

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ИЗУЧЕНИЕ ЭМПАТИИ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ  
АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 362 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Черкасовой Александры Михайловны**

Научный руководитель:

доцент кафедры специальной психологии

канд. психолог. наук \_\_\_\_\_

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой специальной психологии

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема аутоагрессивного поведения – одна из актуальных проблем современной цивилизации. Данный вопрос в современной психологии и психиатрии становится всё более острым, а интерес к представленной теме определен, главным образом, обстоятельствами, иллюстрирующими нынешнее состояние общепсихологического знания об аутодеструктивном поведении. Отсутствие однозначного определения поведения, связанного с нанесением человеком себе повреждений различной степени тяжести, создает терминологическую неопределенность и обуславливает смысловое тождество по-разному звучащих понятий. Наряду с понятием самоповреждающего поведения (self-injurious behavior) используют понятия членовредительства (self-mutilation behavior), намеренного самовреда (deliberate self-harm) и саморанения (self-wounding).

Отсутствие единого термина обуславливается многообразием причин, факторов развития и проявлений аутоагрессивного поведения. Клиническая практика рассматривает самоповреждающее поведение как устойчивую модель поведения, посредством которой объединяются действия, связанные с травматизацией (повреждением) тканей или органов собственного тела.

Зарубежные исследователи обращают внимание на наличие эмоциональных нарушений различного уровня при самоповреждающем поведении, нарушения эмоционально-волевой регуляции и специфические эмоциональные состояния, например, депрессию.

Отечественные исследователи рассматривают самоповреждающее поведение, как правило, в структуре несуйцидального аутоагрессивного или саморазрушающего поведения. При этом аутоагрессия рассматривается в качестве действий, которые направлены на причинение вреда своему соматическому или психическому здоровью.

Проявления аутоагрессии связаны с самообвинением, самоунижением, нанесением самому себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.

Сюда относят также аутодеструктивное поведение (алкоголизм, наркоманию, рискованное сексуальное поведение, рискованные виды спорта, провоцирующее поведение). Аутоагрессия не коррелирует ни с какими другими шкалами агрессии. Это подчеркивает особенность феномена аутоагрессии внутри общей проблематики психологии агрессии.

В настоящий момент существует дефицит теоретических, прикладных, научно-исследовательских изысканий, направленных на поиск путей снижения аутоагрессивных тенденций человека в современных условиях жизнедеятельности. В работе рассматриваются состояние проблемы аутоагрессии и механизм развития аутоагрессии на основе анализа таких понятий, как ауто- и гетероагрессивное поведение, эмпатия.

В связи с этим, данное исследование заключается в изучении факторов аутоагрессивного поведения личности, их дифференциации и выявлению общих закономерностей возникновения, взаимосвязи с уровнем эмпатии, для последующего создания эффективных превентивных методов психокоррекции.

Актуальность изучаемой проблемы и определила тему нашей выпускной квалификационной работы «Изучение эмпатии как одного из факторов аутоагрессивного поведения подростков с особыми образовательными потребностями в условиях среднего профессионального образования».

**Объект исследования** – аутоагрессивное поведение.

**Предмет исследования** – эмпатия и аутоагрессивное поведение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Цель** данной выпускной квалификационной работы – выявление факторов аутоагрессии у подростков с особыми образовательными потребностями.

**Гипотеза** исследования включает в себя следующие предположения:

1. Подростки с особыми образовательными потребностями в большей степени склонны к аутоагрессивному поведению по сравнению со сверстниками.

2. Высокий уровень эмпатии в сочетании с демонстративным типом акцентуации характера является основополагающим фактором аутоагрессивного поведения подростков с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятия «аутоагрессия» и «эмпатия», их структуру.

2. Провести теоретический анализ аутоагрессивного поведения у подростков с особыми образовательными потребностями.

3. Выявить уровень склонности к аутоагрессии подростков с особыми образовательными потребностями по сравнению с нормально развивающимися подростками.

4. Выявить уровень эмпатии подростков с особыми образовательными потребностями по сравнению с нормально развивающимися подростками.

5. Рассмотреть взаимосвязь типов акцентуации, уровня эмпатии и аутоагрессии у подростков с особыми образовательными потребностями и провести корреляционный анализ вышеупомянутых составляющих.

**Методы исследования** определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

1. В качестве **теоретических методов** применялся теоретический анализ и обобщение имеющихся исследований по аутоагрессивному поведению подростков с особыми образовательными потребностями, который строился на изучении первоисточников зарубежных и отечественных авторов, разработавших данную проблему, с целью выявления базисных подходов к диагностике и коррекции аутоагрессии у подростков данной категории. При написании работы были использованы

труды таких авторов, как А. Г. Амбрумова, В. С. Ефремов, Е. В. Змановская, Д. С. Исаев, А. Е. Личко, Л. Б. Шнейдер, Л. Н. Юрьева, и др.

**2. Эмпирические методы:** наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент. Для диагностики уровня аутоагрессии, эмпатии и выраженности типов акцентуации у подростков использовались следующие психодиагностические методики:

- Опросник «Ауто– и гетероагрессия» (Е. П. Ильин).
- Шкала безнадежности А. Бека (Hopelessness Scale, Beck).
- Методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.
- Методика «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова.
- Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко).

**3. Статистические методы:** количественный и качественный анализ, полученных в ходе исследования данных (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентное соотношение, вычисление коэффициентов корреляции по Пирсону).

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- проведена разработка методического комплекса для диагностики аутоагрессии у подростков с особыми образовательными потребностями;
- выявлена взаимосвязь типов акцентуации, уровня эмпатии и аутоагрессии у подростков с особыми образовательными потребностями.

**Практическая значимость исследования.** Полученные экспериментальные данные позволят эффективно организовать систему мероприятий по профилактике аутоагрессивного поведения у подростков с особыми образовательными потребностями в условиях СПО.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось в ГАПОУ СО «Энгельский политехникум» г. Энгельса.

**Экспериментальная выборка:** В исследовании приняло участие 73 подростка с трудностями в обучении и социальной адаптации и 73 подростка

с хорошей социальной адаптацией и хорошей успеваемостью (по данным психолога учреждения). Всего в эксперименте приняло участие 146 подростков. Возрастной диапазон испытуемых составил 15 – 16 лет.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, определяется объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотезы. Характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также формулируются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена теоретическому исследованию аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте. Кроме того в ней рассматриваются феномен эмпатии и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями. В первом параграфе теоретической части исследования рассматривается проблема аутоагрессивного поведения в современной психологии. Осуществлен анализ существующих теоретических представлений, как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке. Показано, что проблема аутоагрессии в настоящее время является предметом многочисленных исследований, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Аутоагрессивность представляет собой устойчивую личностную особенность, которая не обязательно будет проявляться в прямых актах причинения самому себе физического вреда [54, С.31].

Под аутоагрессивностью понимается готовность человека к аутоагрессивным действиям, а под аутоагрессией (аутоагрессивным поведением) – действия, направленные на самоуничтожение, саморазрушение, в том числе эпизодическое употребление алкоголя, наркотиков.

Появление и суть агрессивности остаются спорными, она выступает в двух противоположностях: гетеро- и аутоагрессивности.

Гетероагрессивностью называют разнообразные враждебные действия против других лиц и объектов. Аутоагрессивность характеризуется прямыми действиями против собственной личности [90, С. 251]. Гетеро- и аутоагрессия имеют единые патогенетические механизмы, соотносимые по типу «клапанного взаимодействия», когда сформировавшееся агрессивное поведение может направляться либо на окружающих, либо на себя (механизм ретрофлексии в терминах гештальтпсихологии) [69, С.104].

По мнению В. Я. Гиндикина [19, С.22] аутоагрессия – это направленные на самого себя агрессивные действия. Нужно заметить, что эти действия являются проявлением глубочайшего конфликта, разрушения всех жизненных конструкций – биологических, психологических, социальных и духовных. В норме люди желают ограничить вредное воздействие на свое тело и душу, пытаются, как можно дольше прожить, сохранить свое тело красивым и здоровым, поддерживать психические функции и связи с людьми, с прошлым, настоящим и будущим. В комплексе переживаний и поступков аутоагрессантов различные авторы выделяли отдельные конструктивные элементы и механизмы их реализации.

Таким образом, аутоагрессивное поведение представляет собой сложный биопсихосоциальный феномен, обусловленный различными по своей природе факторами, который может проявляться в любом возрасте и у представителей разных социальных и этнических групп. В следующем параграфе рассмотрим подробнее факторы аутоагрессивного поведения подростков.

Во втором параграфе анализируются факторы аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте. Выполняется анализ теоретических представлений применительно факторов аутоагрессивного поведения, включающих преимущественно факторы таких категорий, как биологические факторы аутоагрессивного поведения; индивидуально-психологические факторы аутоагрессивного поведения; семья – микросоциальный фактор аутоагрессивного поведения; средства массовой информации и молодежная

псевдокультура – макросоциальные факторы аутоагрессивного поведения; экология среды – фактор аутоагрессивного поведения; интрапсихические и средовые факторы аутоагрессии.

В третьем параграфе теоретической части работы рассматривается понятие «эмпатия», природа и суть этого процесса, отражаются различия в классификациях данного поведения, кратко освещаются психодинамический, когнитивно – поведенческий и экзистенциально-гуманитарный подходы к пониманию рассматриваемого феномена.

Слово эмпатия произошло от греческого «*ematos*», что означает «вчувствование, проникновение». Вопрос об эмпатии как способности человека к сопереживанию, сочувствию, умению поставить себя на место другого широко исследовался зарубежными и отечественными психологами: З. Фрейд, Т. Липпс, К. Роджерс, Р. Барон; И.М. Юсупов, В.В. Лабунская, Т.П. Гаврилова, Ю.А. Менджерицкая и другие. Многими отечественными и зарубежными психологами эмпатия характеризуется как, безусловно, положительное отношение к другому. В последние годы и в зарубежной, и в отечественной психологии наблюдается рост интереса к проблеме эмпатии. В современных психологических словарях и справочниках представлены разные определения эмпатии.

Таким образом, теоретический анализ феномена эмпатии показывает, что ее сущность составляет понимание внутреннего мира другого человека, эмоциональное приобщение к его жизни, сопереживание, сочувствие. Основана эмпатия на положительном отношении к другому, что накладывает отпечаток на установление контакта и межличностные отношения людей, в целом, а также способствует проявлению и развитию нравственных характеристик.

В четвертом параграфе осуществляется раскрытие понятия «особые образовательные потребности» применительно к обучающимся в условиях среднего профессионального образования.



Подростки с особыми образовательными потребностями - новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознаёт потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним. Данный термин призван вытеснить из широкого употребления термины "аномальные дети", "дети с нарушениями в развитии", "дети с отклонениями в развитии" и конкретизирующие их термины, как термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека. Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

Вторая глава посвящена выявлению факторов аутоагрессии у подростков с особыми образовательными потребностями.

В первом параграфе второй главы рассматриваются поставленные задачи, эмпирическая база, экспериментальная выборка. Выбираются методики, соответствующие изучению данной тематики работы. Описывается сам ход исследования и диагностики подростков.

Таким образом, для выявления показателей аутоагрессии и уровня эмпатии нами была разработана программа исследования, выбрана база, определен состав и численность выборки.

Во втором параграфе второй главы анализируются непосредственно полученные результаты исследования по всем вышеупомянутым методикам. Результаты исследования представлены в виде диаграмм и описаний к ним.

Рассматривая показатели обеих групп испытуемых, мы можем сказать, что у испытуемых подростков с особыми образовательными потребностями более выражены аутоагрессивные тенденции, но более низкий уровень эмпатии, выявлены высокие показатели по выраженности интровертируемой и демонстративной акцентуаций, чем у нормально развивающихся подростков. Проведя описание и анализ полученных результатов, третий

параграф второй главы посвящен выводам по результатам исследования: для подростков как с особыми образовательными потребностями, так и без нарушений, с демонстративной акцентуацией характерна склонность к аутоагрессивному поведению. Для подростков с гипертимной акцентуацией аутоагрессивное поведение не характерно. Полученные данные находят свое подтверждение в исследованиях других авторов, где прослеживается та же закономерность (например, в исследованиях А. Е. Личко).

В заключении отражаются итоги, подводятся выводы проведенной диагностической работы.

Выпускная квалификационная работа объемом 67 страниц содержит 5 рисунков (диаграммы). Библиографический список включает 94 источника.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Наше исследование было направлено на выявление факторов аутоагрессивного поведения у подростков с особыми образовательными потребностями. После проведения процедуры психодиагностического исследования, описания и анализа полученных результатов, были выявлены характеристики.

1. У подростков с особыми образовательными потребностями в большей степени, чем у подростков с нормальным вариантом развития выявлены показатели низкого и среднего уровней эмпатии.

Таким образом, можно констатировать, что у подростков с особыми образовательными потребностями выявлен более низкий уровень эмпатии.

2. У подростков с особыми образовательными потребностями выявлено преобладание аутоагрессии над гетероагрессией по сравнению с Г1.

3. У подростков с особыми образовательными потребностями в большей степени, чем у подростков без нарушений выявлены показатели безнадежности.

4. У подростков с особыми образовательными потребностями показатели акцентуированности характера больше, чем у подростков с

нормальным развитием. У 74% испытуемых с особыми образовательными потребностями выявлено наличие явных акцентуаций.

5. У подростков с особыми образовательными потребностями преобладает выраженность демонстративного типа акцентуации. У подростков без трудностей в обучении выявлено преобладание гипертимного типа акцентуации.

6. Выявлены связи между показателями типа акцентуаций характера, эмпатии и результатами исследования на аутоагрессию: у испытуемых группы Г2 четко прослеживается взаимосвязь между демонстративным типом акцентуации, аутоагрессией и высоким уровнем эмпатии.

Таким образом, можно выделить следующие факторы аутоагрессивного поведения у подростков с особыми образовательными потребностями: высокий уровень эмпатии и наличие выраженных акцентуаций по демонстративному типу.

Гипотеза исследования подтвердилась полностью.

1. Подростки с особыми образовательными потребностями в большей степени склонны к аутоагрессивному поведению по сравнению со сверстниками.

2. Высокий уровень эмпатии в сочетании с демонстративным типом акцентуации характера является основополагающим фактором аутоагрессивного поведения подростков с особыми образовательными потребностями.

В качестве перспектив развития данной проблемы можно рассматривать увеличение выборки, расширение арсенала психологических методик по выявлению факторов аутоагрессии у подростков с особыми образовательными потребностями, включение других групп испытуемых (с разным уровнем социально-психологической адаптации) для реализации сравнительного исследования.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Амбрумова, А. Г. Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида // Вопросы психологии. 1981. №4. С. 91 – 101.
2. Агазаде, Н. Б. К проблеме типологии аутоагрессивных явлений у психически больных / Н.Б. Агадзе // 1-ый съезд психиатров соц. стран. М., 1987. С. 28 – 32.
3. Алфимова, М. В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова // Вопросы психологии. 2000. № 6. С.112 -121.
4. Амбрумова, А. Г. Аутоагрессивное поведение подростков с различными формами социальных девиаций / А.Г. Амбрумова // Шестой Всероссийский съезд психиатров. г. Томск, 24–26 октября 1990: Тез. докл. – т. 1. М., 1990. С. 105–106.
5. Андроникова, О. О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением // Вестник ТГПУ. 2009. №9. С. 120–126.
6. Басова, А. Г. Теоретические аспекты взаимосвязи эмпатии и агрессии / А. Г. Басова // Молодой ученый. 2012. №8. С. 256-258.
7. Бернс, Р. Развитие Я–концепции и воспитание / пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. 800 с.
8. Бисалиев, Р. В. Феноменология латентных форм аутоагрессии / Р. В. Бисалиев // Современные наукоемкие технологии. 2007. №5. С. 48 – 50.
9. Богдан, Н. Н. Специальная психология / Н.Н. Богдан. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. 220 с.
10. Богданова, Т. Г. Образ мира как результат системной и иерархической организации познавательной сферы лиц с особыми образовательными потребностями / Т.Г. Богданова // Специальное образование. Москва. 2013. № 188. С. 24-31.
11. Братусь, Б. С. Опыт изучения нарушений смысловой структуры личности при алкоголизме / Б. С. Братусь // Профилактика рецидивов при

алкоголизме и наркоманиях: сб. научных трудов НИПНИ им. В. М. Бехтерева. СПб., 1991. С. 30–38.

12. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта / А.В.Брушлинский. М.: ИП РАН, 1994. 346 с.

13. Бэрн, Р. Агрессия/ Р. Бэрн, Д. Ричардсон. СПб: Питер, 2001. 352 с.

14. Виничук, Н. В. Психология аномального поведения / Н.В.Виничук. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2007. 192 с.

15. Волчкова, Н. И. Особенности эмпатии у современных подростков / Н. И. Волчкова // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6. С. 34-38.

16. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С.Выготский // Вестн. Московского университета. Психология, 1991. № 14. С.5–18.

17. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1984. 235 с.

18. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий. Их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. Изб. тр. М.: Медицина, 1964. 252с.

19. Гиндикин, В. Я. Лексикон малой психиатрии / В. Я. Гиндикин. М.: КРОН – ПРЕСС, 1997. 523с.

20. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. 2–ое изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПОМОДЭК, 2003. 240 с.

21. Грязнов, А. Н., Чеверикина, Е. А., Тухватуллина, Д. Р. Психолого-педагогические компоненты профилактики возникновения зависимости от психоактивных веществ у студентов / А. Н. Грязнов, Е.А.Чеверикина, Д. Р.Тухватуллина // Казанский педагогический журнал. 2009. №3.С. 14 - 15.

22. Долженко, И. А. Аддиктивное поведение / И.А. Долженко // Нарконет. Москва. 2010. №9. С.40 – 42.
23. Духновский, С. В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: учебное пособие / С. В. Духновский. Курган : Изд-во КГУ, 2008. 124 с.
24. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Егупова // Право и образование. 2010. № 2. С. 34-40.
25. Ефремов, А. И. Системы субъективных значений у лиц юношеского возраста с аутоагрессивными попытками: автореф. дисс. ... кан. психол. наук. / А. И. Ефремов. Москва: Научный центр психического здоровья Российской академии медицинских наук, 2006. 22 с.
26. Ефимова, О. И. Суицидальное поведение в подростковом возрасте и возможности его профилактики / О.И. Ефимова // Успехи современного естествознания. 2006. № 11. С. 93-95.
27. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально–экономических изменений / Н.А. Журавлева // Психологический журнал. Москва. 2006. Т. 27, № 1. С. 35–53.
28. Змановская, Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) учебное пособие / Е. В. Змановская. М.: Академия, 2003. 288 с.
29. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е.П.Ильин. СПб, 2004. 701 с.
30. Карпов, А. М., Семенихин, Д. Г., Башмакова, О. В. Проблема стигмы психических расстройств в современной музыкальной продукции / А.М. Карпов, Д. Г. Семенихин, О. В. Башмакова // Психическое здоровье. Москва. 2008. №1. С.58–61.
31. Карягина, Т. Д. Эволюция понятия «эмпатия» в психологии: автореф. дис. канд. психол. наук / Т. Д. Карягина. М., 2013. 56 с.
32. Качнова, Н. А., Зосименко, А. В. Клинико-психопатологические аспекты аутоагрессивного поведения жертв сексуального насилия в местах

лишения свободы / Н. А. Качнова, А. В. Зосименко // Психическое здоровье и безопасность в обществе. Научные материалы Первого национального конгресса по социальной психиатрии. М.: ГЕОС, 2004. С. 62 - 63.

33. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов / под общ.ред. Б. Д. Карвасарского. 2-е изд., доп и перераб. СПб.: Питер, 2006. 960 с.

34. Козлов, В. В. Социальная и психологическая работа с кризисной личностью. Методическое пособие / В. В. Козлов. Москва. 2001. 224 с.

35. Колесникова, И. Н, Церковникова, Н. Г. Исследование взаимосвязи суицидального поведения и акцентуаций характера подростков / И. Н. Колесникова, Н. Г. Церковникова // Гуманитарные науки: материалы XXXI международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. С. 84-90.

36. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция :учебное пособие / В.Т.Кондрашенко, С. А. Игумнов. Минск : Аверсэв, 2004. 365 с.

37. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков / Д. Коннор. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. 288с.

38. Кулаков, С. А. Основы психосоматики / С.А. Кулаков. СПб.: Речь, 2003. 288 с.

39. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. Изд. 2–е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983. 256 с.

40. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. М.: «Апрель Пресс», 1999. 406 с.

41. Лобов, Г. А. Аутоагрессивное поведение юношей призывного возраста: автореф. дисс. ... кан. мед. наук. / Г. А. Лобов. Москва, 2008. 19 с.

42. Лубовский, В. И. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями // Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной

среде города: Сб. статей / Под ред. Б. М. Когана и С. М. Валявко. М.: Спутник, 2011. С. 5–7.

43. Лубовский, В. И. Исследование памяти на этапе дифференциальной диагностики (методика Т. В. Розановой) // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей / Под науч. ред. Е.С.Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник, 2010. С. 92–94.

44. Малых, С. Б., Егорова, М. С., Мешкова, Т. А. Основы психогенетики / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. М.: Эпидавр, 1998. 774 с.

45. Марциновская, Т. Д., Марютина, Т. М., Стефаненко, Т.Г. Психология развития / Т. Д. Марциновская, Т. М. Марютина, Т.Г.Стефаненко. М.: Академия, 2001. 352 с.

46. Масагутов, Р. М. Гендерные различия в проявлениях аутоагрессии у подростков / Р. М. Масагутов // Вопросы психологии. 2003. № 3. С.35 – 42.

47. Маслоу, А. Психология бытия /А. Маслоу. М.: Рефол–бук, 1997. 304 с.

48. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В.Д.Менделевич. СПб.: Речь, 2005. 488 с.

49. Менделевич, В. Д. Руководство по аддиктологии / под. ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. 786 с.

50. Меннингер, К. Война с самим собой /К. Меннигер. М.: ЭКСМО . Пресс, 2000. 480 с.

51. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. М.: «Когито-Центр», 2008. 181 с.

52. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений в 3-х кн. / Р. С. Немов. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн.1: Общие основы психологии. 688 с.



53. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. В 3 кн. 4 е – изд.М.: ВЛАДОС, 2003. Кн.3: Психодиагностика. 640 с.
54. Общая и профессиональная педагогика: учебник для вузов в 2-х кн. / под ред. В. Д. Симоненко. Брянск: Изд-во БГУ, 2003. Кн.1. 205 с.
55. Патаки, Ф. Некоторые когнитивные аспекты Я-образа / Ф.Патаки // Психологическое исследование познавательных процессов и личности. М. 1983. С.45 – 51.
56. Пейсахов, Н. Н. Закономерности динамики психических явлений / Н. Н. Пейсахов. Казань: Изд-во КГУ, 1984. 235 с.
57. Пилягина, Г. Я. Аутоагрессивное поведение: патогенетические механизмы и клинико-типологические аспекты диагностики и лечения: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. / Г. Я. Пилягина. Киев, 2004. 32 с.
58. Пилягина, Г. Я. Аутоагрессия: биологическая целесообразность или психологический выбор? / Г. Я. Пилягина // Таврический журнал психиатрии. 1999. Т.3, № 3. С. 24–27.
59. Пищулин, Н. П., Марин Н. И. Социальная адаптация молодежи: приоритеты и детерминанты / Н. П. Пищулин, Н. И. Марин .М.: МГЛУ, 2002. 117 с.
60. Полтавец, В. И. Наследственные и средовые факторы в возникновении алкоголизма: автореф. дис. ... докт. мед. наук. / В.И.Полтавец. М., 1987. 23 с.
61. Польская, Н. А. Особенности самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте / Н.А. Польская // Известия Саратовского университета. 2010. Т. 10. № 1. С. 92-97.
62. Польская, Н. А. Предикторы и механизмы самоповреждающего поведения / Н. А. Польская // Психологический журнал. 2009. Т.30. №1. С. 96-105.

63. Попов, Ю. В. Особенности суицидального поведения у подростков/ Ю. В. Попов // Обозрение медицинской психологии и психиатрии. 2011. № 4. С. 4-8.

64. Попова, Т. М. Теоретико-методологические проблемы изучения девиантного поведения подростков с нарушениями развития / Т. М. Попова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : мат - лы 4-го междунар. теоретико- методол. семинара, Москва, 4 апр. 2012 г. МГПУ. М., 2012. С. 79 - 88.

65. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р. В. Куприянов, Ю .М. Кузьмина, КГТУ. Казань: КНИТУ, 2012. 212 с.

66. Психология от рождения и до смерти / В. А. Аверин [и др.] ; под общ.ред. А. А.Реана. СПб.: Прайм–Еврознак, 2002. 656 с.

67. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. 479 с.

68. Реан, А. А. Характерологические особенности подростков делинквентов / А. А. Реан // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 139-143.

69. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан. СПб., 1995. 37 с.

70. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. СПб.: Питер, 1999. 480 с.

71. Рерке, В. И. Психолого-педагогические условия предупреждения подростковой наркомании: теория и практика / В. И. Рерке. Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «ИГПУ», 2008. 318 с.

72. Ромасенко, Л. В. Социально-стрессовые факторы в генезе аутоагрессивного поведения, проявляющегося психосоматическими расстройствами / Л. В. Ромасенко // Психическое здоровье и безопасность в обществе. Научные материалы Первого национального конгресса по социальной психиатрии. М.: ГЕОС, 2004. С. 104–105.

73. Рубцова, М. О. Взаимосвязь эмпатии и эмоциональных состояний личности / М. О. Рубцова. Человек в современном обществе. Новосибирск: Изд. «ЭНСКЕ», 2010. 131 с.

74. Рудзинская, Т. Ф., Шаров, А. А. Мотивационный аспект суицидального поведения / Т. Ф. Рудзинская, А. А. Шаров // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. Новосибирск, 2015. № 2. С.143-145.

75. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В.Сафонова. М. : Издательский центр «Академия», 2012. 256 с.

76. Соковни, И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / И. Соковни. М. : Просвещение, 2007. 115 с.

77. Сперанская, О. И., Ефремова, О. И. Табачная зависимость как форма аутоагрессивного поведения: дифференцированные подходы к терапии / О. И. Сперанская, О. И. Ефремова // Психическое здоровье и безопасность в обществе. Научные материалы Первого национального конгресса по социальной психиатрии. М.: ГЕОС, 2004. С. 110–111.

78. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. 20-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 671 с.

79. Фалькович, Т. А. Психолого–педагогическая работа в кризисных ситуациях / Т. А. Фалькович. М.: ВАКО, 2006. 256 с.

80. Фатихова, Л.Ф. К вопросу о требовании к составлению психокоррекционных программ / Л.Ф. Фатихова. // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы. Н.Новгород: ННГАСУ, 2010. С. 304-307.

81. Фрейд, З. Печаль и меланхолия // Суицидология: прошлое и настоящее / З. Фрейд. Москва: Прогресс, 2001. 310 с.

82. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. М.: Просвещение, 1990. 424 с.

83. Хмарук, И. Н. Особенности аутоагрессивного поведения в структуре эротических аддикций / И. Н. Хмарук // Психическое здоровье и

безопасность в обществе. Научные материалы Первого национального конгресса по социальной психиатрии. М.: ГЕОС, 2004. С.128.

84. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ / К. Хорни. М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. 480с.

85. Шаров, А. А. Суицидальное поведение: слагаемые и сущность / А. А. Шаров // Актуальные проблемы образования: сборник научных статей студентов, магистрантов и аспирантов факультета психолого-педагогического и специального образования / под. ред. Е. С. Грениной, Т. Ф. Рудзинской. Саратов : ИЦ «Наука», 2013. С. 155-159.

86. Шаров, А. А. Суицидальное поведение у подростков с ОВЗ (обзор) / А. А. Шаров // Психология – наука будущего. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 689-691.

87. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Н. И. Шевандрин. 2-е изд. М.: Владос, 2001. 39 с.

88. Шипова, Л. В. Введение в специальность «специальная психология». Саратов : Наука, 2009. 40 с.

89. Шипова, Л.В. Основы психологии умственно отсталого школьника. Саратов , 2009. 48 с.

90. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. Москва: Академический проспект : Трикста, 2005. 336 с.

91. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид, алкоголизм / Д. И. Шустов. М.: «Когито – Центр», 2004. 214 с.

92. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания / И. М. Юсупов М.: Гардарики, 2003. 314 с.

93. Юрьева, Л. Н. Кризисные состояния /Л. Н. Юрьева. Днепропетровск: Арт- Пресс, 1998. 155 с.

94. Яковлев, Б. П. Аутоагрессия: современные проблемы и тенденции / Б. П. Яковлев. Ростов - на - Дону.: Феникс, 2006. 384 с.