

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Инновационное технологическое обеспечение формирования мотивации
самообразовательной деятельности обучающихся колледжа**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 302 группы

направления 44. 04. 02 «Психолого-педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Афонькиной Ирины Владимировны

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор _____ Г.И. Железовская

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент _____ Е.И. Балакирева

Саратов, 2017

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования.

Современные процессы в социальном обществе привели к тому, что человек начал творчески подходить к решению задач и проблем в личной и общественной жизни, научился анализировать, без посторонней помощи строить свой духовный мир, самостоятельно делать свой нравственный выбор, то есть человек стал активно саморазвиваться, используя свои внутренние интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, чувственные ресурсы, тем самым получая знания. Постепенное развитие человеческих способностей к самообразовательной деятельности и привели к тому, что изменился и весь образовательный процесс.

В настоящее время образовательный процесс, независимо от его участников, должен иметь конкретные цели и направлен на получение вполне конкретного результата.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

С принятием новых ФГОС образование плавно переходит из стандартного типового в личностно-ориентированное, то есть происходит развитие и саморазвитие личности ученика исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Проблема формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов в настоящее время является актуальной, так как профессиональная деятельность выпускников, да и специалистов в целом, оценивается не только с точки зрения их навыков и профессиональной компетенции, но и с точки зрения творческого подхода к поставленным в результате их трудовой деятельности задачам.

Объект исследования – самообразовательная деятельность студентов колледжа.

Предмет исследования – технологическое обеспечение формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов.

Цель исследования – теоретически разработать, обосновать, и экспериментально проверить технологию формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

- Разработать понятийное обеспечение проблемы формирования мотивации самообразовательной деятельности
- На основании научного анализа философской, психолого-педагогической, методической литературы раскрыть сущность мотивации самообразовательной деятельности студентов.
- Выявить педагогические условия эффективного формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов.
- Создать диагностический инструментарий сформированности мотивационной готовности студентов к самообразовательной деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования явились: классические и современные труды по образовательным проблемам: философия образования (Э.В. Ильенко, Б.М. Кедров, В.Т. Лисовский, А.И. Субетто); теория систем (А.Г. Афанасьев, А.А. Богданов, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, Г.П. Щедровицкий); личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, Л.Г. Вяткин, А.Н. Леонтьев, В.С. Лернер, СП. Рубинштейн); теория творческого развития и саморазвития личности (В.И. Андреев, Л.Г. Вяткин, В.И. Щеголь); теория формирования мотивации (Б.А. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.И. Ковалев, А. Маслоу, В. Пиаже); теория развития мотивов учебной деятельности (Д. Берлайн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К.

Платонов); методология общей квалиметрии и квалиметрии образования (Г.Г. Аз-гальдов, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, Ю.К. Чернова).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались теоретические и практические **методы исследования**, основанные на изучении передового опыта, на анализе и синтезе теоретического обобщения результатов исследований; моделирование, проектирование, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент и математическая обработка его результатов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (моделирование, прогнозирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (анкетирование, беседа, прямое и косвенное наблюдение, эксперимент).

Гипотеза процесс формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов будет результативным, если:

- Спроектированная технология формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов будет опираться на принципы непрерывности, целостности, личностной ориентированности.
- Созданы педагогические условия успешного формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов.
- технология и организационные формы обучения направлены на развитие умений непрерывно добывать и обновлять знания путём самообразования, пользоваться ими в инновационном режиме.

Эвристичность выдвинутой гипотезы заключается в том, что она позволяет под новым углом зрения рассматривать педагогическое содействие развитию самообразовательной деятельности студентов как процесс перехода от поискового к интегративно-развивающему процессу.

Теоретическая значимость работы

Основные результаты работы расширяют, углубляют и конкретизируют современную теорию самообразования, вносят определённый вклад в комплексное изучение проблемы развития самообразовательной деятельности студентов ГАПОУ СО СОХТТ

Практическая значимость работы состоит в привлечении студентов ГАПОУ СО СОХТТ к проектно-поисковой и исследовательской деятельности посредством повышение уровня их саморазвития и самообразования. Применение результатов исследования в педагогической практике позволит преподавателям эффективнее решать вопросы формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов, тем самым более качественно осуществлять профессиональную подготовку будущих специалистов.

Научная новизна

1. проанализированы теоретико-методологические подходы к формированию мотивации самообразовательной деятельности студентов колледжа

2. Выявлены педагогические условия формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов, включающие в себя интерес к методам и формам обучения, актуальность предметного содержания, непрерывное обновление содержания учебных дисциплин, оптимальное соотношение теории и практики в содержании обучения.

3. Разработана прогностическая модель самообразовательной деятельности студентов, представляющая взаимосвязь теоретико-методологической базы и компонентов процесса организации самообразовательной деятельности.

4. Выявлен методический комплекс изучения и оценки результатов развития самообразовательной деятельности студентов.

Апробация результатов исследования в практику (как промежуточных, так и итоговых) проходила на базе ГОСУДАРСТВЕННОГО

АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ», осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы, которая изложена в выступлениях на научно-практических конференциях и в научных статьях. Всего по проблеме исследования опубликовано 6 работ. Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях разных уровней, семинарах, круглых столах, а так же на педагогических советах и методических объединениях.

Структура выпускной квалификационной работы

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, приложений, проиллюстрирована таблицами, рисунками и схемами.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на достижения педагогической, психологической и экономической наук; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в психолого-педагогическую практику; результатами использования разработанных методических рекомендаций в практике обучения сотрудников организации, а также их положительной оценкой.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялись в процессе работы магистранта в ГАПОУ СО «СОХТТ». Основные положения и выводы выпускной магистерской работы апробированы в выступлениях и научных докладах на всероссийских и международных конференциях: За отчетный период **приняла участие** в:

- Герценовской педагогической олимпиаде магистрантов "Эврика: научный поиск". Получен диплом 3 -ей степени за групповую работу;

- Всероссийской научно-практической конференции «Компетентностный подход: инновационная практика образовательных организаций в реализации ФГОС»,
- Межрегиональной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность в образовательной организации: проблемы, поиск, решения»

Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная магистерская квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение содержит основные положения: актуальность темы исследования; проблему настоящего исследования; тему, цель, объект, предмет, задачи исследования; теоретико-методологическую основу исследования; методы и этапы исследования; научную новизну и практическую значимость; сведения об апробации и внедрении результатов проведенного исследования.

В первой главе «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ» раскрыты основные понятия, используемые в ходе исследования: мотив, мотивация, самообразование; определены педагогические условия формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов.

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

Научному изучению причин активности человека и животных, их детерминации, положили начало еще великие мыслители древности - Сократ, Платон, Аристотель, Гераклит, Демокрит, Лукреций. В настоящее время теорий мотиваций насчитывается несколько десятков.

Существует много определений мотивации:

Мотивация - процесс стимулирования отдельного субъекта или группы к действиям, приводящим к осуществлению поставленных целей. Это процесс побуждения себя и других к достижению личных или общественных целей.

Мотивация имеет две формы:

- 1) внешняя мотивация - как сделать, чтобы «замотивировать» людей;
- 2) внутренняя мотивация - самозарождающиеся факторы, которые влияют на людей, поддерживая определенные начинания и побуждая двигаться в определенном направлении.

Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью

Под **самообразованием** понимают специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации

В процессе формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов ссуза происходит:

- овладение приемами оптимизации использования личного времени, проверке оригинальности написанных рефератов, контрольных и курсовых работ;
- развитие мотивов учения при написании рефератов, контрольных и курсовых работ;

- способами управления личным временем, повышение доли авторства при написании рефератов, контрольных и курсовых работ.

Во второй главе «ИННОВАЦИОННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «СОХТТ»» была представлена технология формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов колледжа. Объектом исследования в данной работе стало изучение процесса формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов «Саратовского областного химико-технологического техникума». Экспериментальная часть данного исследования проводилась в течении 4 лет, и состояла в работе со студентами групп СПО, обучающихся по различным профессиям с 1 по 4 курс.

На первом этапе ведется включенное наблюдение за экспериментальной и контрольной группами; проводятся начальные срезы уровня развития, например, тех качеств, которые необходимо сформировать; разрабатываются методики исследования. На следующем этапе, идет поиск путей совершенствования изучаемого процесса: его содержания, форм и методов организации, познавательной деятельности учащихся.

Корректирующий этап эксперимента позволяет проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, внести уточнения в предлагаемые рекомендации, сделать общие выводы.

В ходе исследования изучались изменения в уровне развития самообразовательной деятельности студента: ценностно-мотивационной сферы, работоспособности, познавательных способностей, творческого потенциала, способности к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию, способности к личностному саморазвитию и рефлексии.

Заключение содержит результаты и итоги, полученные в ходе диссертационного исследования. Выявлена основная проблема в организации и руководстве самообразовательной деятельностью студентов: это

рациональный отбор методов обучения, установление оптимальной взаимосвязи между ними на разных уровнях усвоения и самостоятельности.

В приложении представлен методический материал: тесты и анкеты для студентов и преподавателей, необходимые для определения сформированности мотивации самообразовательной деятельности.

Список использованных источников состоит из 63 пунктов.

Публикации по теме квалификационной работы

1. Афонькина И.В., Гудкова Е.Н., Железовская Г.И. Психолого-педагогические аспекты формирования толерантности у студентов колледжа. // Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды: сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-практической конференции.- Саратов: Издательство СРОО «Центр «Просвещение», 2015.-352с. ISBN 978-5-9905514-8-0
2. Афонькина И.В., Гудкова Е.Н., Железовская Г.И. Толерантное сознание как основа толерантности. // Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды: сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-практической конференции.- Саратов: Издательство СРОО «Центр «Просвещение», 2015.-352с. ISBN 978-5-9905514-8-0
3. Афонькина И.В. Формирование мотивации к самообразовательной деятельности студентов колледжа //Комплексный подход: инновационная практика образовательных организаций в реализации ФГОС: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. М.А. Сморгуновой, С.Л. Коротковой.- Саратов: ИЗ «Наука», 2016.-403с. ISBN 978-5-9999-2615-9
4. Афонькина И.В. Современные образовательные технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе. // Непрерывная

предметная подготовка в контексте педагогических инноваций: Сборник научных трудов Двенадцатой Международной заочной научно-практической конференции.- Саратов: Издательство СРОО «Центр «Просвещение», 2016.-264с. ISBN 978-5-9906572-5-0

5. Афонькина И.В. Проектные технологии в образовании: теория и практика. // Исследовательская деятельность в образовательной организации: проблемы, поиск, решения: сборник научных статей межрегиональной научно-практической конференции. Саратов, ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.-76 с. ISBN 978-5-9980-0247-2