

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Инновационные методы в игровой деятельности дошкольников**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 302 группы  
направления 44. 04. 02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»  
факультета психологии

**Есиной Елены Васильевны**

Научный руководитель  
доктор педагогических наук, профессор

Г.И. Железовская

Зав. кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2017 г.

## **Общая характеристика работы.**

### Актуальность темы исследования.

Тема данного исследования актуальна на сегодняшний день, может представлять большой интерес для воспитателей детских учреждений дошкольного образования, на всех этапах обучения. Вопрос инновационных технологий игровой деятельности в дошкольном учреждении в настоящее время приобретает особую актуальность, обусловленную практическим интересом исследования, приемов, умений и навыков, применяемых воспитателем в целях стимулирования развития личностного потенциала детей дошкольного возраста.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что инноватика – это одна из наиболее стремительно развивающихся отраслей педагогической науки. На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Социум, цивилизация, культура живут стабильностью и изменчивостью, традицией и новаторством, старым и новым. Есть времена, сообщества, в которых стабильность, неизменность, традиция решительно преобладают. В настоящее время мы находимся в принципиально другом обществе, где присутствует постоянная тенденция к развитию во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят

существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только ко времени, сколько к качественным чертам изменений. В данной работе в качестве инновационных рассматриваются проект, который преобразует характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения.

Н. К. Крупская и А. С. Макаренко рассматривали игру как деятельность, в которой формируются качества личности будущего гражданина и деятеля: чувство коллективизма, активность, творчество, умение преодолевать трудности; развиваются физические и психические способности ребёнка, необходимые для будущей трудовой деятельности. Исходя из социальной сущности игры, они считали необходимым активно руководить детскими играми.

**Объект исследования** – процесс внедрения инновационных методов в игровую деятельность дошкольников.

**Предмет исследования** - инновационные методов игровой деятельности дошкольников.

**Целью данного исследования** является изучение и разработка инновационных методов в игровой деятельности дошкольников в детском саду.

В соответствии с поставленной целью нами были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические предпосылки инновационных методов в игровой деятельности дошкольников.

2. Обосновать роль учреждений дошкольного образования как социально-культурного феномена, способного продуктивно влиять на игровую деятельность детей.

3. Провести экспериментальное исследование в области инновационных методов в игровой деятельности дошкольников.

**Теоретическая значимость** заключается в том что расширен аппарат дошкольной педагогике за счёт представлений использования игровых методов в воспитание дошкольников, как процесса совершенствования индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (моделирование, прогнозирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (беседа, занятие, прямое и косвенное наблюдение, проект).

#### **Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.**

На первом этапе (2014г.) – (подготовительном) осуществлялось изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, социальной, методической литературы по проблеме исследования; проверялась актуальность избранного направления; определялась методология и методика исследования; велись наблюдения за разработками проектов в дошкольном учреждении.

На втором этапе (2014г.) – (экспериментальном) осуществлялась работа по обоснованию проекта «Растём вместе»; подготавливался наглядный материал для проведения занятий; проводилось наблюдение за результатами и изменениями настроения дошкольников. Осуществлялся анализ рисков при разработке и проведении проекта, разрабатывался план проект «Растём вместе». Исследование проводилось поэтапно в период с 2014 по 2015 год на базе МДОУ «детский сад комбинированного вида №177». (г. Саратов)

На третьем этапе (2015г) - (заключительном) подводились итоги проектной работы, осуществлялось оформление текста выпускной квалификационной магистерской работы.

#### **Научная новизна исследования состоит**

1. Уточнено понятие «инновационная игровая деятельность», а так же раскрыты характеристики игровой деятельности дошкольников.

2. Обоснована роль учреждений дошкольного образования как социально-культурного феномена, способного продуктивно влиять на игровую деятельность детей

3. Разработан проект игровой деятельности детей «Растем вместе», направленный на формирование ценностного отношения детей к окружающему миру.

**Практическая значимость заключается в разработке проекта «Растём вместе»** направленный на формирование ценностного отношения детей к окружающему миру с применением разнообразных инновационных методов игровой деятельности дошкольников. Материалы диссертационного исследования успешно используются в МДОУ «детский сад комбинированного вида № 177», а также на курсах повышения квалификации специалистов учреждений культуры, педагогов дошкольного учреждения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на достижения педагогической, психологической наук; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в психолого-педагогическую практику; результатами использования разработанных методических рекомендаций в практике обучения дошкольников в детском саду, а также их положительной оценкой.

**Апробация работы и внедрение результатов**, на занятиях в старшей и подготовительной к школе группах муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 177» были применены инновационный проект «Растем вместе».

Основные положения и выводы исследования апробированы в выступлениях и научных докладах на региональных, и всероссийских конференциях: доклад на тему «Социализация личности детей через игру» на 5-ой международной научно-практической конференции «Организационная психология: люди и риски» 29-30 мая 2014 года, а также публикация статьи

на тему «Инновационная дидактическая игра дошкольника» в материалах 11-той международной научной-методической заочной конференции «Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды» 2015г.

### **Содержание выпускной квалификационной работы.**

Выпускная магистерская квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Введение** содержит основные положения: актуальность темы исследования; проблему настоящего исследования; тему, цель, объект, предмет, задачи исследования; теоретико-методологическую основу исследования; методы и этапы исследования; научную новизну и практическую значимость; сведения об апробации и внедрении результатов проведённого исследования.

### **В первой главе «Теоретические предпосылки к исследованию инновационных методов в игровой деятельности дошкольников.»**

Раскрыты основные понятия, используемые в ходе исследования: инновация, игра, новшество, инновационная игра, нововведение, а также дано авторское определение «инновационная игра», определены методы игровой деятельности.

Процесс обучения осуществляется различными инновационными методами. Инновационный метод – это новая система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно-воспитательных задач.

Выделяется три группы инновационных методов: -наглядные; - практические; -словесные. Все три инновационных метода используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста.

Игра – это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей.

Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и при игре у ребенка формируется ориентация в социальных отношениях. Ребенок усваивает различные комбинации, соподчинения социальных ролей. Особое значение придается игре как совместной деятельности, являющейся исходной точкой для развития качеств, обеспечивающих определенный уровень социализации.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Характеризуя её можно подчеркнуть, что эта игра наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Сюжетно-ролевая игра по своему характеру - деятельность отражательная. Основным источником, питающим игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Например, играя в школу, изображает учителя, ведущего урок с учениками (сверстниками) в классе (на ковре).

Успешность сюжетно - ролевой игры зависит от предметно - игровой среды, последовательной и систематической организации игровой



деятельности, активного использования методов и приёмов обучения детей игровым действиям.

Формы и методы руководства сюжетно - ролевой игрой должны быть направлены на формирование игры как деятельности.

Одной из разновидностей активных методов обучения является дидактическая игра. Правильно организованная интересная дидактическая игра обогащает процесс мышления индивидуальными чувствами, развивает саморегуляцию, тренирует волевые качества ребёнка. Дидактическая игра содержит: цель, средства, процесс и результат игры. Поэтому дидактическая игра — это разновидность игры по правилам, специально созданным педагогом с целью обучения и воспитания детей.

С рождения до семи лет у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Роль подвижных игр в воспитании высока, так как они развивают физическую активность ребёнка и умственные способности, потому что помимо ловкости и определённой физической подготовки подвижные игры требуют сообразительности. Подвижная игра с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!», и др.

Подвижные игры создают положительную обстановку и поэтому делают комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач наиболее эффективным

В игре, как и во всякой деятельности детей, воспитателю принадлежит ведущая роль. Самое сложное и важное для педагога – обдумать задачи и приемы воспитания детей в игре: как способствовать объединению детей, как научить их распределять роли (делиться на группы, команды), считаться с

товарищами, доводить до конца задуманное. При этом ставятся задачи по отношению ко всему коллективу и отдельным детям.

Во второй главе **«Опытно экспериментальный проект по игровой деятельности дошкольников»** был представлен проект «Растём вместе». Указаны цели, задачи, предполагаемые результаты проекта, его длительность и структура.

Рассмотрена и изучена педагогическая программа. Внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Игровой метод – предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, пояснениями, показом. Каждый метод состоит из приемов, которые являются его элементом, составной частью, отдельным действием в реализации.

Наиболее часто встречаемые игровые приемы:

1. Приход или встреча сказочного героя (Незнайка, Буратино, лесной житель, мультипликационного героя).
2. Дети отправляются в путешествие, на прогулку, в сказку, в гости и др.
3. Получение письма с просьбой о помощи, посылки и т. п.
4. По сюжету сказки (чтение литературного произведения и решение образовательных задач).
5. Внесение волшебного предмета (клубочек ниток, ящик, волшебная палочка).

6. Использование загадки, чтение стихотворения, рассказ сказочной истории и др.

В детских садах проектная деятельность осуществляется педагогами совместно с их воспитанниками. Использование инновационных технологий в ДООУ в целом, и работа над различными проектами, в частности, приводят к тому, что ребенок получает знания, которые прочно закрепляются в его подсознании.

Так же в главе описывается классификация учебных проектов следующим образом:

1. «Игровые» - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений.
2. «Экскурсионные» - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума.
3. «Повествовательные», посредством которых детишки учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и т. д.

В главе описаны диагностические методы для того что бы наилучшим образом определить отношения дошкольников.

Метод 1: Изучение динамики отношений дошкольников к занятиям в игровой форме по взаимодействию с объектами природы. Работа с цветописями.

Метод 2: Диагностика осознанности дошкольника. Положительно или равнодушно он относится к растениям.

Проведён анализ полученных в ходе проекта данных. Проведено сравнения диагностики до проекта и после.

Диагностика показала, что уже на первом занятии у 50% детей настроение было положительно, позитивным. У остальных оно было умеренное. Дети с интересом угадывали явления природы, играли в различные дидактические, подвижные и сюжетно ролевые игры. Так же было выявлено что у детей недостаточно знаний по данной теме, мало наблюдений и недостаточно развит словесный словарь. Для детей было новым почти всё.

Таким образом, по всем параметрам оценки проведённого проекта продемонстрированы высокие показатели, что говорит о применимости использованного в нём материала в дошкольном учреждении.

**Заключение** содержит результаты и итоги, полученные в ходе диссертационного исследования. Указаны компоненты игровой деятельности.

В заключение мы подтвердили выдвигаемую нами гипотезу: развитие детей в процессе игровой деятельности эффективно при определённых условиях.

Применение проекта помогает решить такие проблемы, как недостаточная активность воспитанников, недостаточная эмоциональная отзывчивость и т.д.

Игра удивительно разнообразная и богатая сфера деятельности детей.

Игры – уроки жизни. В ходе игры дети не только выполняют игровые действия, но и проявляют отношения к партнеру по игре. Это отношение обусловлено, с одной стороны, ролью, а с другой – личностными отношениями детей.

**В приложении** предоставлен методический материал: Программа проекта «Растём вместе», методическое пособие с правильно разработанными занятиями.

Список использованных источников состоит из 82 пунктов.

Публикации по теме квалификационной работы

Есина Е.В. Инновационная дидактическая игра дошкольников // Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды. Материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции (г. Саратов, 2015г.).- Саратов: изд-во СРОО «центр «Просвещение»,2015.-352с ISBN 978-5-9905514-8-0.