// Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование:Материалы всерос.науч.-практ. Конф. Ч.6. Оренбург: ИПК ОГУ, 2000. С. 134-139.
15. Блондель Ж. Политическое лидерство. Психология и психоанализ власти. Хрестоматия. Т.1 Самара: Изд. Дом Бахрах, 1999. 395 с.
16. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования//Педагогика. 1997. - № 4. С.11-17.
17. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
18. Вагин И., Глушай А. Поднимись над толпой! Тренинг лидерства. СПб.: Питер. 127 с.
19. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 456 с.
20. Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены вида деятельности. М.: 1981. 30 с.
21. Волков И.П., Емельянов Ю.Н. К критике «теории черт» лидерства//Человек и общество. Вып.11. Л.:ЛГУ, 1973. С.225-230.
22. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество, 2003. 512 с.
23. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. 464 с.
24. Дистерверг Ф.А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. С. 136-203.
25. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2004. 373 с.
26. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: монография. СПб.: Речь, 2007. 256 с.
27. Евтихов О.В. Эффективное лидерство. Красноярск: Сиб.гос. аэрокосмический университет, 2012. 132 с.

28. Емельянов Ю.С. Социально-психологическое исследование организаторского потенциала руководителя. дис....канд. психол.наук.1975. 183 с.
29. Ефремова А. Н. Профессия как сфера самореализации личности: Автореф. дис. канд. филос. наук. Ростов н/Д, 1990. 24 с.
30. Жоли А. Психология великих людей/ Пер.с фр. 2-е изд. СПб., 1890. 344 с.
31. Журавлев А.Л. Коммуникативные качества личности руководителя и эффективность руководства коллективом// Психологический журнал. 1983. Т. 4. № 1. С. 57-67.
32. Залужный А.С. Учение о коллективе. М.; Л.: Работник просвещения, 1930. 300 с.
33. Калинина Е.И. Женщина и управление: формула успеха. СПб.:Междунар. ин-т «Женщина и управление», 2000. 237 с.
34. Карпинская Р.С., Никольский С.А. Социобиология: Критический анализ. М.: Мысль, 1988. 204 с.
35. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире/ Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие/ Под. ред. И.А. Жеребкиной Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. С. 562-605.
36. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 200. 318 с.
37. Кудряшова Е.В. Лидерство как предмет социально-философского анализа: Автореф. дис....д-ра филос. Наук. М., 1996. 41 с.
38. Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л.: Лениздат, 1974.
39. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. С. 438-450.
40. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 608 с.

41. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учебное пособие. М.: Ключ-С, 1999. 224 с.
42. Лутошкин А.Н. Психологический климат первичного производственного коллектива. Кострома, 1978а. 26 с.
43. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988. 128 с.
44. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. 673 с.
45. Макарова Г. П. Способы вербального общения в системе руководства и подчинения/ред. Парыгина Б. Д. Л.: 1973. С. 23-37.
46. Мальковская Т. Н. Выдвижение лидера в среде старших школьников и его влияние на товарищей /ред. Парыгина Б. Д. Л., 1973. - с. 94-120.
47. Макиавелли Н. Избранные произведения. М.: Художественная литература, 1982. 460 с.
48. Мангутов И.С., Уманский Л.И. Организатор и организаторская деятельность. Л.: ЛГУ, 1975. 312 с.
49. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента/ Пер. с англ. М.: Дело. 1992. С. 433-562.
50. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произв./ Пер. с англ. М.: Дело. 1992. С. 433-562.
51. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000. 336 с.
52. Михайловский Н.К. Полн. Собр. соч. 4-е изд. Спб., 1906-1914.
53. Нечаев А. Характер человека. М.-; Л.: Гос. изд-во, 1929. С. 91-94.
54. Ньюстром Д., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 1999. 447 с.
55. Обозов Н.Н. Психология управления группой. СПб.: Облик, 1999. 144 с.
56. Общество в гендерной перспективе: Сб. ст./ Сост. Е.Г. Луковицкая. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 88 с.

57. Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций/ Под. ред. В.Ю. Большакова. СПб.: СПбГУ, 2000. 512 с.
58. Парфенов В.Н. Социально-психологическая характеристика ролевой структуры общения в студенческих учебных группах// Социальная психология и социальное планирование. Л.: ЛГУ, 1973.С. 144-152.
59. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство// Руководство и лидерство (опыт социально – психологического исследования): Сб. науч. трудов/Под ред. Б.Д. Парыгина. Л., 1973. С. 5-12.
60. Пескова И.В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детейб Дис. ...канд.пед.наук. Нижний Новгород, 2003. 176 с. С.57.
61. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания: на материале политического менталитета. 2-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1997. 214 с.
62. Петровский А.В. Записки психолога. М.: Университет РАО, 2001. 464 с.
63. Платонов Ю.П. Проблемы способностей. М.: Наука, 1972. С.159-194.
64. Румянцева В.И. Лидер. Опыт изучения психологии неформального лидерства. Спб.: СПбГТУ, 1996. 231 с.
65. Сокол С.С. Политическое лидерство в обновляющемся обществе: Автореф. дис. ...канд.социол.наук. М., 1990. 28 с.
66. Соломка П. В. Развитие коммуникативных способностей политических лидеров средствами социально-психологического тренинга : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Ин-т молодежи. Москва, 1992. 24 с.
67. Социальная психология: История, теория, эмпирические исследования/ Под. ред. Е.С. Кузьмина, В. Е. Семенова. 288 с.
68. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: Юнити-дана, 2001. 423 с.

69. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп. М.: Институт психологии РАН; Издательство КСП+, 1999. С. 123-134.
70. Токарева М.Ю., Донцов А.И. Меньшинство как источник социального влияния// Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 50-61.
71. Уманский Л.И. Личность, организаторская деятельность, коллектив: Избр. труды. Кострома, 2001. 311 с.
72. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.
73. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001. 368 с.
74. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1. М.: Педагогика, 1986. 315 с.
75. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Ком, 1999. 608 с.
76. Чернышев А.С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива: Автореф. дис....д-ра психол. Наук. М., 1980. 41 с.
77. Чирикова А. Женщина во главе фирмы: стратегии успеха // Эко. 1997. № 6. С. 183-191.
78. Шпенглер О. Закат Европы// Самосознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М.: Политиздат, 1991. С. 8-68.
79. Юрьев А.И. Введение в политическую психологию. СПб., 1992. 268 с.
80. Ярошевский М.Г. Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива// Вопросы психологии. 1978. № 3. С. 40-53.

#### **Электронные ресурсы**

81. Губанова О.А. Закономерности и взаимосвязи лидерских качеств личности в работах отечественных авторов. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V64/29.pdf> (Дата обращения: 15.04.2017)

82. ПИТИНА Т.П. Лидерские качества как важная составляющая личности современного учителя. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderskie-kachestva-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-lichnosti-sovremennogo-uchitelya> (Дата обращения: 15.04.2017)



# Оригинальность документа: 89,7%

Имя файла: Диплом Назаровой М.В..docx

Год публикации: 2017

Автор: Назарова МВ

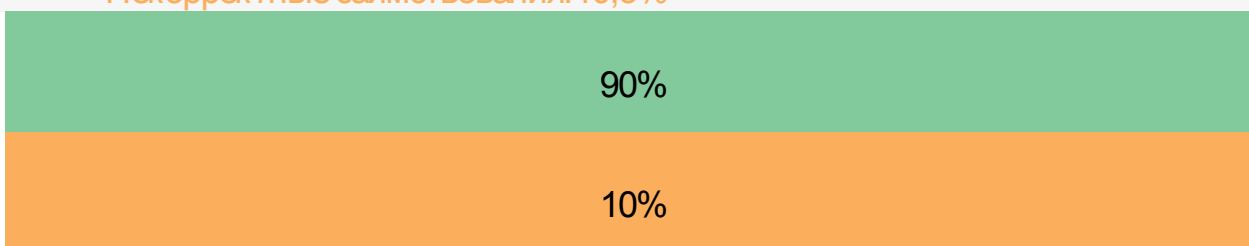
Заглавие: Диплом

Комментарий: Отсутствует

Проверяющий: Гализдра АС

Факультет: Факультеты/институты / Философский факультет

- Оригинальные фрагменты: 89,7%
- Некорректные заимствования: 10,3%



[Значимые фрагменты](#) >> [История проверок](#) [Новая проверка](#)

Сохранить результаты:

- [URL](#)
- 
- 
- 

## Источники заимствования (скрыты источники меньше 0.5%) [Показать все](#)

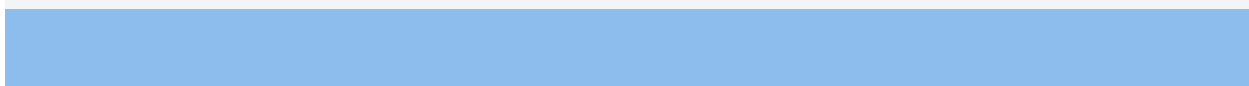
### [1. Психология лидерства](#)

Авторы: Бендас Т. В.

Год публикации: 2016 Коллекция источника: Университетская библиотека

[ЗАИМСТВОВАНИЯ](#) [Резюме](#) [Ключевые слова](#) [Анализ качества](#) [Похожие](#)

Заимствование:



В списке литературы: нет

### [2. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития](#)

Год публикации: 2011 Коллекция источника: Коллекция Руконт

[ЗАИМСТВОВАНИЯ](#) [Резюме](#) [Ключевые слова](#) [Анализ качества](#) [Похожие](#)

Заимствование:

В списке литературы: [нет](#)

### **3. Организационная психология**

**Год публикации:** 2016 **Коллекция источника:** Университетская библиотека

[ЗАИМСТВОВАНИЯ](#) [Резюме](#) [Ключевые слова](#) [Анализ качества](#) [Похожие](#)

Заимствование:

В списке литературы: [нет](#)

Ссылки

### **4. Развитие лидерских качеств у руководителей коммерческих структур в процессе профессиональной подготовки**

**Год публикации:** 2015 **Коллекция источника:** Готовые рефераты (часть 2)

[ЗАИМСТВОВАНИЯ](#) [Резюме](#) [Ключевые слова](#) [Анализ качества](#) [Похожие](#)

Заимствование:

В списке литературы: [нет](#)

### **5. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В МИРОВОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.**

**Авторы:** Ануфриенко Л.В.

**Год публикации:** 2012 **Коллекция источника:** eLIBRARY.RU

[ЗАИМСТВОВАНИЯ](#) [Резюме](#) [Ключевые слова](#) [Анализ качества](#) [Похожие](#)

Заимствование:

В списке литературы: [нет](#)