

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

«Инновационная педагогическая система организации детского отдыха.»

АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной магистерской работы

по направлению 44.04.02 Психолого – педагогическое образование, профиль
«Педагогическая инноватика и рискология»

студентки 3 курса факультет психологии

Почепня Натальи Сергеевны

Научный руководитель

канд. педагогических наук, доцент

должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

А.З. Гусейнов

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

должность, уч.степень, уч.звание

подпись, дата

Е.И. Балакирева

инициалы, фамилия

Саратов 2017 г.

Актуальность исследования определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности работы организаций осуществляющих детский отдых детей в каникулярное время. Летний оздоровительный отдых детей обеспечивает непрерывность образовательного процесса и в связи с этим нуждается в качественной организации, основанной на современных стандартах образования и потребностях общества.

Деятельность учреждений, которые занимаются организацией летнего отдыха детей, регулируется с помощью таких документов как: Конвенция о правах ребенка, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" , Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ, "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" , «Типовое положение о детском оздоровительном лагере» от 16. 02. 2011 г., и др.

По статистическим данным на 2016 год среди 13,62 миллионов школьников только 21,4 процента имеют первую группу здоровья, а 21 процент – хронические заболевания. Надо признать также, что уровень состояния здоровья современных школьников значительно ниже, чем среди их сверстников конца двадцатого века: абсолютно здоровых детей всего 4,3 процента против 8,7 в конце 90-х годов. Общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет выросла за последние 10 лет на 9,3 процента. Интенсивный учебный процесс и повышенный объем учебных нагрузок основательно мешают реализации возрастных биологических потребностей детей в двигательной активности и пребывании на свежем воздухе. Ухудшение здоровья школьников также связано с нерациональным использованием каникул для восстановления и укрепления здоровья ребенка. Соответственно современная задача оптимального сочетания образования и

оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития детского отдыха.

В системе дополнительного образования детские оздоровительные лагеря играют важнейшую роль. В 2016 года более 7,5 млн. детей и подростков отдохнули в летних оздоровительных лагерях.

Оздоровительная и воспитательная функции являются основополагающими в работе организаций, основной деятельностью которых является организация детского отдыха.

Под оздоровительной функцией понимается создание условий и проведение мероприятий, которые способствуют укреплению здоровья детей, направленных на профилактику заболеваний, санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в благоприятной среде, занятия физической культурой и спортом.

Под образовательной функцией имеется ввиду реализация дополнительных образовательных программ, которые обеспечивают актуализацию и адаптацию ресурсов ребенка через самореализацию в образовательной деятельности.

Инновационные направления развития детских лагерей это - отказ от однообразия; разработка инновационных форм летнего детского отдыха с различными источниками финансирования; создание оптимальных условий для работы педагогического состава; установление связей между образовательной деятельностью школы и учреждениями осуществляющими летний отдых детей; гуманизация деятельности детских оздоровительных лагерей для удовлетворения интересов и творческих потребностей детей и подростков [16].

Изучение нормативных документов, теоретических исследований, педагогической практики и предварительный анализ проблемы позволяет сформулировать следующие противоречия:

- между запросами и интересами современных детей и их родителей и уровнем материальной базы учреждений;
- между предлагаемыми формами и методами работы и традиционными, порой устаревшими технологиями;
- между накопившимся опытом и современной практикой воспитания детей в различных летних лагерях;
- между воспитательными и оздоровительными возможностями детского оздоровительного лагеря как педагогической системы, с одной стороны, и степенью их реализации на практике - с другой.
- между требованиями контролирующих органов к уровню организации работы и используемыми подходами к управлению детскими летними лагерями.

Для разрешения выявленных противоречий необходимо провести теоретическое исследование инновационной педагогической системы организации детского отдыха.

Разрешение данных противоречий в условиях недостаточного теоретического осмысления и методического наполнения различных инновационных аспектов деятельности современного детского оздоровительного лагеря является практически невозможным.

Недостаточная исследованность, важность и социальная роль проблемы обусловили выбор темы исследования «Инновационная педагогическая система организации детского отдыха».

Цель исследования - теоретическое обоснование инновационной педагогической системы организации летнего отдыха.

Объект: педагогическая система организации детского отдыха.

Предмет исследования – инновационный аспект в организации педагогической системы летнего детского отдыха.

Гипотеза. Организация летнего детского отдыха будет эффективной, если:

- осуществление летнего отдыха детей будет основано на инновационной педагогической системе,
- организация летнего отдыха детей, как одно из направлений социальной политики будет рассмотрено в условиях модернизации образования;
- будут внедрены инновационные методы управления летними лагерями;
- использовать инновационные формы и методы работы педагогов в летнем лагере;
- будет разработана единая информационная база для педагогических работников данных организаций.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

- изучить роль летнего отдыха в современной системе образования;
- проанализировать с позиции инновационной педагогической системы понятия детский отдых, инновационная педагогическая система и ее компоненты;
- выявить инновационные тенденции в управлении детскими летними лагерями;
- изучить современные программы работы детских лагерей;

- выявить инновационные методы и формы работы в детских лагерях;
- провести анализ использования инновационной педагогической системы организации детского отдыха, на примере конкретного лагеря, разработать рекомендации.

Методологическую основу исследования составили работы по педагогике детских оздоровительных лагерей И.П. Иванова, А.В. Джеуса, Р.А. Литвак, И.А. Панченко, Л.Г. Байбородовой. Вопросам оздоровительной деятельности в летних лагерях посвящены исследования Ю.Е. Ветильцева, А.А. Баранова, Н.Н. Куинджи, С. А. Кунцевич и др.

Особую научную ценность для исследования представляют разработки в сфере государственной политики и управления организациями осуществляющими летний отдых (Левитская А.А., Юров А.А. А. Болл).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- **теоретические:** анализ нормативной документации по организации деятельности детских лагерей применялся для обоснования актуальности проблемы исследования в современных условиях развития педагогической деятельности;
- **эмпирические:** изучение и обобщение практики образовательно-оздоровительной деятельности детского оздоровительного лагеря, а так же применения инноваций в детских оздоровительных лагерях.

Этапы исследования. Первый этап 2014-2015 гг. - Анализ теоретических источников и нормативно-правовых материалов по проблеме исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Работа над методологическим аппаратом исследования (определены цели и задачи; объект и предмет исследования; методы; научная новизна и практическая значимость). **Второй этап 2015 -2016 г.г.** - Описание практической части

исследования. Определение диагностического инструментария по теме исследования и представление теоретических результатов на уровне практического применения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыта сущность понятия « детский отдых» и «инновационная педагогическая система»;
- работа детского оздоровительного лагеря рассмотрена с точки зрения социально-педагогических процессов;
- теоретически выявлены, научно обоснованы и сформулированы условия эффективной реализации инновационной педагогической системы в детском оздоровительном лагере;
- научно обоснован инновационный подход к организации работы летнего детского лагеря.

Практическая значимость. В результате исследования, полученные во время анализа данные могут быть использованы руководителями детских оздоровительных лагерей в их управленческой деятельности, практической деятельности педагогического состава лагеря, в системе обучения и повышения квалификации различных категорий педагогических работников.

Положения, выносимые на защиту:

- понятие детский отдых будет рассмотрено как совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований (ст. 1

Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»);

- исследование состояния инновационной педагогической системы детского отдыха, предполагает, что каждый компонент будет содержать инновации;

- очень важно при организации работы детского лагеря, как инновационной педагогической системы учитывать и применять инновации в управлении данными организациями.

Структура диссертационного исследования включает в себя введение, две главы, заключение. Общий объем диссертации изложен на 90 страницах.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» позиционирует отдых и оздоровление детей, как совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований .

В настоящее время отдых детей в детском оздоровительном лагере является самой популярной и доступной формой отдыха детей во время каникул.

Детские оздоровительные лагеря сегодня являются учреждениями дополнительного образования. В «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования» изложены основные задачи учреждения по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения: адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры;

организация содержательного досуга. Также в этом положении изложены организационные основы деятельности учреждения. Детские лагеря имеют ряд особенностей, которые выгодно отличают их от других организационных форм детского отдыха. Одной из основных отличительных особенностей является культурная среда. Это выражается:

- Отдыхающие дети приобщены к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды.
- В совместном проживании детей. «Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей в коллективе, которое редко где можно найти».
- В условиях лагеря дети более тесно взаимодействуют с педагогическим персоналом, и доверительные отношения между ними появляются значительно быстрее.
- Отдыхающие активно взаимодействуют с природой, что укрепляет их здоровье и повышает уровень экологической культуры.
- Разнообразные интересные занятия, отдых и педагогически организованные мероприятия помогают детям восстановить свои физические и душевные силы.

Педагогическая система детского оздоровительного лагеря — это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует развитию личности подростка. Под системой понимается «множество взаимосвязанных элементов, образующих целостность, устойчивое единство со средой, обладающей интегральными свойствами и закономерностями».

В нашем исследовании детский оздоровительный лагерь рассматривается как инновационная педагогическая система, поэтому необходимо рассмотреть и это понятие. Инновационная педагогическая система - это взаимосвязанное

единство проектируемых или моделируемых аспектов образования и инновации в образовании.

Теоретический аспект развития инновационной педагогической системы в организации детского отдыха связан с разрешением ряда противоречий: между запросами и интересами современных детей и их родителей и уровнем материальной базы учреждений; между предлагаемыми формами и методами работы и традиционными, порой устаревшими технологиями; между накопившимся опытом и современной практикой воспитания детей в различных летних лагерях; между воспитательными и оздоровительными возможностями детского оздоровительного лагеря как педагогической системы, с одной стороны, и степенью их реализации на практике - с другой; между требованиями контролирующих органов к уровню организации работы и используемыми подходами к управлению детскими летними лагерями.

Для разрешения обозначенных выше противоречий нами было проведено теоретическое исследование понятий «детский отдых» и «инновационная педагогическая система».

Так, понятие «детский отдых» рассматривается, как совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований .

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод что, эффективно организованная система летнего отдыха, характеризует летний отдых как педагогическое явление, она основана на интересах и потребностях ребенка, способна решить насущные проблемы: обогатить социальный опыт ребенка, выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, обеспечить

каждому ребенку «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка, компенсировать другие проблемные зоны в системе общего образования.

Анализ уровня внедрений инноваций в педагогической системе детского лагеря на примере МБУ «Детский оздоровительный лагерь «Дубрава» Красноармейского района Саратовской области.

Характеристика базы исследования. Исследование проводилось на протяжении трех смен на базе детского оздоровительного лагеря «Дубрава» Красноармейского района Саратовской области на протяжении 2014-2015 гг.

Детский оздоровительный лагерь «Дубрава» расположен в 6 км. От села Ревино Красноармейского района Саратовской области, на территории бывшего поместья графа Д.А. Алсуфьева.

Изучив инновационную деятельность в детском оздоровительном лагере, мы пришли к выводу о необходимости создания специальных условий для ее формирования и реализации. В связи с этим, необходимо иметь в виду следующее.

Во-первых, инновационная деятельность должна быть согласована с регламентирующими федеральными и региональными документами по стратегии развития образования.

Во-вторых, необходима единая информационная база, для обобщения и освещения направлений и результатов инновационной деятельности, учесть опыт коллег, у которых уже имеется опыт работы в таких направлениях.

Также нужны специальные программы для повышения квалификации педагогических кадров детских оздоровительных учреждений, которые помогут развивать навыки исследовательской деятельности.

В-третьих, по результатам проведенного анкетирования педагогов было выявлено, что один из залогов успеха для осуществления инновационной деятельности в детском оздоровительном лагере является достаточное финансирование и поддержка со стороны администрации.

О критериях эффективности системы детского летнего отдыха, на данный момент говорить достаточно сложно. Изучая литературные источники по этому вопросу, информации о целостных инновационных педагогических системах организации летнего отдыха было достаточно мало. Большая часть информации относительно нововведений была в области форм и методов, применяемых в педагогической системе детского отдыха. Исходя, из проведенного анализа, можно сказать что, инновации в педагогической системе детских лагерей применяются отдельно для каждого элемента системы. Поэтому для того чтобы инновационная педагогическая система организации летнего отдыха была эффективной необходимо выполнение следующих условий:

- инновационная деятельность должна быть согласована с регламентирующими федеральными и региональными документами по стратегии развития образования;
- необходима единая информационная база, для обобщения и освещения направлений и результатов инновационной деятельности, учесть опыт коллег, у которых уже имеется опыт работы в таких направлениях;
- нужны специальные программы для повышения квалификации педагогических кадров летних оздоровительных учреждений, которые помогут развивать навыки исследовательской деятельности.

Подводя итоги нашего исследования, мы можем сказать, что цель - выявление условий инновационной деятельности в детском оздоровительном лагере – достигнута, и можно сделать выводы, что только при условии применения инновационной деятельности в области каждого компонента педагогической системы летнего отдыха можно получить эффективную и работающую педагогическую систему.