

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В
РАМКАХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ

студента 2 курса 232 группы

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОЖЕНКО ИГОРЯ АНДРЕЕВИЧА

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе социально-экономического развития наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями.

Актуальность исследуемого нами понятия объясняется тем, что в обществе:

- обостряется конфликтность, раздражительность, нетерпимость;
- произошло падение значимости традиционных ценностей;
- происходит усиление социальной дифференциации;
- в социуме наблюдается тенденция к росту числа семей «группы риска», что приводит к росту численности несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность (хранение, доставка, продажа и употребление наркотиков);
- повышается число беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;
- обозначился заметный разрыв между имеющейся теорией и практикой.

Все это приводит к возрастанию девиантных форм поведения у несовершеннолетних: табакокурение, ранняя алкоголизация, токсикомания, наркомания, враждебность, жестокость, преступность и приобретает массовый характер.

Одним из главных направлений профилактики девиантного поведения является спорт. В рамках Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2007-2016 годы» проводится ряд спортивных мероприятий, направленных на выработку потребности в здоровом образе жизни: «Всероссийский проект Беги за мной», всероссийская акция - массовый фестиваль «Займись спортом –

сделай первый шаг!» (2008г), ежегодные мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России», «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2005г.).

Идеи данных программ осуществляются в комплексной профилактике, коррекции и реабилитации детей и подростков девиантного поведения и осуществляются усилиями многих специалистов.

Благодаря интенсивному росту интереса к спорту в нашей стране и увеличением стрессогенных факторов, воздействующих на подрастающее поколение, мы считаем актуальным провести исследование проявлений девиантного поведения подростков из общеобразовательных школ и спортивных секций.

Объектом исследования является девиантное поведение в подростковом возрасте.

Предметом исследования выступает профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте в рамках спортивной деятельности.

Цель исследования: определить качество влияния социально-педагогического сопровождения в форме спортивных занятий на изменения в девиантном поведении подростков.

В качестве **гипотезы исследования** выступило предположение о том, что профилактика девиантного поведения подростков возможна с помощью использования социально-педагогических занятий спортивной направленности.

Задачи исследования:

1. Уточнить научные представления о сущности девиантного поведения;
2. Изучить основные компоненты технологии работы социального педагога с девиантными подростками в условиях школы;
3. Проанализировать спортивную деятельность, как одно из направлений работы социального педагога по формированию здорового образа жизни;

4. Разработать комплекс спортивных занятий, способствующих профилактике девиантного поведения;
5. Экспериментально проверить эффективность комплекса спортивных занятий.

База исследования. В исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте от 11 до 13 лет (из них 21 юноша и 19 девушек), обучающиеся в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 2 VII вида города Энгельс».

В Главе 1 **ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ** представлены результаты теоретического исследования проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте, также дается анализ источников, описывающих спортивную деятельность как средство профилактики девиантного поведения. Параграф **1.1 Понятие и сущность девиации. Девиантное поведение как предмет социально-педагогической деятельности**, посвящен обзору различных теоретических направлений, изучающих девиантное поведение. В параграфе **1.2 Основные компоненты технологии работы социального педагога с девиантными подростками в условиях школы. Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни** даётся обзор основных методов, технологий и направлений работы социально-педагога с девиантными подростками. В частности анализируется деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни. Параграф **1.3 Спортивная деятельность как средство профилактики девиантного поведения** рассматривает спортивную деятельность как специфический метод профилактики девиантного поведения подростков.

Глава 2 **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** представляет собой результаты эмпирического исследования девиантного

поведения подростков, а также его профилактики. Параграф **2.1 Организация эмпирического исследования** посвящен описанию схемы проведения эмпирического исследования, выборки испытуемых, а также представлено подробное описание диагностического инструментария, использованного в работе. Параграф **2.2. Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению** описывает основные результаты, которые были получены при использовании диагностических методик при первичном исследовании, также делается анализ проведенной профилактической работы и результаты вторичной диагностики учащихся. Анализ полученных результатов диагностики на начальном и заключительном этапе работы, позволяет сделать выводы о том, что программа профилактики девиантного поведения в рамках спортивной деятельности, организованная с опорой на комплексный подход, при учете индивидуальных результатов диагностики, применении активных форм работы с подростками, является результативным способом профилактики девиантного поведения. Благодаря приобщению детей к спортивной деятельности развиваются навыки работы в группах, команде, самостоятельности, ответственности, а самое главное позитивное отношение к здоровому образу жизни. С помощью спортивных занятий идёт повышение продуктивности образовательно-воспитательного процесса.

Различные спортивные упражнения, тренировки, соревнования, могут служить для социального педагога не только средством профилактики девиантного поведения. Но и средством коррекции различных личностных качеств учащихся. Например, так как основу специфики спорта составляет именно соревновательная деятельность, то это помогает ребенку адекватно оценивать не только себя и свои возможности, но и оценивать других людей. То есть, здесь можно говорить о коррекции самооценки, оценки окружающих, корректировки требований к себе и к жизни в целом.

Таким образом, социальный педагог должен информировать учащихся о возможностях школы в спортивном направлении, участвовать с ними в

различных мероприятиях, поддерживать их в реализации здорового образа жизни. Выбор форм и методов организации деятельности подростков на этапе обогащения соответствующими знаниями включает консультации социального педагога, участие учащихся в физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятиях, досуговых формах работы, что способствует их приобщению к здоровьесозидающей деятельности, обогащению креативно-деятельностного опыта, проявлению активности и самостоятельности в организации собственного здорового образа жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество характеризуется ростом отклонений в социальной среде, то есть увеличением девиантного поведения. К сожалению, дети в подростковом возрасте являются самой незащищенной категорией населения и существующие в подростковой среде проблемы требуют безотлагательного решения.

Основу девиантного поведения составляют: усвоенный негативный социальный опыт, отклонения в развитии, нарушения в семейном воспитании, а также медицинские факторы. Подростковый возраст характеризуется повышенным риском, так как именно в нем происходит большое число правонарушений. Во-первых, главную роль играют внутренние противоречия подросткового возраста. Во-вторых, расплывчатость социального положения в подростковом возрасте. В-третьих, противоречия, возникшие в результате перестройки механизмов общественного контроля: детские формы контроля, выработанные на основе соблюдения внешних норм и послушания взрослым, уже не воздействуют, а взрослые способы, предполагающие осознанную дисциплину и самоконтроль, ещё не сформировались. В-четвёртых, подростковому периоду характерны свои особенности развития: реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующимся сексуальным влечением, интенсивным проявлением

акцентуаций характера, что в единстве с отрицательными семейными взаимоотношениями может стать причиной девиантного поведения

Своевременность профилактики и коррекции такого поведения необходимы для замедления процесса увеличения отклонений в поведении. Спортивные занятия могут выступать как учебно-воспитательные уроки, способствующие физическому развитию ребенка, развитию у него установки на здоровый образ жизни, совершенствованию своих достижений и готовности действовать в команде. При всех многочисленных позитивных моментах, в спортивной сфере возникает множество противоречий в воспитании ребенка. Так необходимо: привлечение большего числа специалистов в спорт для достижения спортивных и воспитательных результатов (тренера, психологи, медицинские работники).

Как подтверждают результаты нашей опытно-экспериментальной деятельности уровень отклоняющегося поведения у детей, занимающихся спортивной деятельностью ниже, чем у детей, не занимающихся спортом. Этому способствует эффективная профилактика девиантного поведения, так как в условиях спортивных секций, клубов и занятий практически всегда есть возможность:

- информировать подростков о возрастных нормах дозволенного поведения, а также правах и обязанностях;
- знакомить с социально-позитивными моделями поведения;
- воспитывать волю, обучение навыкам ставить перед собой цели и сознательно идти к их достижению, принимать важные решения и осуществлять их;
- усилить позитивные ресурсы личности и повседневной жизнедеятельности спортивного коллектива с учетом индивидуальных потенциалов каждого воспитанника;
- позитивного роста и развития в безвредной среде, апробировать новые формы поведения.

Полученные в эмпирическом исследовании данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Проблема девиантного поведения в настоящий момент требует большего изучения, так как явления детской агрессии, насилия, алкоголизма, наркомании, всё чаще и чаще встречаются в нашей стране. Отсюда следует, что необходимо разрабатывать новые методы и формы коррекции, профилактики, реабилитации детей. Одной из таких малоразвитых форм, как мы считаем, являются спортивные занятия, построенные с уклоном на социально-педагогическую и воспитательную функции.

2. Социальный педагог является ведущим субъектом социально-педагогической работы в школе. Именно он должен уделять большее внимание выявлению, диагностике, профилактической работе, социально-педагогической поддержке детей с отклонения в поведении, привлекая к этому процессу весь педагогический коллектив.

3. На основе теоретических данных нами была составлена программа профилактики девиантного поведения, посредством спортивных занятий. Программа направлена на: воспитание законопослушного поведения, воспитание социальных умений и навыков, содействующих благополучной социализации, адаптации к новым ситуациям, воспитание личной позиции и инициативности в сфере личного здоровья и спортивных показателей.

4. В ходе экспериментальной работы мы выявили, что профилактические занятия спортивной направленности, помогают учащимся объективно оценивать свои возможности, любые неблагоприятные события в их жизни, а также позволяют детям выстраивать адекватную систему требований, как к себе, так и окружающим их людям. Также занятия корректируют модель поведения подростков, как в повседневной жизни, так и при каких-либо трудных или чрезвычайных ситуациях.

5. Как показало наше экспериментальное исследование профилактика девиантного поведения, посредством привлечения подростков к спортивной деятельности является эффективным способом реализации превентивных

мер. Так как именно спортивная тренировка располагает возможностями совмещения форм и методов, построенных на методе активного диалога, уважения личности воспитанников, а также учет жизненного опыта каждой личности.

Следовательно, высказанная в начале нашей работы гипотеза о том, что профилактика девиантного поведения подростков возможна с помощью использования социально-педагогических занятий спортивной направленности, подтвердилась.

Проведенная экспериментальная работа в силу широты и многогранности рассмотренной проблемы, не позволило рассмотреть все ее аспекты. В дальнейшем исследовании нуждаются следующие вопросы: особенности подготовки тренеров к ведению профилактической деятельности, специфика организации социально-педагогического сопровождения подростков с различным уровнем успешности в обучении в рамках профилактической работы, особенности профилактически занятий для мальчиков и девочек.

Таким образом, профилактика девиантного поведения у подростков через реализацию совокупности социально-педагогических условий, методов, приемов и средств информационно-познавательного, эмоционально-ценностного, креативно-деятельностного, а также спортивного характера может осуществляться в образовательном процессе школы и способствовать решению проблемы формирования здорового образа жизни школьника, а также коррекции их поведения.