

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Инновационная технология модульного обучения студентов
бакалавриата**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 302 группы
направления 44. 04. 02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Дидусенко Елены Николаевны

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор

Г.И. Железовская

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2017 г.

Введение

Вступление России в единое мировое, в том числе евразийское образовательное пространство, требует постоянных инновационных изменений как в содержательной, так и технологической составляющих обучения студентов. Реализуемые инновационные процессы по созданию, освоению и распространению новшеств включают, прежде всего, инновационные педагогические технологии. Их применение в практике высшей школы способствует повышению эффективности и качества обучения студентов различным дисциплинам, в том числе иностранным языкам, необходимым будущим бакалаврам и магистрам для осуществления международных профессиональных и межличностных контактов. Проблема применения в образовательном процессе инноваций получила многоаспектное раскрытие в психолого – педагогических трудах как зарубежных (К. Ангеловски, В.Браун, А. Николс, А. Эллис), так и отечественных (В.И. Андреев, В.М. Полонский, А.И. Пригожин, Н.Р. Юсуфбекова, А.В. Хуторской) учёных. В настоящее время повышенный интерес в практике высшей школы приобретает проблема использования инновационных технологий, включающих комплекс информационных, инфокоммуникационных и других сетевых технологий. Особое место в современных психолого – педагогических трудах отведено технологии модульного обучения, предполагающей соблюдение приоритетных, субъект – субъектных взаимоотношений между педагогами и обучающимися в образовательном процессе, гибкость и разносторонность педагогического консультирования, вариативность использования педагогических средств. Изучение и анализ новых образовательных стандартов, научных трудов и существующей практики в вузах позволили выявить противоречия между:

- существующей системой подготовки бакалавров и современными требованиями к их будущей профессиональной деятельности;
- заложенной внутри модульного обучения студентов возможностью поэтапного формирования у них компетенций и традиционной организацией образовательного процесса в вузе.

Данное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: какое влияние оказывает технология модульного обучения студентов бакалавриата на процесс формирования у них компетенций? В связи с вышеназванной проблемой появилась необходимость раскрытия сущностных характеристик данного процесса, а также разработки методических рекомендаций его эффективной организации.

Базируясь на данных положениях, была сформулирована тема исследования: «Инновационная технология модульного обучения студентов бакалавриата». Цель исследования заключается в научном обосновании теоретических

положений и разработке методических рекомендаций по использованию данной технологии в аграрном вузе.

Объект исследования – образовательный процесс в аграрном вузе.

Предмет исследования – инновационная технология модульного обучения студентов бакалавриата аграрного вуза.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что:

- для эффективного применения данной технологии необходима специальная по сравнению с существующей практикой организация обучения студентов бакалавриата различным дисциплинам, в том числе иностранным языкам, предполагающая формирование у них компетенций в соответствии с учебными модулями;

- создание программы использования технологии модульного обучения студентов бакалавриата будет способствовать интенсификации учебно - речевой деятельности, достижению результатов в соответствии с поставленными целями обучения;

- определение методических аспектов применения данной технологии позволит учитывать личностные качества студентов бакалавриата, задавать индивидуальный темп их учебно - речевой деятельности, достигать высокого уровня сформированности компетенций. Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи исследования.

1. Выявить возможности специальной организации модульного обучения студентов бакалавриата иностранным языкам, направленной на формирование компетенций.

2. Разработать программу и алгоритм применения данной технологии обучения в соответствии с выделенными учебными модулями.

3. Создать методические рекомендации по эффективному использованию технологии модульного обучения студентов бакалавриата на материале дисциплины «Иностранные языки».

Теоретико – методологическую основу исследования составляют:

- основные положения теории модернизации современного образования (С.В. Кульневич, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков);

- концепции модульного обучения (А.В. Дружкин, В.Н. Лебедев, Е.С. Полат, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене);

- теоретические и практические основы инновационных педагогических технологий (М.Н. Гулова, М.В. Кларин, Л.А. Новикова, А.В. Панфилова, А.В. Хуторской, А.К. Ellis).

Для проверки гипотезы и решения поставленных исследовательских задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого – педагогических трудов по проблеме исследования; изучение нормативных и правовых документов по подготовке бакалавров в области аграрного профиля; наблюдение; анкетирование и интервьюирование; тестирование.

Этапы исследования и опытно – экспериментальная база. Исследование проводилось в период с 2014 по 2016 гг. на базе Саратовского аграрного университета им. Н.И. Вавилова и состояло из 3-х этапов.Первый этап (2014 г.) – подготовительный, во время которого была проанализирована психолого – педагогическая литература по теме исследования, определялся методологический аппарат исследования, раскрывались основные понятия, цели и задачи исследования, формулировалась гипотеза и определялись методы проводимого исследования.Второй этап (2015 г.) – основной, во время которого разрабатывались теоретические положения и методические рекомендации по использованию технологии модульного обучения студентов бакалавриата.Третий этап (2016 г.) – заключительный, в ходе которого велась апробация материалов исследования, проводилось оформление текста выпускной квалификационной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлена возможность специальной организации эффективного применения технологии модульного обучения студентов бакалавриата иностранным языкам, позволяющая сочетать изучение теоретического материала и формирование компетенций студентов в соответствии с выделенными модулями, интенсифицировать учебно - речевую деятельность, создающую развивающую иноязычную среду в вузе;

- созданы программа и алгоритм использования технологии модульного обучения, включающие модули, темы занятий, формируемые компетенции студентов бакалавриата, а также методические рекомендации для преподавателей и студентов;

- предусмотрены риски разработки и применения модульной технологии обучения студентов, а именно:

1. Необходимо учитывать уровень готовности студентов к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

2. Реализация модульной технологии должна соответствовать материально – техническому оснащению вуза.

3. Дозирование содержания модуля должно соотноситься с временными рамками учебного занятия.

4. Постепенное введение модульной технологии в образовательный процесс бакалавриата вуза, должно сочетаться с традиционными технологиями обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- расширении теоретических представлений о сущности использования технологии модульного обучения студентов бакалавриата современного аграрного вуза на материале дисциплины «Иностранные языки»;

- научном обосновании необходимости учёта специфики модульного обучения студентов бакалавриата, предоставляющего возможность интенсификации учебно - речевой деятельности в рамках учебных модулей, последовательного формирования компетенций студентов соответственно поставленным целям обучения студентов бакалавриата аграрного вуза.

Практическая значимость исследования заключается во влиянии его результатов на процесс совершенствования подготовки бакалавров аграрного профиля; разработке методических рекомендаций по применению технологии модульного обучения студентов бакалавриата, включающих рекомендации содержательного и организационного характера.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических положений; выбором исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; продолжительностью исследования, проводимого с учётом меняющихся условий; опытно – экспериментальной проверкой гипотезы; широкой апробацией результатов проводимого исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Конструктивная возможность эффективного применения технологии модульного обучения студентов бакалавриата иностранным языкам обеспечивается специальной организацией образовательного процесса, которая позволяет рационально сочетать освоение теоретического материала и формирование компетенций в соответствии с выделенными учебными модулями.

2. Программа использования технологии модульного обучения студентов бакалавриата иностранным языкам способствует интенсификации образовательного процесса, достижению результатов в соответствии с поставленными целями и включает: модули, темы занятий, формирование компетенции студентов.

Разработанный алгоритм применения модульной технологии обучения студентов бакалавриата предполагает:

1. Выделение учебных модулей.
2. Постановку дидактической цели изучения модулей.
3. Определение тем, подлежащих изучению студентами
4. Выделение компетенций студентов.
5. Определение начального уровня сформированности компетенций, а также знаний, умений и навыков, которыми владеет студент бакалавриата.
6. Разработку системы учебно – речевых действий для освоения модуля.
7. Выполнение данных действий студентами.
8. Разработку учебных заданий для выходного контроля.
9. Проведение выходного контроля и определение уровня сформированности компетенций, знаний, умений и навыков, которыми овладевает студент бакалавриата.
10. Методические рекомендации, направленные на эффективное применение технологии модульного обучения студентов содержат рекомендации содержательного и организационного характера.

Апробация результатов исследования осуществлялась на заседаниях кафедры педагогики Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского и кафедры иностранных языков и речевой коммуникации Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова (2014- 2016 гг.); ежегодных научно – практических конференциях профессорско – преподавательского состава Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова (2014- 2016 гг.); ежегодных научно – практических конференций аспирантов и магистрантов кафедры педагогики Саратовского государственного

университета имени Н.Г.Чернышевского (декабрь 2014, 2015). Результаты проведённого исследования отражены в монографии, 5 статьях автора.

Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, приложений и списка использованных источников. **Введение** содержит основные положения: актуальность темы исследования; проблему настоящего исследования; тему, цель, объект, предмет, задачи исследования; теоретико-методологическую основу исследования; методы и этапы исследования; научную новизну и практическую значимость; сведения об апробации и внедрении результатов проведённого исследования. **В первой главе «Теоретические аспекты проблемы технологии модульного обучения студентов бакалавриата»** рассмотрены сущностные характеристики педагогических инноваций в условиях высшего образования, проанализировано содержание понятия «технология модульного обучения». Первоначально значение термина «модуль» возникло в античные времена и восходит к категориям «часть» и «целое». Отличие модульной технологии обучения от традиционной состоит в следующем. Во – первых, при модульном обучении содержание учебного материала представлено в логически законченных блоках в соответствии с поставленной дидактической целью обучения, которая соотносится не только с объёмом изучаемого материала, но и уровнем его усвоения. Во – вторых, при модульной технологии обучения учебное общение приобретает субъект - субъектную характеристику. В - третьих, при модульном обучении студент полностью или в основном работает самостоятельно для достижения конкретных целей учебно – познавательной деятельности. Он учится действиям целеполагания, самопланирования, самоорганизации, самоконтроля, самооценки. Данное обстоятельство позволяет студенту рефлексировать себя в учебной деятельности, самому определить уровень полученных знаний, увидеть пробелы в формируемых компетенциях. В - четвёртых, создание рабочей программы, лекций в виде модулей даёт возможность преподавателю дифференцировать обучение, взаимодействовать с каждым студентом, управлять его учебно – познавательной деятельностью. В психолого – педагогической литературе выделены системный, деятельностный и личностный подходы к организации модульной технологии обучения. Модульная организация обучения принадлежит к числу социально – педагогических систем, характеризующихся составом, структурой, связью с внешней средой. Как социально – педагогическая система модульная технология обучения является целенаправленной, то есть проектируется и реализуется с заранее заданными целями. Главными субъектами педагогической системы являются студент и преподаватель в условиях использования модульного обучения, педагогическое общение приобретает

характер сотрудничества, составляющего гуманистическую ориентацию данной технологии. Реализация деятельностного подхода к модульному обучению означает, что студент будет выступать в роли активного субъекта процесса познания через деятельность. Данная организация будет свидетельствовать, что студент должен учиться сам, а преподаватель должен мотивировать, организовывать, консультировать и контролировать учебную деятельность студентов. Технология модульного обучения может быть реализована на субъект – субъектной основе. Реализация личностного подхода к проектированию и осуществлению модульной технологии обучения означает учёт индивидуальных особенностей личности каждого студента. Данное обстоятельство требует разработки индивидуализированных программ обучения, выбора студентами учебных курсов. Различают модули познавательного и деятельностного типа. Модули познавательного типа детерминируются особенностями учебного материала, который направлен на усвоение теоретических знаний по учебным дисциплинам. Модули деятельностного типа определяются различными видами учебной деятельности, предназначенными для отработки различных учебных операций, формирования компетенций, умений и навыков. Организация модульного обучения студентов бакалавриата предполагает опору на следующие принципы: модульности, предполагающий разделение учебного материала на логические части, выделения из содержания обучения различным дисциплинам отдельных элементов; динамичности; действенности и оперативности усваиваемых знаний; гибкости, предполагающей, возможность изменений; разносторонности проведения консультаций со стороны преподавателей, означающей сотрудничество преподавателей и студентов. **Во второй главе «Применение модульной технологии обучения студентов бакалавриата аграрного вуза»** представлен анализ существующей практики применения модульной технологии обучения студентов бакалавриата в Саратовском государственном аграрном университете, который позволил сделать следующие выводы. Значение подготовки специалистов аграрного профиля в последнее время значительно возросло в связи с необходимостью импортозамещения сельскохозяйственной продукции. Большой вклад в решении данной проблемы вносит применение в образовательном процессе СГАУ им. Н.И. Вавилова модульной технологии обучения студентов. В связи с новой парадигмой образования в университете успешно претворяется создание психолого – педагогических условий для развития творческого потенциала студентов, их креативных качеств, необходимых в условиях глобального рынка труда. Разработанная А.В. Дружкиным «Концепция развития университета», а также «Положение о модульной системе обучения» легли в основу модульных программ по различным дисциплинам, в том числе иностранным языкам. В условиях бакалавриата аграрного университета действует модульная система обучения студентов, включающая модульные программы, формируемые общекультурные,

общефессиональные и профессиональные компетенции обучающихся. Являясь организационно – содержательной единицей модульной системы обучения, модуль содержит цели, задачи обучения, фрагменты учебной мотивации, виды учебно – речевой деятельности, совокупность методов и средств решения учебных задач, психолого – педагогических условий формирования компетенций студентов, методов и средств контроля. Внедренная в СГАУ им. Н.И. Вавилова модульная технология базируется на базовых принципах, выделенных Г.К. Селевко, М.А. Чошановым, П.А. Юцевичене: «сжатие» учебной информации с целью её упорядочения; модульности, предполагающей изменение учебного материала; последовательности и преемственности учебных блоков; определение базовых понятий дисциплины; а также принцип проблемности, создаваемый с помощью ситуаций интеллектуального затруднения; динамичности; гибкости; действенности и оперативности знаний. Модульная технология обучения отличается от других инновационных технологий, поскольку направлена на формирование учебно – развивающих средств благодаря созданию субъект – субъектных отношений между преподавателем и студентом; способствует согласованию различных видов учебной деятельности в рамках каждого модуля; обеспечивает последовательность и преемственность усвоения студентами учебного материала, заложенного в модулях; придаёт гибкость образовательному процессу, возможность варьировать распределение учебного материала; способствует организации эффективного контроля за качеством формируемых компетенций студентов бакалавриата; обеспечивает возможность проектировать и осуществлять методическую работу преподавателя СГАУ им. Н.И. Вавилова; даёт возможность проводить дифференциацию обучаемых; помогает отбирать студентов для последующего обучения в магистратуре; помогает осуществлять перераспределение учебного времени по различным видам образовательного процесса; увеличивает количество практических занятий, а также осуществление самостоятельной работы, направленной на углубленное изучение материала. Результаты проведенного анкетирования позволили выявить следующие данные. Все студенты бакалавриата Саратовского аграрного университета знакомы с практикой применения модульной технологии обучения. 85 % опрошенных отметили отличие данной технологии от других технологий обучения в вузе. 89 % выделили следующие преимущества модульной технологии обучения: самостоятельность учебной деятельности, согласование учебного материала по иностранному языку, дифференциация их учебных достижений. Большинство опрошенных (75 %) отметили, что данная технология отвечает их интересам. Некоторые студенты (около 10%) знакомы с практикой применения модульной технологии обучения в других вузах г. Саратова. Студенты бакалавриата (около 89%) оценили эффективность применения модульной технологии обучения в 4 балла. Разработка методических рекомендаций по организации и внедрению модульной технология обучения

студентов бакалавриата иностранным языкам потребовала создание *специальной программы*, включающей учебные модули; виды учебно – речевой деятельности; темы, подлежащие усвоению, а также формируемые компетенции студентов. В главе представлен *алгоритм* создания и применения модульной технологии обучения студентов бакалавриата иностранным языкам, который предполагает:

1. Выделение учебного модуля.
2. Постановку дидактической цели изучаемого модуля.
3. Определение видов учебно – речевой деятельности студентов, тем, подлежащих изучению.
4. Определение начального уровня сформированности компетенций, а также знаний, умений и навыков, которыми владеет студентами бакалавриата.
5. Разработку системы учебно – речевых действий для освоения учебных модулей.
6. Выполнение данных действий студентами бакалавриата.
7. Разработку учебных заданий для выходного контроля.
8. Проведение выходного контроля и определение уровня сформированности компетенций, знаний, умений и навыков, которыми овладевают студенты бакалавриата аграрного вуза при изучении иностранных языков.

В главе представлены *рекомендации* *содержательного характера* предполагают опору на следующие принципы: модульности, динамичности, действенности и оперативности знаний, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности. Учебные модули должны соответствовать системе требований к заданиям, которые выполняют студенты бакалавриата. При этом сами задания должны быть направлены на реализацию междисциплинарных связей, дифференцированы по содержанию учебного материала и уровню познавательной самостоятельности различных студентов; носить проблемный характер; включать повторение изученного материала в виде составления схем, таблиц, сравнительных характеристик, обобщений, определяемых целью модуля. *Организационные мероприятия* касаются создания программы применения модульной технологии обучения, включающей модули. Следует иметь в виду, что каждый модуль состоит из инвариантного компонента (блоки: входной контроль, актуализации, теоретический, практический, контроль усвоения материала), а также

вариативного компонента (блоки: мотивации, межпредметной интеграции, связи между фонетикой, лексикой, грамматикой). На занятии преподаватель должен реализовывать организационную, координирующую, консультативную функции. **В заключении** содержатся выводы по ВКР, намечены пути дальнейшего исследования проблемы применения модульной технологии обучения студентов, которые состоят в разработке психолого – педагогических условий использования данной технологии в магистратуре и аспирантуре современного вуза.

Публикации по теме квалификационной работы

1. Дидусенко Е.Н., Капичникова О.Б., Капичников А.И. Технология модульного обучения студентов бакалавриата. Монография. Саратов, изд-во Амирит, 2015- 87с.
2. Дидусенко Е.Н., Романова О.В. Особенности использования кейс-метода в условиях модульного обучения студентов. В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Материалы конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов по итогам научно- исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» 2014 года. 2015.- С. 32-33.
3. Дидусенко Е.Н., Капичников А.И., Капичникова О.Б. Модульная технология обучения студентов бакалавриата аграрного вуза. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 37-39.
4. Романова О.В., Иванова Л.М., Дидусенко Е.Н. Инновационные технологии в условиях глобализации современного образования. В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Саратов, СГАУ, 2014. С. 157-159.
5. Дидусенко Е.Н., Капичникова О.Б. Инновационная технология модульного обучения. В сборнике: Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды Сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-методической конференции. Саратов. 2015. С. 93-94.
6. Дидусенко Е.Н. Модульная технология обучения в системе педагогических инноваций. В сборнике: Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций Материалы XII международной научно-методической заочной конференции. Саратов 2016