

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Инновационные технологии формирования волевых качеств у детей-
спортсменов**

**АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной магистерской работы**

студентки 3-го курса 302 группы

направления 44. 04. 02 «Психолого-педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Акатовой Светланы Александровны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент

А.З. Гусейнов

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2017 г.

Введение

Формирование волевых качеств у детей и развитие их у подростков является одной из первоочередных задач как для системы образования в целом, так и для каждого отдельного педагога. Человек со слабой волей и слабо развитыми волевыми качествами не способен к саморазвитию и самореализации. Малейшие трудности на пути будут казаться непреодолимыми преградами, элементарные цели недостижимыми.

Развитие волевых качеств у подростков средствами физической культуры и спорта является приоритетным направлением социальной политики нашего государства, служит средством поддержания и укрепления здоровья, способствует формированию правильных жизненных установок, развивает интерес к своей личности, формирует способность преодолевать трудности.

Развитие волевых качеств у подростков можно условно назвать вторым этапом, первым по отношению к которому будет выступать этап формирования системных волевых качеств у детей младшего школьного возраста на основе базальных волевых качеств. Дети-спортсмены – дети-воспитанники ДЮСШ (Детско-юношеская спортивная школа) с момента их зачисления, что соответствует возрасту 7 лет, до завершения этапа начальной подготовки, что соответствует возрасту 10 лет.

Актуальность темы обусловлена тем, реформирование образовательной системы привело к постановке новых задач перед всеми учреждениями образования, включая детские и юношеские спортивные школы, отнесенные к системе дополнительного образования. Новая образовательная система ставит задачи построения процесса обучения, направленного на учет особенностей личности учащегося, корректировку его психологического склада и ослабление негативных проявлений возрастных кризисов, создание прочной основы для дальнейшего личностного роста и социального становления. Формирование волевых качеств у детей, пришедших в спортивную школу, является приоритетным направлением по

той причине, что ни одно действие не обходится без волевых усилий, ни одна цель не может быть достигнута без проявления волевых качеств. Спортивная деятельность, со всем ее многообразием видов спорта, обладает широчайшим спектром методов и методик по формированию волевых качеств. Их эффективность не вызывает сомнений, но нельзя ни упомянуть о том, что главная цель любой спортивной методики – решить задачу формирования волевых качеств для достижения максимально возможного спортивного результата. Но следует отметить, что вне зависимости от того, выберет ребенок в будущем спорт в качестве своей профессии или решит освоить другую специальность, такие качества как целеустремленность, дисциплинированность и ответственность станут залогом успеха в любой деятельности.

К большому сожалению, в настоящее время огромное число факторов негативно влияет на детскую психику, тормозит и искажает формирование адекватной и достойной уважения личности. Пропаганда «жизни в удовольствии», искажение исторических фактов, навязывание культуры «общества потребления», становятся преградой для усвоения норм и правил «человеческого» и культурного поведения. Страхи родителей, объединенные с гипертрофированной любовью к своим детям, приводят к тому, что дети растут, не просто, избалованными, но и безвольными, безынициативными, неприспособленными к самостоятельной деятельности.

Все чаще педагоги начальных классов обнаруживают, что дети, пришедшие в школу, не имеют навыков общения, не знают и не понимают слов «нет» и «нельзя», с трудом контролируют свое поведение, оказываются неспособными воспринимать критику даже в мягкой форме.

Спортивная деятельность способствует формированию волевых качеств, которые помогают не только добиться успеха в физическом развитии, но и становятся фундаментом для формирования нравственности, помогают противостоять соблазнам, сохранять и отстаивать свое мнение, не

поддаваться влиянию «толпы», доводить начатое до конца, а значит развиваться интеллектуально.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры и спорта. Меньшее внимание уделяется младшему школьному возрасту. Возможно, это связано с тем, что младший школьный возраст находится между двумя кризисами и считается наиболее стабильным. Но именно в этом возрасте закладывается основа для дальнейшего гармоничного развития личности.

Спорт высших достижений предполагает высшей степенью развития волевых качеств самоуправление организацией психических функций, для полной мобилизации организма в необходимых случаях, т.к. спортивную деятельность характеризует именно то, что она осуществляется всегда в ситуациях связанных со стрессообразующими факторами. К сожалению, жизнь в современном, постоянно и быстро меняющемся мире, тоже предполагает огромное количество стрессообразующих факторов. В связи с этим, необходим поиск и использование инновационных технологий, способствующих укреплению психики и нервной системы, для адаптации, как к физическим нагрузкам, так и к изменениям, происходящим в обществе.

Практика спортивной деятельности в области детского спорта в Саратове имеет определенные тенденции, которые прослеживаются достаточно четко во всех видах спорта и касаются, в том числе, и проблемы формирования волевых качеств у детей-спортсменов. Исследования, проведенные в данной работе, направлены на выявление данных проблем и поиск их решения с помощью инновационных технологий психологии и спорта.

Объект исследования: процесс формирования волевых качеств детей-спортсменов.

Предмет исследования: инновационные технологии формирования волевых качеств у детей-спортсменов.

Цель исследования: повышение интенсивности формирования волевых качеств у детей-спортсменов за счет использования инновационных технологий.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ традиционных методов и методик по формированию волевых качеств детей-спортсменов.

2. Найти среди современных источников публикации и материалы, свидетельствующие об использовании инновационных технологий в сфере формирования волевых качеств у детей спортсменов.

3. Выяснить, используются ли инновационные технологии в процессе формирования волевых качеств у детей-спортсменов воспитанников ДЮСШ города Саратова.

4. Выявить факторы, отрицательно влияющие на процесс формирования волевых качеств у детей спортсменов в различных ДЮСШ города Саратова и найти средства решения данных проблем, применяемые тренерами города Саратова.

5. Разработать технологию повышения эффективности формирования волевых качеств у детей-спортсменов, основывающуюся на инновационных методах воспитания.

- Теоретико-методологическая основа:

Современные педагогические концепции реализующие системный подход (А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, В.Н. Садовский), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, И.П. Подласый, С.Л. Рубинштейн), психологические теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов), концепции сущности и развития воли как личностного феномена (Е. И. Ильин, В.А. Иванников, Б.Ф. Ломов, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн), научные взгляды на особенности развития и проявления волевых качеств у детей (Л.И. Божович, А. И. Высоцкий, Л. Ф. Обухова); концепции создания педагогических программ для решения конкретных учебно-воспитательных задач (В.С. Кузнецов, П. Ф. Лесгафт, В. И. Лях, Ж. К. Холодов); концепции

личностно-ориентированного образования (Н. А. Алексеев, И.А. Колесникова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), идеи педагогического проектирования (Г.П. Корнев, Ю. А. Кустов).

Методы исследования: Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение общенаучных (синтез, анализ, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация и аналогия), так и эмпирических методов (опрос, включенное наблюдение).

Научная новизна исследования состоит:

- в обосновании необходимости внесения изменений в процесс формирования волевых качеств детей-спортсменов в связи с изменениями образовательной парадигмы;
- в выявлении факторов, снижающих интенсивность формирования волевых качеств у детей-спортсменов;
- в разработке и внедрении технологии формирования волевых качеств детей-спортсменов, соответствующей новой образовательной парадигме и, позволяющей уменьшить влияние факторов, снижающих интенсивность формирования волевых качеств у детей-спортсменов.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что разработанная технология по формированию волевых качеств у детей-спортсменов повышает эффективность формирования волевых качеств, снижает воздействие негативных и отрицательных факторов, соответствует современным тенденциям образования и может использоваться применительно к любому виду спорта, не внося изменений в методики физического воспитания по избранному виду спорта.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на педагогических и методических советах Саратовской областной детско-юношеской школы «Надежда Губернии».

Технология по формированию волевых качеств у детей-спортсменов используется в работе отделения зимних видов спорта и летних видов спорта СОДЮСШ «Надежда Губернии».

В первой главе «Теоретические и методологические аспекты формирования волевых качеств у детей-спортсменов» рассматриваются возрастные особенности формирования волевых качеств у детей-спортсменов; специфика формирования волевых качеств у детей-спортсменов в процессе спортивной деятельности; характеристика традиционных и инновационных методов и технологий формирования волевых качеств у детей спортсменов.

Волевые качества формируются путем преодоления трудностей – внутренних и внешних препятствий на пути к поставленной цели. Формирование волевых качеств у детей-спортсменов является одной из важнейших задач не только с точки зрения спортивной деятельности, но и с точки зрения воспитания достойного и активного поколения, способного к самосовершенствованию и саморазвитию.

Младший школьный возраст является периодом, в котором закладывается основа сильной личности, формируются волевые качества. В силу возрастных особенностей, младшие школьники способны совершать волевые действия в основном при помощи стимулирования со стороны взрослых. Волевая сфера младших школьников находится в тесной взаимосвязи с чувствами и эмоциями. По этой причине, к завершению младшего школьного периода, у детей наиболее активно формируются дисциплинированность, ответственность и самостоятельность. Смелость, решительность и настойчивость формируются не так активно, могут проявляться ситуативно при стимулировании извне.

Формирование и воспитание волевых качеств младших школьников представляет собой ежедневную, тщательно спланированную работу педагогов и родителей, направленную на осознание целей своей

деятельности, основанную на знании особенностей каждого ребенка, для предъявления ему требований, соответствующих уровню развития.

Необходимым условием формирования волевых качеств у детей-спортсменов являются системности мер воздействия, методы постепенного увеличения нагрузки, при условии, что нагрузки являются посильными, а требования соответствуют физическим способностям воспитуемых. Логика процесса физического воспитания и процесса формирования волевых качеств у детей-спортсменов должны полностью совпадать, образуя две линии методического воспитания воли.

Первая линия предполагает осознанное участие ребенка-спортсмена в учебно-тренировочном процессе, как в четко организованной деятельности, что формирует установку на серьезное отношение к занятиям спортом, дисциплинированность, привычку доводить все до конца, преодолевать трудности, ответственность и самостоятельность. Организация этой линии обеспечивается путем организации деятельности ДЮСШ: системой круглогодичных тренировок, многолетних занятий, режимом и другими требованиями, лежащими в основе задач физического воспитания. Условиями эффективности данной линии воспитания являются: ясность целей и мотиваций, грамотная организация учебно-тренировочного процесса, личный пример тренера.

Вторая линия формирования волевых качеств детей-спортсменов реализуется по ходу физического воспитания и представляет собой систему дополнительных заданий и установок, целью которых является дополнительное стимулирование развития определенных волевых качеств путем использования методов психологического воздействия.

Методы психологического воздействия используются не только для стимулирования проявления волевых качеств, но и для выработки у детей-спортсменов необходимой установки, создающей состояния необходимые для оптимальной работы. Методы психологического воздействия разделяются на два вида: словесного (разъяснение, убеждение, одобрение,

похвала, требование, приказ, пример) и смешанного воздействия (поощрение, наказание, срочная информация о результатах действия, специальные упражнения).

Эффективность методов словесного воздействия напрямую зависит от профессиональных компетенций тренера, его авторитета в глазах воспитуемых, характера сложившихся между ним и детьми-спортсменами отношений.

В современных источниках, посвященных проблемам эффективности формирования волевых качеств у детей-спортсменов, использование целостных инновационных технологий не обнаружено.

Анализ инновационных технологий, используемых в современном образовании, позволил сделать выводы о том, что под «инновационными технологиями» образования и воспитания понимают технологии, соответствующие целям новой образовательной парадигмы. Отличительные черты «инновационных технологий» образования и воспитания можно сформулировать следующим образом:

1. Целью является конкретный результат, а не процесс.
2. Целью является не накопление знаний, а умение использовать их для решения своих задач.
3. Получение знаний и навыков в процессе запланированной педагогом деятельности.
4. Создание условий для реализации знаний.
5. Изменение характера взаимоотношений между педагогом и воспитуемым с отношений подчинения к отношениям сотрудничества.
6. Включают методы социализации.
7. Предполагают наличие методов индивидуальной работы внутри групповой работы.

Таким образом, можно говорить о том, что одной из главных задач «инновационных технологий» обучения и воспитания является прогнозирование развития личности, которое необходимо для определения

стратегии ее воспитания. Соответственно, систематизация и обобщение опыта прогнозирования и самого воспитания, дают возможность прогнозировать и оценивать перспективы аналогичных процессов. Для решения подобных задач огромное значение имеют изучение и диагностика, как личностной сферы воспитуемых, так и всех факторов, оказывающих на него влияние.

Соответственно для создания инновационной технологии по формированию волевых качеств у детей-спортсменов, необходимо разработать систему диагностики, позволяющую учитывать все индивидуальные особенности детей, построить систему взаимоотношений тренер – ребенок-спортсмен на уровне субъект-субъектных отношений, создать атмосферу тренировочного процесса, позволяющую в полной мере раскрыть потенциал каждого тренируемого.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследования вопроса использования инновационных технологий в формировании волевых качеств у детей спортсменов» описывается эмпирическое исследование по теме; предлагается разработанная и внедренная технология повышения эффективности формированию волевых качеств у детей-спортсменов «Не боимся трудностей!»

Опрос тренеров различных ДЮСШ города Саратова показал, что тренеры решают проблемы эффективности формирования волевых качеств детей-спортсменов, опираясь на традиционные методы. Опрос позволил выявить факторы снижающие эффективность формирования волевых качеств у детей-спортсменов в городе Саратове.

Исследование проводилось на базе ГБУДО «СОДЮСШ «Надежда губернии».

В качестве экспериментальной была взята группа начальной подготовки по художественной гимнастике, состоящая из 20 детей возраста 7 лет пришедших в группу начальной подготовки в 2015 году.

Анализ исходного состояния волевой сферы детей-спортсменов включил в себя первичную и поурочную диагностику.

Второй параграф включает в себя подробное описание целей, задач, принципов и педагогических условий авторской технологии повышения эффективности формирования волевых качеств у детей-спортсменов «Не боимся трудностей!»

Подробно описываются авторские методы формирования волевых качеств у детей-спортсменов: побуждение к действию; совместное составление правил и норм поведения (вопрос-ответ-вывод-действие); постановка проблемных вопросов и помощь в поиске решения; метод «Пародий»; убеждение и «переключение внимания», в крайних случаях «метод выбора»; совместный анализ результатов своей деятельности, самоотчеты и самооценки; беседы и обсуждения сопряженные с наглядными методами воздействия; беседы и обсуждения сопряженные с наглядными методами воздействия.

Разработанная технология повышения эффективности формирования волевых качеств у детей спортсменов «Не боимся трудностей!» адаптирует традиционные методики формирования волевых качеств к новым задачам системы образования и позволяет решать проблемы эффективности этого формирования с учетом современных проблем.

Выводы

В ходе проведенного исследования были решены все поставленные задачи:

1. Проведен теоретический анализ традиционных методов и методик по формированию волевых качеств детей-спортсменов.
2. Найдены среди современных источников публикации и материалы, свидетельствующие об использовании инновационных технологий в сфере формирования волевых качеств у детей-спортсменов. Проанализировать основные тенденции развития воспитательных технологий в сфере формирования волевых качеств детей-спортсменов.

3. Выяснено, используются ли инновационные воспитательные технологии в процессе формирования волевых качеств у детей-спортсменов - воспитанников ДЮСШ города Саратова.

4. Выявлены проблемы и факторы, отрицательно влияющие на процесс формирования волевых качеств у детей-спортсменов в различных ДЮСШ города Саратова, и средства решения данных проблем, применяемые тренерами города Саратова.

5. Разработана технология повышения эффективности формирования волевых качеств у детей-спортсменов, основывающаяся на инновационных методах воспитания.

Исследование, проведенное в рамках написания выпускной квалификационной работы, позволило сделать следующие выводы:

1. В настоящее время нельзя говорить о массовом использовании инновационных технологий по формированию волевых качеств у детей спортсменов. Используются отдельные приемы и методы, не обладающие всеми признаками технологии.

2. Тренеры-преподаватели ДЮСШ города Саратова, считают традиционные методы формирования волевых качеств у детей спортсменов эффективными и не требующими глобальных изменений, хотя признают, что ряд социальных проблем, снижающих эффективность формирования волевых качеств, требует поиска новых решений, а значит и новых технологий.

3. Разработанная авторская технология по формированию волевых качеств у детей-спортсменов «Не боимся трудностей!», опробованная в ГБУДО «СОДЮСШ «Надежда губернии», оказалась достаточно эффективной.

В приложении представлен образец опросника, содержащий вопросы предложенные тренерам ДЮСШ города Саратова, затрагивающие проблемы эффективности формирования волевых качеств у детей-спортсменов.

К работе прилагаются две научные публикации:

1. Акатова С.А. Использование социальных сетей в качестве средств контроля и обратной связи для формирования ответственности у воспитанников ДЮСШ / Материалы XII международной научно-методической заочной конференции «Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций» / С.А. Акатова. – Саратов: «Центр «Просвещение», 2016. – 14- 16 с

2. Мизерная Е.Ф., Акатова С.А. Воспитание целеустремленности и упорства у одаренных детей средствами и методами спорта / Материалы XII международной научно-методической заочной конференции «Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций» / Е.Ф. Мизерная, С.А. Акатова. – Саратов: «Центр «Просвещение», 2016. – 46- 48 с.