

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Этнокультурные отношения в малой образовательной группе**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

Студентки 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Роде Ирины Александровны

Научный руководитель

д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_

Е.В. Листвина

Зав. кафедрой

д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Рожков

Саратов, 2017 г.

Распространение процессов глобализации и увеличение количества конфликтов на межэтнической почве способствовали развитию этнокультурного образования, которое является неотъемлемой частью государственной политики. Идеи поликультурализма и понимание необходимости их реализации нашли отражение в образовательном процессе. Только в конце XX в. этнокультурное образование сформировалось в отдельную отрасль педагогической науки, развитие которой невозможно без изучения мировых тенденций, учета положительных и отрицательных аспектов опыта зарубежных стран, например, США.

**Актуальность данного исследования.** Переосмысление общественно-экономических, идеологических ценностных ориентаций общества, личности, забота об экологическом равновесии на планете приводят к необходимости формирования соответствующего мировоззрения у подрастающего поколения, обращения к испытанной веками традиционной культуре воспитания. Традиционная культура воспитания любого народа тесно связана со всей системой народной культуры, проистекает из нее.

Ученическая группа – класс в общеобразовательной школе – сложно формирующаяся система взаимоотношений; представляет собой формальную общность людей, созданную для решения социальной задачи путем осуществления конкретной учебной деятельности. В данной работе мы рассматриваем школьный класс именно как малую образовательную группу. Малой группе присущи два признака: непосредственное общение лицом к лицу и общая деятельность. Вместе с усвоением материала учебных предметов идет процесс социализации и самоидентификации личности. Здесь ребенок развивает свои личностные качества, находит друзей, проявляется как лидер, совершает поступки или проступки, замыкается в себе и др. Ребенок вместе со сверстниками пробует и одновременно видит различные модели поведения и способы выстраивания отношений, их успешность в данном социуме или, наоборот, неэффективность.

Культура умеренности, терпимости друг к другу имеет место в учении Демокрита, Сократа, Платона. Их утверждение, что красота одного тела родственна красоте другого. Обращение к Богу, ориентация на перспективу наказания за грехи в эпоху Средневековья следует расценивать как варианты пропаганды смирения, терпимости в жизни общества.

Особый интерес представляет программа «Пампедия», разработанная основателем научной педагогики Я.А. Коменским в XVI веке. Коменский, говорит о формировании у детей умения жить в мире и согласии, выполнять взаимные обязанности, любить и уважать каждого. В основе кооперативного обучения лежат идеи А. Маслоу о естественном стремлении человека быть в безопасности и Д. Брюннер о потребности человека в ощущении ответственности за других и стремлении действовать вместе для достижения общей цели. Эти же идеи находят развитие в работах современных ученых Е.Н. Крапивиной, Г.А. Орловой и А.П. Филатовой

Интересны и ценны мнения наших отечественных философов, педагогов, психологов. П.Ф. Каптерев уделял особое внимание взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике. Он призывал развивать в детях чувство принадлежности ко всему человечеству (глобальности). Актуальна разработанная в начале 80-х годов XX века американским исследователем Дж. Бэнксом концепция поликультурного образования. По мнению Г. Беккера, именно полиэтничное образование должно быть фундаментом поликультурного общества.

В настоящее время мировая педагогическая мысль в пространстве педагогики межнационального общения формируется правовыми документами, разработанными ООН, ЮНЕСКО, Конституцией РФ, Законом РФ об образовании и другими директивными законодательными документами.

Колева Н. систематизирует проявившиеся «новые ориентиры, отражающие, считающиеся ранее артефактами, свойства обучающей среды». Проблемами формирования компетентности занимались Дж. Равен, И.А.

Зимняя, М.В. Розов. В.А. Калининым было проанализировано понятие компетентности тридцати авторов разных отраслей науки. З.М. Урусова и Э.Х. Джанибекова определяют этнокультурную компетентность как способность личности жить и действовать в поликультурном обществе. Э.Ф. Вертякова, Е.В. Очирова, И.А. Савченко, Т.В. Ширипова, Д.В. Малова, А.Б. Афанасьева, И.М. Яковенко и Е.В. Ковалева дают свои определения этому феномену.

В психолого-педагогической литературе уделяется значительное внимание проблеме образования в полиэтнической образовательной среде. В работах О. В. Гукаленко, Ю. В. Прилепко, Н.В. Шишониной, В.Н. Галяпиной, Т. В. Поштаревой и др. раскрыта специфика образовательной деятельности в полиэтнической среде. Ф.Г. Ялалов рассматривал дидактические модели введения национально-регионального компонента в содержание общего образования.

Анализ научных источников позволяет утверждать, что отсутствует определение понятия «этнокультурные отношения в малой образовательной группе», не исследованы дидактические условия их формирования в классе.

Можно выделить ряд противоречий, которые сдерживают решение проблемы формирования гармоничных этнокультурных отношений в классе:

между объективной потребностью общества в этнокультурно компетентной личности и недостаточным уровнем сформированности этнокультурной компетентности у школьников;

между потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении формирования этнокультурной компетентности и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической науке;

между весомым потенциалом учебных дисциплин с учетом поликультурной направленности и недостаточным уровнем его использования;

между большой сензитивностью учащихся к формированию положительных установок в этнокультурных отношениях и отсутствием

целенаправленной работы по формированию этнокультурной компетентности у школьников.

Обострение противоречий, объективная потребность общества в этнокультурно компетентных личностях и большая сензитивность школьного возраста к формированию положительных установок в этнокультурных отношениях и отсутствие определенных дидактических условий, способствующих формированию этнокультурной компетентности, обусловили выбор темы магистерского выпускного исследования: «Этнокультурные отношения в малой образовательной группе».

**Цель магистерской выпускной работы** – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования гармоничных этнокультурных отношений в малой образовательной группе.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- Определить понятия этнокультурных отношений, этнокультурной компетенции в образовательной среде.
- Установить содержание этнокультурных отношений в малой образовательной группе.
- Выяснить эмпирическим путем сформированность поликультурной компетентности у школьников.
- Разработать и провести педагогический эксперимент по приобретения опыта межкультурного взаимодействия учениками в процессе учебной деятельности.

**Объект исследования** – формирование гармоничных этнокультурных отношений в малой образовательной группе.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования гармоничных этнокультурных отношений в малой образовательной группе.

**Методологической основой** исследования является исторический подход к изучению национальных культур, современные философские концепции о единстве национального, межнационального и

общечеловеческого; культурологический подход, рассматривающий этническую культуру как органическую часть общечеловеческой культуры; теоретические подходы и положения отечественной и зарубежной педагогики и психологии по всестороннему и гармоничному развитию личности в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям, культурному наследию и традициям разных народов; принципы этнокультурного плюрализма, позитивного отношения к этнокультурному разнообразию; принцип междисциплинарности и вариативности, что предполагает отражение этнокультурного материала во всём спектре учебных дисциплин.

#### **Методы исследования:**

теоретические: изучение, анализ и обобщение научной литературы для сравнения и сопоставления различных взглядов на выбранную проблему, рассмотрение теоретических вопросов с целью определения основных понятий; анализ педагогической документации с целью определения состояния работы по этой проблеме;

эмпирические: педагогический эксперимент для проверки выдвинутой гипотезы; диагностические методы (тестирование, интервьюирование, беседа) с целью изучения уровня сформированности этнокультурной компетентности учеников, состояния работы по исследуемой проблеме; наблюдательные методы (наблюдение и изучение продуктов деятельности) для выявления эффективности педагогических условий формирования гармоничных этнокультурных отношений в малой группе (классе);

статистические: количественный и качественный анализ с использованием методов математической статистики.

**Эмпирической базой исследования** стала Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района города Саратова, ул. им. Шехурдина 56А.

### **Научная новизна:**

1. Уточнены понятия этнокультурные отношения и этнокультурная компетентность в образовательной среде.
2. Установлены особенности содержания этнокультурных отношений в малой образовательной группе.
3. Выявлено, что все ученики, участвовавшие в опросе, имеют достаточно низкую сформированность поликультурной компетентности.
4. Разработан и проведен педагогический эксперимент на базе МОУ «СОШ № 102» с учащимися 5 классов, с привлечением педагогов и завучей.

### **Основные положения выпускной работы, выносимые на защиту:**

1. Этнокультурные отношения – это процесс взаимодействия, взаимопонимания культур разных народов с целью развития контактов и совместной деятельности, направленной на достижение гармонии в окружающей действительности. Этнокультурологическая компетентность – сложное, индивидуально-поликультурное образование, которое формируется на основе интеграции профессионально-педагогических, этнокультурологических и практических знаний, умений; ценностных ориентаций в этнической действительности; в умении применять регулятивные технологии этнокультурных отношений;
2. Особенностью этнокультурной среды в классном коллективе, в котором обучаются представители разных культур, являются ситуации неравенства, природа которых может иметь этнический, религиозный, гендерный, языковой или социальный характер.
3. Ограниченность этнокультурных знаний в педагогическом коллективе, отсутствие методик формирования этнокультурной компетентности приводит к односторонности этнокультурных и поликультурных знаний у учащихся, а также наличие у них этнических предубеждений в отношении представителей разных народов и культур.

4. Специально организованное приобретение опыта межкультурного взаимодействия учениками позволяет повысить уровень сформированности поликультурной компетентности школьников.

**Структура магистерской работы** представлена 2 главами, разделенными на 4 параграфа, что отвечает поставленным исследовательским задачам.

### **Основное содержание**

Во **введении** дается общая характеристика проблематики магистерского исследования, обосновывается актуальность темы и научная новизна работы, формулируется объект, предмет, цель и соответствующие ей задачи, раскрываются теоретико-методологические основы исследования и основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретические основы исследования этнокультурных отношений в малой образовательной группе»** представлена аналитика основных теоретических подходов к изучению отношений в этнокультурной группе, обобщаются определения ряда авторов, и делается попытку сформулировать интегральное определение феномена этнокультурной компетентности, сочетающее взгляды ученых на заявленную проблему.

Во **второй главе «Эмпирическое изучение этнокультурных отношений в малой образовательной группе»** автор описывает педагогический эксперимент, который был проведен с учащимися 5 классов МОУ «СОШ № 102». Приводятся макеты опросников, созданных с учетом возрастных особенностей учащихся, таблицы с результатами. Для оценки эффективности формирования гармоничных этнокультурных отношений в малой образовательной группе в ходе реализации обоснованных педагогических условий определены критерии сформированности:

- когнитивного компонента: этническое самоопределение, этнокультурная осведомленность о своей этнической культуре и культуре других этнических групп, знание этнокультурной терминологии;

- аффективного компонента: наличие познавательного интереса и желания изучать этнокультурное наследие своей и других этнических групп; отношение к представителям других этнических групп;
  - операционного компонента: развитие этноспецифичных, этнонеспецифичных информационных умений;
  - поведенческого компонента: опыта этнокультурных отношений.
- Выявлены основные условия для практической реализации этнокультурного воспитания в контексте приобретения опыта этнокультурных отношений в классе.

В **заключении** приводятся обобщенные результаты исследования. Сделан общий вывод о том, что реализация обоснованных дидактических условий действительно обеспечивает улучшение сформированности поликультурной компетентности школьников.

#### **Список использованных источников**

1. Алещенко Е.И. Некоторые этнокультурные особенности социальных отношений, отраженные в языке русской народной сказки / Е.И. Алещенко // Славянские языки и культура: материалы Международной научной конференции (7-19 мая). Тула : . Изд-во: Петровская Гора, 2007. С. 42-48.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / А.Б. Афанасьева. СПб.: СПГУТД, 2014. 188 с.
3. Баранова Е.Б. Поликультурное образование и воспитание в США и Канаде / Е.Б. Баранова // Интеграция образования, 2011. №4. С.73-79.
4. Баранова С.А. Этнокультурные особенности представлений о нормативном поведении [Электронный ресурс] / С.А. Баранова // Дружининские чтения: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции, 23-25 мая 2013 г., г. Сочи, Сочинский государственный университет / под ред. И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, Ю.Э.

Макаревой, А.А. Смирновой. Электрон. текст. дан. (1 файл 2,8 Мб) Вып. 2. Киров: МЦНИП, 2013. 417 с.

5. Беккер Г., Босков А. Современная социологическая теория / Г. Беккер, А. Босков. М.: Издательство иностранной литературы, 1961. – 896 с.

6. Бессарабова И.С. Поликультурное образование в России: современное состояние и проблемы / И.С. Бессарабова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2012. № 5. С. 12-15.

7. Бородай Ю. Этнос, нация, государство / Ю. Бородай. - М., 2004. - С. 19.

8. Брезгина О.В. Поликультурное образование как важная составляющая современного образования / О.В. Брезгина // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Тверь : Изд-во: Тверской государственный университет, 2013. № 21. С. 12-15.

9. Вертякова Э.Ф. Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве: монография / Э.Ф. Вертякова. Челябинск: ЧГПУ, 2006. 143 с.

10. Воспитание этнокультурных отношений: термины и понятия: пособие-справочник / автор-составитель Э.Ф. Вертякова. Челябинск: изд-во Челябинского ГПУ, 2007. 52 с.

11. Галяпина В.Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: монография в 3-х частях / В.Н. Галяпина. Ставрополь: Изд-во СКИПКРО, 2004. 352 с.

12. Геворкянц Ж.А. Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства [Электронный ресурс]: монография/ Ж.А. Геворкянц, А.Р. Георгян, Л.А. Кучиева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. 120 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64919.html>. ЭБС «IPRbooks»

13. Горлова И.И., Бычкова О.И. Социокультурный механизм гармонизации межэтнических отношений в полиэтническом регионе / И.И. Горлова, О.И. Бычкова // Культурная жизнь Юга России, 2015. №3. С. 27-32.

14. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Серия «Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2009. 23 с.

15. Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография/ С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык, Л.А. Кучиева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. 172 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64922.html>. ЭБС «IPRbooks»

16. Дробижева Л.М. Социология межэтнической толерантности: монография / Л.М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с.

17. Ерёмин В.В. К вопросу об основных подходах поликультурного образования / В.В. Ерёмин // Вестник Кемеровского государственного университета, 2008. №4. С. 46-51

18. Ерёмина И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность / И.С. Ерёмина // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2011. №3. С. 44-48.

19. Ершов В.А. Этнокультурные барьеры в построении толерантных межэтнических отношений / В.А. Ершов // Проблемы межнациональных отношений: состояние и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов (19-20 октября). Тверь : Изд-во: Тверской государственный университет , 2012. С. 151-152.

20. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.  
42 с.

21. Зинин Е.М., Кривенькая М.А. Из опыта кафедры ЮНЕСКО МИОО по международному и поликультурному образованию / Е.М. Зинин, М.А. Кривенькая // ежегодные международные семинары из цикла «Диалог цивилизаций и межкультурное сотрудничество». Universum: Вестник Герценовского университета, 2012. № 2. С. 124-126.

22. Знаменская И.И., Апанович В.В. Этнокультурные особенности отношения к другим у казахов и русских / И.И. Знаменская, В.В. Апанович // Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии: материалы Пятой Международной научной конференции / отв. ред. В.В. Гриценко. Смоленск : Изд-во: Издательство Смоленского гуманитарного университета, 2016. С. 164-167

23. Иванова С. Ю. Формирование современных навыков межэтнического взаимодействия в Ставропольском крае / С.Ю. Иванова // Наука и жизнь. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. 76 с.

24. Калинин В.А. Особенности формирования социокультурной компетенции будущего учителя иностранного языка в процессе профессионально-педагогической подготовки / В.А. Калинин // Вестник Житомирского педагогического университета, 2003. №12. С.154-157.

25. Камка С.В. Формирование общекультурной компетентности участников образовательного процесса / С.В. Камка // Инновационные проекты и программы в образовании, 2013. №3. С. 37-41.

26. Козлова М.А. Учебная книга как инструмент закрепления морального порядка и управления многообразием: Употребление категории «народ/этнос» в учебниках «Природоведение» и «Окружающий мир» / М.А. Козлова // Журнал исследования социальной политики, 2012 г. № 12 (4). С. 585-599.

27. Комаровская Е.П., Жиркова Г.П. Поликультурное образование в системе повышения квалификации педагогов / Е.П. Комаровская, Г.П.

Жиркова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. Воронеж : Изд-во: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. № 1 (270), С. 8-10. ISSN: 2309-7078

28. Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества: монография / коллектив авторов. Казань: Издательство «Данис», 2015. 57 с.

29. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р [Электронный ресурс] «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». - URL: <http://www.consultant.ru>

30. Крапивина Е.Н. Активизация учебной деятельности школьников посредством интерактивных методов / Е.Н. Крапивина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2014. № 2. С.62-73.

31. Краснова Т.А. Анализ теоретических основ поликультурного воспитания школьников в современных условиях / Т.А. Краснова // Педагогика и психология образования, 2013. №1. С.21-28.

32. Листвина Е.В. Культурные практики как консолидационная основа общества: региональный аспект / Е.В. Листвина // Гражданская солидарность в реализации государственной культурной политики: взаимодействие власти, общества и бизнеса: сборник материалов культурного форума регионов России / Сост., общ.ред. Астафьевой О.Н., Коротеевой О.В. Якутск-Москва, 25 сентября 2015 года). М.: ИП Лядов К.В., 2015. 576 с. С. 370-375

33. Листвина Е.В., Гализдра А.С. Поиск национальных ресурсов: взгляд гуманитария / Е.В. Листвина, А.С. Гализдра // Социокультурные факторы национальной безопасности России. Сборник научных трудов / отв. ред. А.В. Костина. М.: изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. 324 с. С. 115-120.

34. Листвина Е.В., Петрунина Е.А. Проблемы межкультурной коммуникации / Е.В. Листвина, Е.А. Петрунина // Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения в свете современных исследований: сборник материалов 14-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 18 октября, 2015 г.) . Махачкала: ООО "Апробация", 2015. 121 с. С. 43-45.

35. Лотфуллин М.В. Поликультурное образование как условие сохранения родных языков в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов/ М.В. Лотфуллин // Казанский федералист, 2012, № 1-2, С. 210-214.

36. Лотфуллин М.В. Поликультурное образование – новый этап развития национального образования / М.В. Лотфуллин // Крымское историческое обозрение. Казань : Изд-во: Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2014. № 1. С. 192-196. ISSN: 2313-612X

37. Лысикова Н.П. Традиция как способ отношения к наследию / Н.П. Лысикова // Антропологическое измерение современности: Сб. научн. тр. межд. очно-заоч. н.-пр. конф. «Антропологическое измерение современности. Актуальные проблемы философской, религиозной и культурной антропологии» (Саратов, 1-2 июня 2015г.) / под ред. проф. В. А. Фриауфа. Саратов: СГУ, 2015. С. 130-136.

38. Лысикова Н.П. Личность в пространстве региональной культуры: образовательный аспект / Н.П. Лысикова // Образование в современном мире: сб. науч. ст. / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. Вып. 10. С. 255-261. ISSN 1996-451X.

39. Лысикова Н.П. Народная культура как креативный ресурс идентификации человека [электронный ресурс] : Креативность в культуре / CREATIVITY IN CULTURE / Международный журнал исследований культуры. INTERNATIONAL JOURNAL OF CULTURAL RESEARCH / Электронное изд. web-journal. №4 (17) 2014. Изд-во «Эйдос», 2015. С 114-124. ISSN 2079-1100.

40. Лысикова Н.П. Культурная самоидентификация личности в региональном образовании / Н.П. Лысикова // Образование в современном мире: сб. науч. ст. / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. Вып. 11. С. 223-229.

41. Маклакова Н.А. Поликультурное образование – важная часть современного образования / Н.А. Маклакова // Наука и образование жизни общества: сборник научных трудов по материалам Междунар. научно-практической конференции: в 12 частях (29 октября). Тамбов : Изд-во: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2012. С. 67-68.

42. Малова Д.В. Сущностная характеристика этнокультурной компетентности студентов вуза / Д.В. Малова // Символ науки, 2015. №8. С. 241-245.

43. Мамлеева С.М. Теория и практика формирования поликультурного образования учащихся / С.М. Мамлеева // Вестник Башкирского университета, 2012. № 1. С. 327-329.

44. Матросова Н.Н., Торбостаева Н.Д. Поликультурное образование средствами межведомственного и сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования детей / Н.Н. Матросова, Н.Д. Торбостаева // Актуальные проблемы изучения языка, литературы и журналистики: история и современность: материалы X Международной научно-практической конференции (24-26 ноября) / науч. ред. И. В. Пекарская; отв. ред. В. П. Антонов. Абакан: Изд-во: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2015. С. 160-161.

45. Мовсесян Э.М. Поликультурное образование как фактор формирования толерантности школьников / Э.М. Мовсесян // Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2014. № 3. С. 5-7.

46. Назаренко Н.Н., Шумакова А.В. Технология формирования культуры межнационального общения у будущих учителей в системе

профессионального образования // Ставропольский государственный педагогический институт, 2012. № 4 (2). С. 50-55

47. Несерханов Р.И. Этнокультурные традиции как источник толерантности межличностных отношений / Р.И. Несерханов // Стратегия развития Северного Кавказа: новый взгляд на решение проблем: материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов (23 мая). Пятигорск : Изд-во: Северо-Кавказский институт-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" Северо-Кавказский институт, 2015. С. 181-188.

48. Нестик Т.А. Социально-психологическая детерминация отношения к совместному будущему у сотрудников российских организаций / Т.А. Нестик // Организационная психология, 2013. Т. 3. № 3. С. 2-41.

49. Образование: сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленной ЮНЕСКО. Париж. ЮНЕСКО, 2012. С. 52.

50. Орлова Г.А., Филатова А.П. Диалог культур в образовании / Г.А. Орлова, А.П. Филатова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, 2011. № 64. С.53-56.

51. Очирова Е.В. Формирование этнокультурной компетентности студентов – будущих учителей начальных классов / Е.В. Очирова // Вестник Калмыцкого университета, 2013. №2. С. 32-37.

52. Пальгина Е.В. Игры народов мира / Е.В. Пальгина // Терра-Книжный клуб. М.: Терра-Книжный клуб, 2002. 352 с.

53. Панов В.И. Экопсихология: парадигмальный поиск / В.И. Панов. М; СПб.: Нестор-История, 2014. 296 с.

54. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии / Л.Г. Почебут. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.

55. Психолого-экономические и этнокультурные ресурсы улучшения межнациональных отношений в Российских регионах: сборник статей / научный редактор А.Д. Карнышев. Иркутск : Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Иркутский государственный университет", 2014. 537 с. ISBN: 978-5-9624-1014-2

56. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.]. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. 219 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458.html>. ЭБС «IPRbooks»

57. Прокаева Е.П. Формирование мотивационно-ценностного отношения к национальным языкам в этнокультурном образовательном пространстве / Е.П. Прокаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2016г. № 8. С. 88-92.

58. Розов М.В. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования / М.В. Розов // Социально-философские проблемы образования. М., 1992. С.18-26.

59. Роде И.А. Этнокультурные отношения в малой образовательной группе / И.А. Роде // III Международная очно-заочная научная конференция «Религиоведческое измерение современности» (8-9 июня 2017 г. Саратов)

60. Роде И.А. Ребенок в поликультурной среде / И.А. Роде // Современная культурология: проблемы и перспективы межэтнического взаимодействия: сборник статей молодых ученых / под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. Саратов: Саратовский источник, 2017. Вып. 3. 85 с. С. 70-73

61. Саврасова А.Н. Педагогика межнационального общения: монография. Мурманск: МГПУ, 2005. 71 с.

62. Савченко И.А. Лингвоидентичность и социокультурные условия развития этнообщностей / И.А. Савченко // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2010. №3. С.54-69.

63. Суздalова С.Н., Сидорова Т.Н. Этнокультурные аспекты отношения к коллективному прошлому и будущему / С.Н. Суздalова, Т.Н. Сидорова // Международный студенческий научный вестник, 2016. № 5-1. С. 44.

64. Тагаева М.М. Поликультурное образование как одна из основ системы современного национального образования / М.М. Тагаева // Вестник Таджикского Национального Университета. Душанбе : Изд-во: Таджикский национальный университет, 2015. № 3-2 (162). С. 205-207. ISSN: 2074-1847

65. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.Ю. Аксакалова [и др.]. Саратов: Вузовское образование, 2016. 143 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47660>. ЭБС «IPRbooks»

66. Терентьев А.А. Этнокультурные игры как средство воспитания толерантных отношений младших школьников в условиях дополнительного образования / А.А. Терентьев // Искусствознание: теория, история, практика. 2012. № 2 (03) С. 83-85. ISSN: 2227-2577

67. Умберто Эко. Пять эссе на темы этики / Э. Умберто // Пер. с итал. Е. Костюкович. СПб.: Симпозиум, 2005. 143 с.

68. Урусова З.М., Джанибекова Э.Х. Этнокультурная компетентность педагога / З.М. Урусова, Э.Х. Джанибекова // Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2014. №3. С.125-129.

69. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 5-8 классы / Н.А. Федорова. М.: Экзамен, 2016. 64 с.

70. Фролова Е.В. Семейно-брачные отношения и этнокультурные практики женщин-мигрантов в Республике Татарстан / Е.В. Фролова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2015. № 5-2 (55). С. 198-200.

71. Хакимов Э.Р. Новые фундаментальные исследования социализации и образования человека в современном поликультурном мире / Э.Р. Хакимов // Вестник Удмуртского университета, 2012. № 2 (серия 3). С. 41-44

72. Хизриев З.Х. Этнокультурные особенности межнациональных отношений в Российском обществе / З.Х. Хизриев // Российский научный журнал. Рязань : Изд-во: Рязанский институт экономических, правовых, политических и социологических исследований и экспертиз, 2015. № 6 (49). С. 73-77. ISSN: 1995-4417

73. Цаллагова З.Б. Этнопедагогическая афористика народов Северного Кавказа / З.Б. Цаллагова. Владикавказ: СОИГСИ, 2011. 52 с.

74. Цаллагова З.Б. Этнокультурные традиции как основа формирования толерантных межнациональных отношений / З.Б. Цаллагова // Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 декабря). Грозный : Изд-во: Чеченский государственный педагогический университет, 2015. С. 376-384.

75. Чёрный Е.В. Психология моделирования поликультурного образования: монография / Е.В. Чёрный. Симферополь: изд. Сонат, 2010. 539 с.

76. Шабалина Л.А. Реализация концепции поликультурного образования в рамках дисциплины «межкультурная коммуникация» [Электронный ресурс]// Интерэкспо Гео-Сибирь, 2014. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kontseptsii-polikulturnogo-obrazovaniya-v-ramkah-distipliny-mezhkulturnaya-kommunikatsiya.pdf>

77. Шеметова А.Б. Поликультурное образование как направление в профессиональной школе /А.Б. Шеметова // Педагогическое образование в России, 2013. № 1. С. 159-162.

78. Шерстянкина Т.В. Этнокультурные особенности семейных отношений / Т.В. Шерстянкина // Сборники конференций НИЦ Социосфера.

Прага: Изд-во: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2011. № 32.  
С. 61-63

79. Щуркова, Н.Е. Гуманистическое воспитание - практическое воплощение [Электронный ресурс] / Н.Е. Щуркова // Психология здоровья и личностного роста. № 2. 2007. Режим доступа: <http://www.health-music-psy.ru>.

80. Яковенко И.М., Ковалева Е.В. Этнопедагогика: монография / И.М. Яковенко, Е.В. Ковалева. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. 422 с.

81. Ялалов Ф.Г. Этнодидактика: монография / Ф.Г. Ялалов. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. 151 с.

82. Banks J.A. Multiethnic education. Theory and practice. – Boston e.a.: Allyn and Bacon, 1989. 312 p.

83. Koleva N.L. Psychological Components in Immersive Teaching Environments // SOCIO-INt14. Turkey, Istanbul, 2014.