

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 2 курса 232 группы

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОЖЕНКО УЛЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| Научный руководитель доктор психол. наук, профессор _____ | М.В. Григорьева |
| Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор _____ | М.В. Григорьева |

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Изучение проблемы девиантного поведения за последние годы стало популярным направлением в социальной педагогике. Во многом это обусловлено продолжающимся ростом насилия и жестокости во всем мире. За последние десятилетия повысилось количество высоко агрессивных детей и подростков.

Анализ научных источников (Е.В. Змановская, Я.И. Гилинский, Г. Айзенк, Э. Дюркгейм, М. Вебер, О. Конт, Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Сорокин, Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских и др.) показывает, что проблема коррекции и профилактики девиантного поведения требует поиска новых решений.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность определили тему исследования «Арт-терапия как метод коррекции девиантного поведения».

Объект исследования – девиантное поведение подростков.

Предмет исследования – арт-терапия как метод коррекции девиантного поведения подростков.

Цель исследования - поиск эффективных средств арт-терапии в процессе коррекции девиантного поведения подростков.

В качестве **гипотезы исследования** выступило предположение о том, что коррекция девиантного поведения подростков возможна с помощью использования специальной программы арт-терапии.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами были сформулированы следующие **задачи** эмпирического исследования:

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме девиантного поведения в подростковом возрасте.

2. Рассмотреть направления и формы социально-педагогической работы с девиантными подростками, в частности проанализировать возможности арт-терапии как метода коррекции девиантного поведения.
3. Провести диагностику показателей девиантного поведения детей младшего подросткового возраста.
4. Экспериментально проверить коррекционную программу девиантного поведения подростков посредством арт-терапии.

База исследования. В исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте от 11 до 13 лет (из них 21 юноша и 19 девушек), обучающиеся в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 2 VII вида города Энгельс».

В Главе 1 **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ** представлены результаты теоретического исследования проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте. В параграфе **1.1 Сущность девиантного поведения в социальной педагогике**, дается обзор теоретических направлений, изучающих девиантное поведение, проводится их сравнение и выявление основных особенностей девиаций и девиантного поведения у подростков.. Параграф **1.2 Социально-педагогическая профилактика, реабилитация и коррекция в работе с девиантными подростками** посвящен обзору основных направлений работы социально-педагога с девиантными подростками. Параграф **1.3 Арт-терапия как метод коррекции девиантного поведения** рассматривает арт-терапевтическую технологию как специфический метод работы с девиантными подростками.

Глава 2 **КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ** представляет собой результаты эмпирического исследования девиантного поведения подростков а также его коррекции. Параграф **2.1 Методический инструментарий**

исследования посвящен описанию схемы проведения эмпирического исследования, выборки испытуемых, а также представлено подробное описание диагностического инструментария, использованного в работе. Параграф **2.2 Программа коррекции девиантного поведения**, подробно описывает арт-терапевтическую коррекционную программу. Параграф **2.3. Результаты и рекомендации** описывает основные результаты, которые были получены при использовании диагностических методик при первичном исследовании, также дается анализ проведенной коррекционной работы и вторичной диагностики учащихся. При сравнении результатов до коррекции девиантного поведения и после коррекции сделаны следующие выводы:

1. Подростки, воспитывающиеся в школах-интернатах, имеют склонность к девиантному поведению. Многие из них проявляют агрессию, портят имущество школы, склонны к унижению младших.

2. После коррекционной работы склонность к девиантному поведению подростков снизилась. Следовательно, предложенная гипотеза подтверждена. Однако снижение склонности к отклоняющемуся поведению произошло не полностью, а точнее не по всем показателям. Это может быть связано с тем, что коррекция проводилась в короткий срок времени, а точнее коррекционная работа длилась всего в течение трех недель. Данного времени не достаточно для значительного результата коррекции.

3. Также в ходе исследовательской работы мы выявили, что с помощью арт-терапии, социальный педагог может снизить не только уровень девиантного поведения подростка, но также и уровень тревожности. А также, опираясь на предложенные нами рекомендации, можно помогать учащимся в проблемах, касающихся их заниженной самооценки, так как в ходе нашего исследования мы выявили, что заниженная самооценка и повышенный уровень тревожности коррелируют между собой.

Таким образом, основываясь на научно-исследовательском материале данной работы, можно констатировать, что арт-терапия является одним из важных, интересных и значимых направлений в развитии социально-

педагогической работы с подростками. Арт-терапия обладает преимуществами перед другими методами работы социального педагога. Метод не имеет ограничений в использовании, то есть любой ребенок независимо от возраста, художественных способностей может участвовать в такого рода деятельности. Арт-терапия вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сблизиться с окружающими, то есть воздействует на эмоциональное состояние человека. Она служит способом освобождения от сильных переживаний, средством развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной значимости и ценности. Также не только стимулирует самопознание и самовыражение, но и мобилизуют творческий потенциал и внутренние механизмы самоизменения. И, как мы выяснили в данном исследовании, влияет на коррекцию девиантного поведения, а также на коррекцию тревожности и других личностных качеств ребенка. Следовательно, социальные педагоги должны обращать особое внимание на данный метод работы с учащимися, так как он является продуктивным, но еще не достаточно развитым и изученным именно в социально-педагогической сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенное исследование показало, что проблема девиантного поведения имеет междисциплинарный характер изучения. Данная проблема исследуется не только в педагогике, но и в психологии, криминологии, медицине, социологии и других науках.

Выяснили, что первые труды по проблеме отклоняющегося поведения начали складываться в криминологических и социологических трудах учёных зарубежных авторов (Ч. Беккария, Э. Дюркгейм, Н. Смелзер, Р. Мертон, О. Конт, М. Вебер, Э. Фромм, Т. Парсонс и другие). Проблемой девиантного поведения занимались такие отечественные ученые, как А.А. Александрова, С.А. Беличева, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Я.И. Гилинский, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейберг, А.С. Макаренко, М.Г. Ярошевский и другие.

На сегодняшний день, существует огромное разнообразие видов и форм девиантного поведения. Существуют классификации Е.В. Змановской, В.Д. Менделевич, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских и других.

Формирование девиантного поведения происходит преимущественно в подростковом возрасте, в силу физиологических, психических преобразований в данный период развития. Особенно подвержены девиантному поведению подростки, воспитывающиеся в школах-интернатах, так как они больше подвержены влиянию негативных факторов.

Одним из наиболее важных факторов в формировании девиантного поведения является семья. Неблагополучие семьи, алкоголизм родителей, негативное воспитание, насилие в семье пагубно влияют на становление личности. Также одним из важных факторов является окружение подростка. Попадая под влияние криминализованной группы, подросток стремится соответствовать данной группе и приобретает навыки общения и поведения, которые присущи группе, в которой он находится.

Огромную роль в формировании девиантного поведения играет биологический фактор. Большую группу причин девиантного поведения многие ученые связывают с ухудшением здоровья подрастающего поколения, ростом количества психических заболеваний, наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, ухудшением генетического фонда населения. Многие дети, воспитывающиеся в школах-интернатах, вышли из семей, страдающих алкоголизмом, наркоманией, венерическими заболеваниями, которые оставили отпечаток на здоровье своих детей.

Следовательно, коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте является актуальной проблемой современного мира. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления, среди которых выделяются профилактическое и реабилитационное, которые, в свою очередь, отличаются разнообразием форм и методов, направленных на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль.

В социально-педагогической деятельности арт-терапия может использоваться в диагностических целях, так как ребенок или подросток, с помощью творческого самовыражения своих внутренних проблем на бумаге, при помощи выполненных из пластилина фигур и пр., доносит педагогу информацию о существующей проблеме, которую не решился бы озвучить при помощи словесного контакта. Поэтому для одних детей, неспособных рассказать о своих проблемах, арт-терапия зачастую является единственным методом диалога между ним и социальным педагогом, потому что выразить свои эмоции посредством творчества для них гораздо проще, чем рассказать о них. Для других детей, изначально устанавливающим широкий эмоциональный забор, ограждающий их эмоции и переживания от окружающих, не позволяющий понять суть проблемы и, соответственно, найти пути ее решения, методы арт-терапии помогают «сломать» данный забор, перевести отношения между учеником и социальным педагогом в более доверительную плоскость.

Арт-терапия помогает решать психологические проблемы в случаях девиантного поведения, конфликтных ситуациях, реабилитации подростков, а также профилактики и коррекции поведения, гармонизации эмоционального фона. Однако коррекция девиантного поведения должна иметь системный и долговременный характер для того, чтобы получить значительные результаты. Коррекцию следует проводить в форме групповой работы. Групповая работа помогает приобретать коммуникативные навыки, умение работать в группе, развивает стремление помогать коллективу в достижении какой-либо цели, а также проявляется индивидуальность каждого члена группы.

Исследование показало, что после коррекционной работы склонность к девиантному поведению снизилась. Следовательно, предложенная гипотеза подтверждена. Однако снижение склонности к отклоняющемуся поведению произошло не полностью, а точнее не по всем показателям. Это может быть связано с тем, что коррекция проводилась в короткий срок времени, а точнее

коррекционная работа длилась всего в течение трех недель. Данного времени не достаточно для значительного результата коррекции.

Также в ходе исследовательской работы мы выявили, что с помощью арт-терапии, социальный педагог может снизить не только уровень девиантного поведения подростка, но также и уровень тревожности. А также, опираясь на предложенные нами рекомендации, можно помогать учащимся в проблемах, касающихся их заниженной самооценки, так как в ходе нашего исследования мы выявили, что заниженная самооценка и повышенный уровень тревожности коррелируют между собой. И, конечно же, с помощью арт-терапии можно развивать способности, прививать нравственное и эстетическое воспитание, что позволяет сделать вывод, что для социально-педагогической практики арт-терапия является одним из приоритетных направлений развития коррекционной, профилактической и реабилитационной сфере.