

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Применение инновационных педагогических технологий в процессе
преподавания специальных дисциплин в колледже**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 302 группы

направления 44. 04. 02 «Психолого-педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Напалковой Екатерины Владимировны

Научный руководитель
к.пед.н., профессор

Капичникова О.Б.

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

Е.И. Балакирева

САРАТОВ 2017

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования.

В настоящее время в нашей стране формируется новая система образования, ориентированная на стандарты мирового образовательного пространства. Процессы модернизации образования требуют от педагогических работников непрерывного повышения уровня квалификации, что стимулирует повышение методической и методологической культуры, личностно-профессиональный рост, внедрение в практику и разработку собственных педагогических технологий.

Радикальные перемены в системе высшего и среднего образования, важность использования в образовательном процессе наряду с традиционными инновационных технологий нашли отражение в важнейших нормативных документах – Федеральном законе «Об образовании», концепции модернизации отечественного образования на период до 2020 года «Концепция 2020: развитие образования».

Актуальность проблемы владения современными педагогическими технологиями обусловлена их значимостью как важнейшего условия и показателя профессиональной компетентности любого современного педагога, с одной стороны, и недостаточной готовностью большинства педагогов к этой работе – с другой.

Анализ психолого-педагогических источников показывает, что внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательных учреждений, инновационные процессы, активно внедряемые в рамках государственной политики в образовании, нуждаются в более тщательно выверенной системе управления, способной в итоге превратиться в стратегию и обеспечить развитие образовательной организации. Исследований, посвященной системной и комплексной разработке проблем использования инновационных педагогических технологий и управления ими в условиях колледжа в современной исследовательско - педагогической литературе недостаточно.

Вышеизложенные потребности и выявленные противоречия обуславливают **проблему исследования**, связанную с разработкой и организацией основ создания и применения в колледже инновационных педагогических технологий. Теоретическое и практическое значение указанной проблемы в сочетании с ее недостаточной разработанностью определили выбор **темы исследования** – «Применение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания специальных дисциплин в колледже».

Объектом проводимого исследования является образовательный процесс в колледже.

Предмет исследования – инновационные педагогические технологии, применяемые в процессе преподавания специальных дисциплин.

Цель исследования заключается в выявлении педагогических технологий, которые будут способствовать инновационному становлению образовательного процесса в условиях колледжа (на примере Саратовского колледжа кулинарного искусства).

Задачи исследования:

- 1) проанализировать сущностные характеристики инновационных педагогических технологий;
- 2) изучить особенности колледжа как инновационного образовательного учреждения; раскрыть особенности использования инновационных педагогических технологий в Саратовском колледже кулинарного искусства;
- 3) разработать методические рекомендации по использованию данных педагогических технологий.

Теоретико-методологическая основа исследования включает труды отечественных ученых, работающих в области исследования инновационных процессов в образовании (В.И.Андреев, М.Н. Гуслова, В.М.Полонский, С.Д.Поляков, В.А.Сластенин, А.В.Хуторской).

Методы исследования, применяемые в работе: теоретические (моделирование, прогнозирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (анкетирование, интервьюирование, беседа, прямое и косвенное наблюдение).

Научная новизна исследования заключается в обосновании возможностей использования инновационных педагогических технологий в ходе преподавания специальных дисциплин в колледже, в том числе: проектные технологии, кейс - технологии, ИКТ – технологии, личностно-ориентированные технологии, рейтинговые технологии.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций по применению инновационных педагогических технологий для педагогов средних специальных образовательных учреждений, которые включают рекомендации как содержательного, так и организационного характера.

Результаты исследования могут быть использованы в практике различных образовательных организаций, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база

Исследование проводилось поэтапно в период с 2014 по 2016 год на базе Саратовского колледжа кулинарного искусства.

На первом этапе (2014г.) – (подготовительном) осуществлялось изучение и теоретический анализ философской психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; проверялась актуальность избранного направления; определялась методология и методика исследования; велись наблюдения за организацией процесса применения инновационных технологий на материале занятий по специальным

дисциплинам; использовались методы интервьюирования и анкетирования в работе с учащимися и преподавателями.

На втором этапе (2015г.) – (основном) осуществлялась работа по обоснованию и использованию комплекса инновационных технологий в процессе обучения специальным дисциплинам учащихся; проводилось наблюдение за результатами их учебной деятельности; разрабатывались методические рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательного процесса с помощью инновационных технологий.

На третьем этапе (2017г.)- (заключительном) проводилась апробация материалов исследования, осуществлялось оформление текста диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на достижение философской, педагогической и психологической наук; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в педагогическую практику; результатами использования разработанных методических рекомендаций в практике обучения учащихся колледжа, а также их положительной оценкой.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялись в процессе работы магистранта в Государственном Автономном Профессиональном Образовательном Учреждении Саратовской области «Саратовский колледж кулинарного искусства» (ГАПОУ СО СККИ). Основные результаты исследования докладывались на заседаниях методических комиссий; ежегодных научно-практических конференциях для студентов, магистрантов и аспирантов факультета психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского (2015-2016гг). По теме исследования опубликовано 2 статьи, в которых нашли отражение теоретические и практические результаты работы.

Структура исследования

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение содержит основные положения: актуальность темы исследования; проблему настоящего исследования; тему, цель, объект, предмет, задачи исследования; методы и этапы исследования; научную новизну и практическую значимость; сведения об апробации и внедрении результатов проведённого исследования.

Первая глава исследования «Теоретические аспекты использования инновационных технологий в колледже» посвящена раскрытию понятий: инновации, инновационные педагогические технологии, колледж как инновационное образовательное учреждение, инновационная педагогическая деятельность.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного

процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. д.

Инновационные изменения в учебном процессе требуют динамичного и гибкого использования различных форм научно-методического сопровождения: предметные недели кафедр учебных дисциплин, педагогические конференции, консультации, мастер-классы, круглые столы, семинары, конкурсы педагогического мастерства.

Инновационная деятельность в условиях колледжа помогает педагогу при разработке модульных программ, учебно-методических комплексов учебных дисциплин, реализации блочно-модульной технологии обучения. Конкретные результаты инновационной деятельности в колледже связаны с повышением эффективности, интенсификацией процесса обучения, его стандартизации и дифференциации, комплексным методическим обеспечением процесса обучения, формированием профессиональной компетентности педагогов и студентов-выпускников колледжа.

В контексте проводимого исследования под инновационными педагогическими технологиями понимается систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения, посредством внедрения новых идей, форм, методов и средств, приводящего к заданным результатам, соответствующим современным требованиям образования.

Система среднего профессионального образования, а также возрастные и социально-психологические особенности студентов колледжа позволяют среди огромного многообразия инновационных педагогических технологий и методов обучения выделить наиболее перспективные, выделенные М.Н. Гусловой:

- исследовательские, которые способствуют формированию творческого мышления, активности, креативности, самостоятельности студентов;
- проектная технология;
- информационные технологии;
- личностно-ориентированные педагогические технологии;
- педагогические технологии на основе активизации деятельности (игровые, проблемное обучение);
- альтернативные технологии;
- арттехнологии в образовании;
- технология педагогической поддержки;
- рейтинговая технология, оценки учебных достижений студентов, которая значительно повышает мотивацию обучения.

Анализ основных инновационных педагогических технологий позволил сделать вывод о том, что для них характерно обогащение образовательного процесса за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечение связи теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями; изменение представлений преподавателей и учащихся об образовательной деятельности; формирование современных компетенций у будущих специалистов, соответствующих требованиям рынка труда; обеспечение становления аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развитие способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы; ориентация на стимулирование творческого потенциала учащихся и др.

В условиях колледжа, как инновационной образовательной организации осуществляется интегрирование образовательных процессов и методического поиска, на основе которого происходит, с одной стороны, развитие творческих способностей обучаемых, подготовка специалистов высокого класса, а с другой – проектирование инновационных педагогических технологий.

Вторая глава исследования «Опытно-экспериментальная работа по использованию инновационных педагогических технологий в процессе преподавания специальных дисциплин в колледже» направлена на изучение практики использования инновационных педагогических технологий в колледже. Проводится анализ их использования в Саратовском колледже кулинарного искусства, приводятся методические рекомендации по использованию инновационных педагогических технологий.

Следует отметить, что в процессе преподавания специальных дисциплин в данном учреждении недостаточно широко применяются инновационные технологии. В государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский Колледж Кулинарного Искусства» существует несколько объединенных в локальную сеть компьютерных классов, в которых все компьютеры подключены к сети Интернет. В колледже имеются мультимедийные проекторы, из которых два расположены в кабинетах специальных дисциплин: «Организация и технология общественного питания» и «Физиология питания».

Эффективность деятельности педагогического коллектива по использованию инновационных педагогических технологий будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с применяемыми технологиями: последовательно развивать восприимчивость педагогов к использованию инноваций в профессиональной деятельности; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень квалификации и творческой активности педагогов.

Инновационный потенциал педагогического коллектива (ИППК) – величина, которая может быть описана и оценена с использованием социологических методов исследования. Его характеристиками являются: способность к саморазвитию и реализация новых идей, проектов и инновационных технологий. Система параметров ИППК характеризуется набором критериев: от оценки психологического состояния до включенности в методическую работу.

С целью выявления уровня ИППК Саратовского колледжа кулинарного искусства был использован комплект разработанных материалов для проведения анкетирования (Т.С. Соловьева).

Использование анкеты №1 (приложение 1) позволило определить восприимчивость педагогического коллектива к внедрению инновационных педагогических технологий в свою профессиональную деятельность. Расчет уровня восприимчивости педагогического коллектива к инновационным педагогическим технологиям определяется по формуле:

$$K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}},$$

где K – уровень восприимчивости педагогического коллектива к инновационным педагогическим технологиям; $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами; $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня ИППК использовались следующие показатели:

критический уровень – $K < 0,45$;

низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;

допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;

оптимальный уровень – $K > 0,85$.

Анализ результатов показал низкую ($0,45 < K < 0,65$) восприимчивость педагогического коллектива колледжа к инновационным педагогическим технологиям. (рис. 1)

Количество педагогов, работающих в колледже и постоянно занимающихся самообразованием составляет 7%, но следят всегда за передовым опытом коллег только 20%, используя возможности сетевого общения.

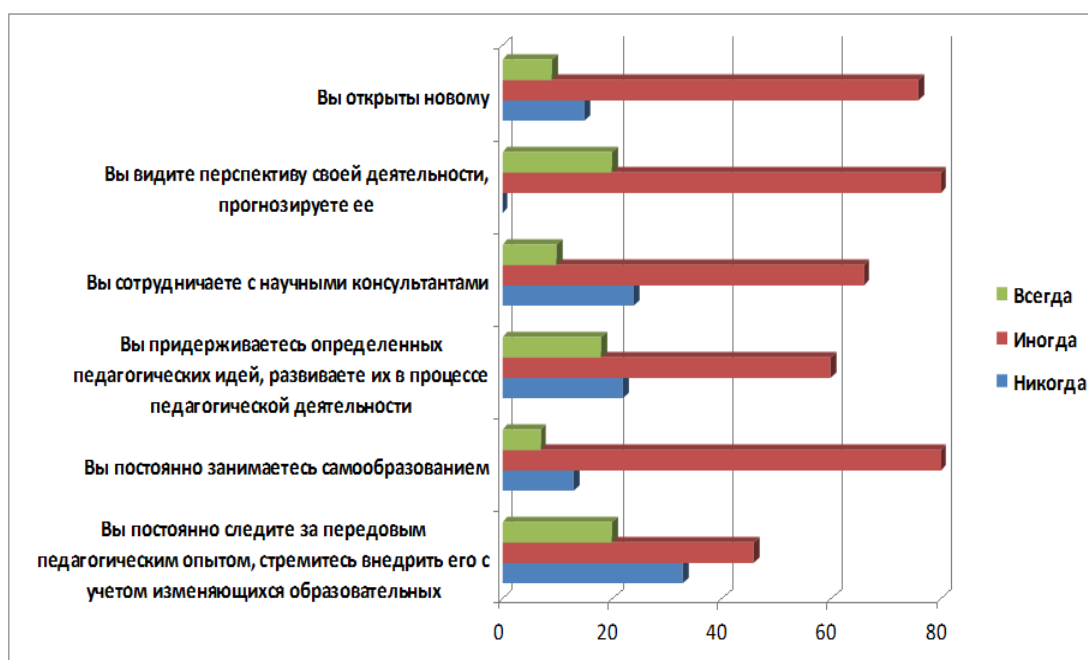


Рис.1. Готовность педагогов к использованию инновационных педагогических технологий

Основными инновационными педагогическими технологиями в работе колледжа следует считать ИКТ-технологии, которые диктуют необходимость создания нового образовательного пространства и внедрения различных систем управления обучением в колледже - виртуальные учебные среды: LMS, Moodle. MOODLE – модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения, относящаяся к классу LMS – систем управления обучением.

Сама система LMS – это один из инструментов реализации практикуемой сегодня концепции “e-learning”(расширенное образование). Концепция в целом предполагает перемещение части занятий из аудиторий образовательных учреждений в базирующиеся в интернете системы, а также улучшение дидактической поддержки студентов. Расширенное образование предполагает более обширное использование электронных средств в образовательном процессе, что расширяет границы образования. Учащиеся, помимо традиционных занятий имеют доступ к учебным материалам, тестам, форумам, видеозаписям, что даёт больше возможностей для получения высокого уровня знаний, делает процесс получения образования удобным для них.

Обращению учащихся и педагогов колледжа ко всем материалам, размещенным в сети интернет, должно предшествовать изучение учебного плана, в котором будут указаны ссылки на все возможные материалы, которые могут помочь учащемуся углубить знания по специальным дисциплинам.

Следует отметить, что концепция расширенного образования состоит из двух больших областей – смешанного обучения (blended learning) и дистанционного (distant learning). Смешанное образование должно

заключаться в использовании ИТ средств и традиционного общения преподавателя и учащегося колледжа, как для замещения части аудиторных занятий, так и для расширения образовательного процесса в целом. К инструментам смешанного образования можно отнести такие средства, как: аудиторные занятия, базирующиеся на размещенных в интернете тренингах, email коммуникации, контент предполагающий самостоятельное усвоение, форумы, программное обеспечение совместной работы, виртуальные аудитории, печатные рабочие тетради, онлайн тесты. Системы LMS в свою очередь объединяют эти средства воедино.

Преимущества концепции расширенного образования в условиях колледжа заключаются в: доступности информации и коммуникации, круглосуточном доступе к учебным материалам по дисциплинам колледжа, большей свободе выбора во времени, месте и образовательных стратегиях, альтернативных способах обучения, гибкости распределения времени на обучение и личную жизнь, скорой обратной связи, более широком выборе в использовании образовательных материалов, разработке навыков для жизнедеятельности в цифровой эре.

Следует рекомендовать преподавателям специальных дисциплин общаться со своими учащимися не только в аудитории, но и используя электронную почту, так как, LMS несёт в себе определённые преимущества. Преподаватель не должен еженедельно рассылать учащимся на своих курсах домашние задания, дополнительные материалы и слайды лекций. Однажды загрузив в систему материалы ему достаточно задать параметры открытия доступа учащимся к материалам. Кроме того, LMS даёт возможность одновременной коммуникации преподавателя и учащихся. Учащемуся не нужно лично писать преподавателю конкретные вопросы, так как их можно коллективно обсудить на форуме.

Кроме того нами разработаны методические рекомендации по использованию инновационных педагогических технологий в колледже в процессе изучения спец. дисциплин:

- сбор материалов по изучаемой тематике специальных дисциплин (тексты, иллюстрации, видео, аудио и т.п.) с последующим обсуждением в чате или на специальном форуме;
- обзор тематических видеоконференций, дискуссий в сети по определенной проблематике;
- написание рецензии по изучаемой тематике и последующая ее презентация;
- составление рейтинга опубликованных в сети Интернет работ по исследуемой проблематике, их анализ и составление краткой аннотации;
- составление списка ссылок по изучаемой теме для дальнейшего сбора и переработки информации в рамках написания различных творческих и исследовательских работ;

- подбор графики и мультимедиа-материалов по изучаемой теме (таблицы, схемы, рисунки, графическое представление текстовой информации, кластеризация, ментальные схемы и т.п.);
- работа с веб - квестами, созданными преподавателем;
- аннотирование Интернет - источников, оценивание и критическое осмысление профессионально ориентированных статей и других сетевых публикаций;
- проведение онлайн опросов или анкетирование пользователей сети с целью сбора необходимой фактической или статистической информации для осуществления разноплановых исследований в ходе обучения;
- реализация метода экспертного анализа, который заключается в консультировании с представителями профессионального сообщества педагогов колледжа для проведения экспертной оценки эксперимента, статьи, образовательного продукта и т.п.

В заключении проведённого исследования обобщены результаты и подведены итоги, подтверждающие решение поставленных исследовательских задач.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по использованию инновационных педагогических технологий в колледже в процессе преподавания специальных дисциплин позволило выявить, что в Саратовском колледже кулинарного искусства не достаточно широко применяются инновационные педагогические технологии. Проведенное среди преподавателей анкетирование позволило обнаружить преобладание таких антиинновационных барьеров, как большая учебная нагрузка, причины личного характера, плохое здоровье. Выявлен недостаточный уровень восприимчивости педагогов к новому, свидетельствующий о несформированной инновационной образовательной среде в этой образовательной организации.

Обобщая предложенные во второй главе методические рекомендации по использованию инновационных педагогических технологий, можно сделать вывод о том, что необходимо продумывать и учитывать все компоненты проектирования образовательного процесса: цели обучения, задачи курса, содержательное наполнение, формы, методы и средства в их единстве и взаимообусловленности. От логического сочетания и методически обоснованного комбинирования данных компонентов напрямую зависят планируемые результаты обучения в условиях колледжа, возможности широкого использования инновационных педагогических технологий.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с расширением практики применения инновационных педагогических технологий на материале других предметов колледжа.

В приложении представлены таблицы современных образовательных технологий; анкеты для преподавателей.

Список использованных источников состоит из 71 пункта, в числе которых 2 являются иностранными источниками.

Публикации по теме квалификационной работы

1. Напалкова Е.В., Капичникова О.Б. Применение инновационных педагогических технологий в колледже//Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды: Сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2015. – 352с. ISBN: 978-5-9905514-8-0

2. Напалкова Е.В., Капичникова О.Б. Колледж как вид инновационного образовательного учреждения//Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций: Сборник научных трудов Двенадцатой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2016. – 260 с. ISBN: 978-5-9906572-7-4