

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Инновационные педагогические технологии в обучении студентов вуза**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 302 группы

направления 44. 04. 02 «Психолого-педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

**Романовой Людмилы Игоревны**

Научный руководитель  
доктор педагогических наук, профессор

Г.И. Железовская

Зав. кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2017 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

В рамках Государственной программы "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», планируется участие в реализации национальных образовательных инициатив – оказать поддержку педагогической деятельности работников образования, активно использующих эффективные и инновационные педагогические технологии, как условие повышения качества образования в процессе реализации ФГОС».

**Актуальность исследования** – заключается в недостатке теоретических и практических разработок по внедрению, использованию и реализации инновационных педагогических технологий для прогрессивного и эффективного развития российского образования.

**Цель исследования** заключается в выявлении научного обоснования определения педагогических условий и разработки методических рекомендаций по использованию инновационных педагогических технологий.

**Объект исследования** инновационный образовательный процесс.

**Предмет исследования** инновационные педагогические технологии в обучении студентов.

В работе использовано 49 литературных источников, отечественных и зарубежных ученых.

**Гипотеза исследования:** эффективное использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе будет осуществлено если:

- рассмотреть особенности инновационного образовательного процесса;
- отобрать и проанализировать инновационные педагогические технологии;
- определить критерии и показатели результативности их использования;
- предложить методические рекомендации реализации инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

**Задачи исследования:**

- раскрыть сущность и содержание понятия «педагогические технологии», «инновационные педагогические технологии»;
- выявить педагогические условия использования инновационных педагогических технологий;
- разработать критерии и показатели диагностического инструментария проверки эффективности инновационных педагогических технологий;
- разработать методические рекомендации реализации инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Осуществляя исследование, использовала следующие **методы:** 1. Теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы. 2. Эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, опрос). 3. Проектирование.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

- уточнена содержательная характеристика инновационных педагогических технологий;
- выявлена возможность организации эффективного применения инновационных технологий, позволяющих сочетать изучение теоретического материала и формирование практических профессиональных компетенций.

**Теоретическая значимость исследования состоит в:**

- его вкладе в дальнейшее развитие идей теории и практики инновационного образования;
- расширении теоретических представлений о сущности и использовании инновационных технологий в обучении.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в качестве методических рекомендаций при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Педагогические условия эффективного применения инновационных технологий в обучении.

2. Использование инновационных педагогических технологий в вузе способствует интенсификации образовательного процесса, достижению результатов в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Методические рекомендации содержательного и организационного характера направлены на эффективное применение инновационных технологий обучения.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась посредством публикации статей, докладов, тезисов - на заседаниях кафедры педагогики Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского (2014- 2016 гг.); ежегодных научно – практических конференций аспирантов и магистрантов кафедры педагогики Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского; участия в следующих мероприятиях: «Педагогической олимпиады»; в международной научно-методической заочной конференции «Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды»; в 4 Международной научной конференции «Изменяющийся мир: общество, государство, личность»; в Всероссийском форуме «Бизнес-успех» «Территория бизнеса - территория жизни»; в X Международном Форуме «ОТ НАУКИ К БИЗНЕСУ», г. Санкт-Петербург май 2016г.

Применение результатов выпускной квалификационной работы мною осуществлялись в процессе работы педагогом в «Доме детского творчества» Волжского района г. Саратова, «Гуманитарно-экономический лицей» г. Саратов, на педагогической практике у студентов географического факультета СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

### **Содержание исследования**

**Во введении** выпускной квалификационной работы, обосновывается актуальность выбранного и проводимого автором исследования, выдвигается его гипотеза, ставятся цели и задачи, определяются предмет, объект

исследования, методологическая и теоретическая основа, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту; указывается сфера апробации и внедрения полученных результатов исследования в образовательный процесс

**В первой главе «Теоретико – методологические основания применения инновационных педагогических технологий в обучении студентов вуза»** Инновационные педагогические технологии необходимый инструмент современного преподавателя учебного заведения, так как именно в них находится огромный потенциал для повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования структуры и содержания подготовки специалистов, обучающихся в учебных заведениях России.

В педагогике применяется более трехсот определений педагогической технологии.

Проанализировав работы многих ученых, изучавших педагогические технологии: Б.Т. Лихачева, С.А. Смирнова, Н.Б. Крыловой, (В.П. Беспалько, И.А. Зязюн, В.А. Слостенин, П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, мною сформировано и предложено на рассмотрение свое определение инновационной педагогической технологии – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор управленческих, организационных решений в виде форм, методов, средств обучения; воспитания и контроля, выявления рисков, которые обеспечивают возможность достижения эффективного результата в усвоении содержания образования и развития личностных, нравственных черт характера, а также формирование у обучающихся самостоятельных творческих, оригинальных, профессионально-деловых качеств.

Педагогические условия выступают в качестве требований к содержанию, организации процесса и среды, в которой он протекает. По моему мнению, эти условия должны быть направлены на поддержку психологической комфортности, развитие эмоциональных и волевых

процессов, поощрение творческой активности субъектов образовательного процесса.

К педагогическим условиям внедрения инновационных педагогических проектов мною отнесены:

— создание инновационной ситуации, предполагающей необходимость разработки специального компонента содержания образования на основе целенаправленного отбора и конструирования учебного материала;

— моделирование и осуществление инновационного процесса, включающего ценностно-целевой, информационно-содержательный, организационно-технологический, аналитико-коррекционный блоки и обеспечивающего стимулирование, самоорганизацию и самореализацию личности субъекта инновационной деятельности;

— формирование инновационной культурно-образовательной среды на основе реализации инновационного потенциала.

**Во второй главе «Практические подходы к реализации инновационных педагогических технологий в вузе»** представлены проанализированные автором методические материалы педагогических практик, из них наиболее значительными являются следующие инновации:

1. Открытое социальное обучение. Развитие идеи использования открытых онлайн-курсов и видеолекций направлено в сторону организации сообществ для сетевого коллегиального обучения. 2. Учебные проекты на основе анализа. Разработка учебного проекта дисциплины или серии занятий на основе анализа действий студента и его интересов: используемого образовательного контента (печатного и электронного), а также результатов предыдущих учебных работ. 3. Перевернутый класс. Класс становится пространством для динамического, интерактивного изучения, где преподаватель помогает применить знания обучающихся, которые они изучили дома. 4. Свои устройства. Преподаватель максимально задействует на уроке личные смартфоны, ноутбуки, планшеты и другие устройства. 5. Метаучёба. Главный тезис педагогической идеи – «обучение учиться».

Возможные идеи для внедрения: - рефлексивные карты, дневники, задания; - система работы выстроенная на основе договоренности с учеником по стратегиям и содержанию обучения. 6. Динамическое оценивание. Оценки при таком подходе ставятся не за единичные задания, а за прогресс в изучении предмета в целом. Ученика судят не относительно класса, а относительно его самого. 7. Событийное образование. С наибольшим желанием учатся не во время ежедневных занятий, а во время образовательных фестивалей и праздников: - ярмарки производителя; - фестивали культуры, истории и искусства; - конференции; - другие региональные события.

8. Пороговые знания. Пороговое знание – это когда изученное, открывает новый образ мыслей о проблеме, предмете или мире. Преподавание должно основываться не на примерах и заданиях, а на удивление знаниями, и педагог, в первую очередь, должен не объяснять, как правильно, а разрушать предрассудки, препятствующие познанию.

9. Бриколлаж – это творческое использование любых инструментов и доступных ресурсов. Первоначально используемый относительно практических действий, позднее использование любых предметов для обучения, кроме специально созданных для этого. Возможные идеи для внедрения: - разработка уроков с использованием «нетрадиционных» предметов; - разработка уроков с использованием «нетрадиционных» ресурсов.

Автором в работе проанализированы метод проектов и технология игрового проектирования. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта в письменном или презентационном виде.

Проектное обучение имеет потенциал, позволяющий студентам проводить: научные исследования, планирование, разработку и направлять на создание технологических проектов, повышения их компетенции.

В отличие от традиционных форм работы, выполнение и завершение проекта может занять несколько недель или месяцев, или же исследование и выполнение проекта может даже продолжаться на протяжении семестра или года.

Студенты, которые получают возможность выбирать свой собственный проект и принять участие в процедуре организации, понимают, что многое зависит от себя, не на других и через что они получить самоуважение и личную ответственность.

Стратегия проектного обучения состоит из последовательности этапов проектной деятельности.

1. *Информация* – вся информация о проекте, его целях, миссии и задачах должна быть собрана и проанализирована. 2. *Реализация* – это разработка от начала и до завершения проекта, его оформление и публичная защита, текущий контроль, подготовка отчётной документации. 3. *Оценка* – самооценка проекта (продукта, услуги, исследования и т.д.) обучающимися, оценка преподавателей. 4. *Утверждение* – в зависимости от результатов оценки и её процедуры проект корректируется, или он положительно оценён и принят к внедрению. 5. *Заключительный этап* - практическое использование результатов проектирования (письменный отчёт, студенческая выставка, включение в банк проектов, публикация, выпуск газеты).

*Игровое проектирование (ИП)* - один из способов интенсивного обучения. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в режиме командной работы.

Главной особенностью игрового проектирования является *интерактивное взаимодействие участников групп с «функционально - ролевых позиций»*, воспроизводимых в игровом режиме и широкое

использование технологий коллективного принятия решения, чёткое определение функционально-ролевых интересов участников занятия; алгоритм разработки проекта, предложенный участникам игрового занятия; коллективное принятие решений; механизм экспертной оценки или игрового испытания проекта, например, публичная презентация, внедрение проекта на стажировке, по месту работы или практики обучаемого. Если ситуация позволяет, то лучший проект и группа его разработчиков могут быть «вознаграждены».

В работе проведено сравнение группового проектного обучения и научно-исследовательской работы - это, как правило, индивидуальная работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Принципиальной особенностью таких работ является неопределенность получаемого результата в проведенных исследованиях, по отношению к планируемому. В отличие от неё, выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Важным отличием обучения при выполнении проекта от остальных изучаемых предметов, в том числе и НИР, является не оценка за проделанную работу, а оценка, фиксирующая решение задач проекта, степень и качество его реализации. Принципиально важно, чтобы решаемая в проекте проблема была взята из реальной жизни. Для решения этой проблемы участниками проектов применяются ранее полученные знания и добываются новые.

Методика группового проектного обучения при внедрении ее в систему образования, не конкурируя с традиционными дисциплинами НИР, может стать составляющей учебного процесса, способствующей развитию человеческого потенциала, обеспечивающей формирование кадров для текущих и перспективных потребностей социально-экономического развития Российской Федерации.

Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя ту или иную учебную задачу. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студентов с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб - квестом является публикация студентов, где модератором выступают они сами.

Пример использования Веб-квестов по дисциплине «Педагогика»

Цель: обобщить и систематизировать знания студентов по конкретной теме. Расширять межпредметные связи, способствующие формированию ключевых компетенций.

Задачи: развивать исследовательские умения студентов; совершенствовать умения работать в команде; развивать самостоятельность студентов; повысить ИКТ-компетентность.

Мною в работе изучены, проанализированы инновационные образовательные технологии и даны методические рекомендации для реализации в образовательную систему российских вузов.

1. Пересекающееся обучение. Данная технология подразумевает обучение в неофициальном ключе, такое как посещение музеев и работа всевозможных кружков по интересам. 2. Обучение посредством аргументирования. Обучающиеся могут лучше понять науку благодаря аргументам подобным тем, что дают ученые или эксперты. 3. Неожиданное обучение – это незапланированное обучение. Оно может возникнуть во время деятельности, которая на первый взгляд не связана с тем, что изучается. 4. Контекстное обучение позволяет нам учиться на опыте. Интерпретация

новой информации в контексте того, где и когда это происходит, и связь с тем, что мы уже знаем, приводит нас к пониманию его уместности и значения. 5. Вычислительное мышление – особый подход к размышлению при решении задач. Оно состоит из пяти мыслительных шагов: - разделения больших проблем на более мелкие (разложение); - соотнесения проблемы с аналогичными ситуациями в прошлом (распознавание образов); - устранения незначительных деталей (абстракция); - идентификации и развития шагов, которые необходимы для достижения решения (алгоритмы); - повышения качества этих шагов (отладка). 6. Научное обучение в виртуальных лабораториях. Использование научных инструментов и методов, таких как управление виртуальным лабораторным экспериментом или телескопом, может построить научные навыки, формировать концептуальное понимание и повысить мотивацию. 7. Материализованное обучение. Материализованное обучение включает в себя самосознание взаимодействия тела с реальным или моделируемым миром в процессе обучения. 8. Адаптивное обучение. Все обучающиеся разные. Однако ряд образовательных материалов не учитывает индивидуальные особенности учащихся, в результате процесс обучения для некоторых становится низко мотивированным, а для некоторых – достаточно легким. 9. Аналитика эмоций. Автоматизированные методы отслеживания взгляда и распознавания лиц могут проанализировать результаты обучения, а затем дать разнообразную реакцию на их эмоциональное и познавательное состояние. 10. «Хитрые» оценки. Сбор автоматических данных продолжается на заднем плане тогда, когда ученики работают с электронно-цифровыми ресурсами, и может давать незаметную, «хитрую» оценку их обучения. «Хитрые» оценки используют те же методы, что и ролевые онлайн-игры.

**В заключении** выпускной квалификационной работы подведены итоги проведенного исследования, обобщены его результаты, сформулированы выводы, подтверждающие предположения гипотезы, определены и

представлены способы решения поставленных задач, намечены перспективы дальнейших исследований по выбранной теме.

Личный вклад в работу, состоит в следующем: проведено исследование (разработаны анкеты, проведен опрос, проанализированы результаты исследований Приложения 1,2,3), проведена педагогическая презентация «Будущее в настоящем», разработан и представлен педагогический Веб-квест.

По мнению автора, будущее образовательного процесса в вузе за использованием традиционных педагогических технологий совместно с внедрением и реализацией лучших инновационных педагогических технологий. В перспективе это приведет к эффективному развитию инновационного образовательного процесса в вузах.

**Содержание** выпускной квалификационной работы изложено в следующих публикациях автора:

1. Романова Л.И. «Инновационные педагогические технологии в обучении студентов вуза» Сборник научных трудов «Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды» Саратов 2015г. стр. 272-274.
2. Романова Л.И. «Использование инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке преподавателей вуза» Сборник научных трудов «Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды» Саратов 2015г. стр. 274-278.
3. Романова Л.И. «Применение инновационных педагогических технологий в вузе» Материалы X Международного Форума «От науки к бизнесу», г. Санкт-Петербург 2016г. стр. 119-120.
4. Орлова М.М., Романова Л.И., Хворостухина А.И. «Адаптационные стратегии и семейное окружение хронических гематологических больных» Материалы Международной научно-практической очной

конференции «Психология и педагогика семьи» статья» г. Саратов  
19-20 мая 2016г. 60-63 стр.

5. Железовская Г.И., Романова Л.И. «Применение инновационных педагогических технологий на примере игрового проектирования»  
Материалы Международной научно-практической очной  
конференции «Психология и педагогика семьи» статья» г. Саратов  
19-20 мая 2016г. 118-120 стр.