

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ СРЕДИ  
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 2 курса 232 группы

Направления (специальности) 44.04.02 Социальная педагогика

Психолого – педагогического и специального образования

**НАЗАРЕНКО КАРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель	_____	<u>Ткачева М.С</u>
канд. психол. наук, доцент	дата, подпись	инициалы, фамилия
Заведующий кафедрой	_____	<u>Григорьева М.В</u>
доктор психол. наук, профессор	дата, подпись	инициалы, фамилия

Саратов 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ</b>	
1.1 Девиантное поведение подростков: понятие, факторы формирования.....	6
1.2 Употребление наркотиков как форма девиантного поведения несовершеннолетних.....	20
1.3 Особенности употребления наркотиков и формирования наркотической зависимости в подростковом возрасте .....	27
<b>2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ</b> .....	41
2.1 Профилактика – основное направление в предотвращении девиантного поведения несовершеннолетних.....	41
2.2 Основные направления работы социального педагога по профилактике употребления наркотиков .....	50
2.3 Эмпирическое исследование эффективности работы социального педагога по профилактике употребления наркотиков подростками .....	60
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	82
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А «Терминологический словарь</b> .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</b> .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В</b> .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Г</b> .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Д</b> .....	

## ВВЕДЕНИЕ

Отклоняющееся поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер, и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. И если раньше считалось, что отклоняющееся поведение присуще исключительно подросткам мужского пола, то в последние годы и подростки женского пола привлекают всё больше внимания. И дело не только в росте мелких правонарушений, алкоголизме и токсикомании у девушек. Крайне важным является то, что эти отклонения приобретают у них большую социальную значимость и, соответственно, бывают более тяжёлыми [17 с.29].

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Такими как наследственность, среда, воспитание, собственная практическая деятельность человека [17 с.29].

Аддиктивное поведение имеет много причин формирования, но главная причина всех расстройств - это страдание, а не вовсе, доступность наркотиков, давление социального окружения или поиск удовольствий и стремление к саморазрушению. Страдания, которые люди пытаются облегчить или продлить с помощью своих желаний в какой-либо зависимости.

Употребление наркотиков является одной из важных и сложных проблем нашего общества. Дальнейший рост числа наркозависимых среди детей и подростков создает предпосылки к угрозе национальной безопасности

страны, связанной с эпидемией употребления наркотиков среди молодежи. Сложившаяся ситуация вызывает острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Изучением проблемы профилактики употребления наркотиков среди подростков занимались такие исследователи как Я.И.Гишинский, А.В.Гоголева, М.А.Ковальчук, В.Н.Косырев, О.Б.Симатова, Е.В.Змановская, К.С.Лисецкий, Л.Б.Шнейдер и др.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной **темы дипломной работы: «Деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотиков среди подростков в среднем общеобразовательном учреждении».**

**Объектом** исследования является – девиантное поведение подростков.

**Предметом** исследования – деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотиков среди подростков в среднем общеобразовательном учреждении.

**Цель исследования** - изучить теоретические и практические аспекты деятельности социального педагога по профилактике наркотической зависимости среди подростков в среднем общеобразовательном учреждении.

**Гипотеза исследования:** вероятно, для повышения эффективности деятельности социального педагога по профилактике употребления наркотиков у старших подростков в деятельность социального педагога

среднего общеобразовательного учреждения должны быть включены:

- организация активного досуга подростков;
- формирование у подростков коммуникативных умений, здорового

образа жизни, навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умения принимать правильные решения;

- включение в деятельность социального педагога активных форм первичной профилактики (тренинги, мозговые штурмы и др.).

В соответствии с целью, гипотезой, объектом и предметом исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. На основе литературных данных определить состояние изученности проблемы деятельности социального педагога по профилактике употребления наркотиков подростками.

2. Проанализировать основные направления работы социального педагога в общеобразовательной организации по профилактике употребления наркотиков подростками.

3. Апробировать на практике методы работы социального педагога в общеобразовательной организации по профилактике употребления наркотиков подростками".

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме);

- анализ документации, анкетирование, коррекционно-развивающая работа.

- статистические (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы).

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют расширить спектр психолого-педагогических средств,

способствующих повышению эффективности психолого-педагогической профилактики вредных привычек у подростков.

**Экспериментальная база исследования:** Базой для проведения экспериментального исследования стала МОУ «Средняя общеобразовательная школа №34" г. Саратова.

Исследование было проведено в 8 классах, с детьми в возрасте 13-14 лет в количестве 54 человека: из них 30 девочек и 24 мальчика.

**Объем и структура исследования:** выпускная работа объемом \_\_\_\_ страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего \_\_\_\_ работ) и приложения.

В социальной педагогике выделяют понятие «отклоняющееся поведение». Им описывают поведение человека, не соответствующее принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям. Термин «отклоняющееся» (поведение) часто заменяют термином «девиантное» [12 с.23].

**Девиантное, или отклоняющееся, поведение** - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от более важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией [12 с.26].

Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида [18 с.155].

**1) Аддиктивное поведение** – это одна из форм отклоняющегося (девиантного) поведения с наличием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния, путем злоупотребления различными веществами (табакокурение, алкоголь, наркотики) или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, направленных на развитие и поддержание интенсивных эмоций [12 с.30].

**Девиантное поведение деструктивной (разрушительной) направленности** - это совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме (отдельной социальной группе, страте) социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил

выполнения социальных ролей, влекущих за собой сдерживание темпов развития общества: разрушение энергетического потенциала отдельных личностей и общества в целом [12 с.30].

**Социальная норма** - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [12 с.38].

По сфере регулируемых отношений выделяют следующие основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные [11 с.15].

М.А.Галагузова считает, что для социальной нормы характерна социальная приспособленность (адаптация) личности, ее целостность, гармоничность, способность критически оценивать свои поступки, а также и действия окружающих, последовательность в деятельности.

Мы придерживаемся позиции Е.В.Змановской в том, что поведение конкретного человека зачастую трудно оценить с точки зрения его нормативности. Следует также заметить, что хотя социальные нормы и отражают интересы большинства людей, но в ряде случаев они могут использоваться в узких интересах отдельных групп (например, через СМИ), что само по себе отражает внутреннее противоречие между объективной природой социальной нормы и ее субъективностью.

Таким образом, **девиантное поведение** - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы. Девиантное поведение имеет следующие формы: аддиктивное, аутодеструктивное, делинквентное, деструктивное, криминальное поведение и суицидальное поведение.

неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним можно отнести:

- *генетические*, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы;

- *психофизиологические*, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- *физиологические*, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе [28 с 23].

К основным формам девиантного поведения в широком смысле Я.И.Гишинский относит: 1) пьянство и алкоголизм; 2) употребление наркотиков; 3) преступность; 4) самоубийство; 5) проституцию; 6) гомосексуализм. Иногда к ним добавляют азартные игры, психические расстройства, а также уголовные преступления [33 с 159].

С.А.Беличева считает, что при неблагоприятном социальном развитии и нарушениях социализации могут возникнуть самые различные формы социальных отклонений и подразделяет их на:

- социальным отклонениям корыстной направленности
- социальные отклонения агрессивной ориентации
- отклонения социально-пассивного типа

К социальным отклонениям *корыстной направленности* С.А.Беличева относит правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кражи, спекуляция, протекция и т.д.). Среди несовершеннолетних такого рода социальные отклонения могут проявляться как в виде преступных уголовно-наказуемых действий, так и в виде проступков и аморального поведения [18 с 190].

К формам проявления девиантного поведения П.Д.Павленок относит:

- наркомания и токсикомания;
- пьянство и алкоголизм;
- проституция;
- суицидальное поведение;

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Благодаря проведенному исследованию по изучению проблемы профилактики аддиктивного поведения (наркомании) подростков мы можем сделать следующие выводы:

1. Аддиктивное поведение - одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит (осуществляется) путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ. Приобретение и употребление этих веществ приводит к постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности. Аддиктивное поведение появляется не вдруг, а представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции. Мотивация поведения различна на различных стадиях сформированности зависимости. Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти но закономерно вызывает личностные изменения и социальную дезадаптацию.

2. Традиционно в аддиктивное поведение включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение, то есть химическая аддикция, и нехимическая аддикция - компьютерная аддикция, азартные игры, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции кеде (переедание, голодание).

3. Наркомания является одной из распространенных форм аддиктивного поведения. Наркомания - это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению. Существует несколько классификаций наркотиков:

анальгетики, депрессанты, стимуляторы, галлюциногены, психоделитики, ингалянты. Во всем мире за наркотическими и психотропными веществами установлен строгий контроль. Производство, реализация и употребление некоторых наркотиков, вообще запрещены. При наркомании развивается три вида зависимости: физическая зависимость, психическая зависимость и толерантность к действию наркотика. Наркотизм, в отличие от наркомании, рассматривается как злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние человека до того, как начнут функционировать симптомы психической и физической зависимости.

4. Профилактика – это предохранение, предупреждение, комплекс мероприятий, это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия. Профилактика зависимости должна представлять собой либо исключение причин ее вызывающих, либо формирование независимости от них, устойчивости к их влиянию. Существуют различные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

5. Профилактическая деятельность включает в себя следующие основные принципы: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность (образовательный аспект, психологический аспект, социальный аспект), последовательность в этапах реализации стратегических и частных целей и задач, легитимность. В истории развития представлений о содержании профилактики условно можно выделить три этапа: информационная модель, психосоциальная модель, модель предоставления альтернативы.

6. Профилактика наркомании среди подростков и их родителей может проводиться социальным педагогом при помощи следующих форм работы: лекции, семинары, конференции, акции, тренинги и др.

В результате нам удалось довести до сведения детей информацию о том вреде, который наносит своему здоровью пьющий, курящий и употребляющий наркотики человек. Опираясь на повторные результаты опроса у большинства испытуемых укрепилось отрицательное отношение к психоактивным веществам. Благодаря проведенному мероприятию «В здоровом теле, здоровый дух», научили сговорить «Да» здоровому образу жизни. И в заключении сформировали устойчивую мотивацию к сохранению здоровья.

Таким образом, задачи исследования решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.