

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТИРОВАННОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ И СТРАТЕГИЙ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-СИРОТ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Социальная психология образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**НЕФЕДОВОЙ НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов  
2017

## Введение

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 800 тысяч детей-сирот, из них около 10 тысяч приходится на Саратовскую область. Следует отметить, что значительное число детей-сирот относятся к категории «социальных сирот», то есть имеют родителей, лишенных по ряду причин права на воспитание.

Адаптация и социализация детей-сирот в образовательном учреждении осуществляется со значительной сложностью. Данный факт обуславливается отсутствием рационального родительского воспитания и длительным нахождением в условиях интерната. В результате у детей-сирот практически отсутствует самостоятельность и ответственность, они не желают учиться, получать профессиональное образование, постигать знания, принимать установленные в учебном заведении нормы и ценности.

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, систематизация всей работы по социальной поддержке сирот, является одной из главных целей при воспитательной работе с сиротами, получающими профессиональное образование. Поэтому изучение соотношения адаптированности, агрессивности и стратегий взаимоотношений студентов-сирот, несомненно, является актуальной проблемой.

**Цель исследования:** изучить соотношение социально-психологической адаптированности, агрессивности и стратегий взаимоотношений студентов-сирот.

**Объект исследования:** личность студента в процессе его адаптации.

**Предмет исследования:** соотношение социально-психологической адаптированности, агрессивности и стратегий взаимоотношений студентов-сирот.

**Исследовательские задачи:**

1. Установить уровень адаптации студентов, имеющих различный социальный статус в учреждении среднего профессионального образования

2. Провести сравнительный анализ адаптации студентов-сирот и студентов из полных семей.

3. Определить взаимосвязь степени адаптированности с уровнем агрессивности.

4. Установить взаимосвязь степени адаптированности и стратегий межличностных отношений

#### **Гипотеза исследования:**

Уровень адаптированности студентов влияет на уровень их межличностных отношений.

Исследование адаптации студентов-сирот проводилось на базе Вольского филиала ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса». В нем приняли участие 50 учащихся 1, 2 и 3-го курсов в возрасте 16-18 лет, из них 37 человек имеют статус сироты, 7 человек имеют опекунов, 6 человек категории «социальных сирот». Кроме того, из 50 опрошенных студентов 6 человек состоит на учете в ПДН. С целью осуществления сравнительного анализа уровня адаптации была опрошена также контрольная группа из 50 подростков такого же возраста, но из полных семей.

#### **Структура работы**

Работа состоит из введения, двух глав: теоретическое исследование проблемы социальной адаптации студентов-сирот и эмпирическое исследование соотношения социально-психологической адаптированности, агрессивности и стратегий взаимоотношений студентов-сирот, а также заключения, списка использованных источников, включающего 76 источников и 3-х приложений. Работа содержит 6 таблиц.

#### **Научная новизна**

Впервые проведен анализ соотношения адаптированности, агрессивности и стратегий взаимоотношений студентов-сирот.

## **Научная значимость работы**

Выявленная взаимосвязь уровня адаптированности, степени агрессивности и особенностей межличностных отношений студентов может учитываться в педагогической работе со студентами. Результаты, полученные в ходе исследования, могут служить информационной основой для разработки содержания деятельности психологической службы по повышению адаптационного потенциала детей-сирот (преодоление враждебности, агрессивности, подозрительности, развитие коммуникативных навыков) в образовательном учреждении.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Адаптация студентов-сирот и студентов из полных семей имеют сходства и различия.
2. Между уровнем адаптированности и агрессивностью имеется взаимосвязь, которая особенно ярко проявляется у студентов-сирот.
3. Корреляционная связь между адаптированностью и стратегиями взаимоотношений студентов-сирот и студентов из полных семей характеризуется рядом особенностей (количество и уровень взаимосвязей выше у студентов-сирот).

## **Основное содержание работы**

### **Методы исследования**

В процессе исследования были использованы следующие методики:

1. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). Методика предназначена для выявления социально-психологической адаптации, приятию других людей, эмоционального комфорта и дискомфорта группы, а так же для выявления доминированности или ведомости.
2. Тест Т. Лири. Эта методика используется для исследования представлений самого человека о себе и его взаимоотношений в малой группе.
3. Методика Басса-Дарки. Предназначена для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

### **Сравнительный анализ адаптированности студентов из полных семей и студентов-сирот**

В результате проведенной диагностики адаптации студентов, установлен средний уровень адаптированности студентов-сирот –  $46,16 \pm 9$  и студентов из полных семей –  $64,34 \pm 12$ . Из 50 опрошенных студентов-сирот 30 имеют средний уровень адаптации, 8 – высокий уровень и 12 – низкий. Из 50 студентов из полных семей 38 имеют средний уровень адаптированности, 6 высокий и 6-низкий.

Результаты исследования уровня адаптации показывают, что большинство студентов (30 студентов-сирот и 38 из полных семей) имеют средний уровень социально-психологической адаптации, для них характерна умеренная адаптированность и, следовательно, приспособленность к социальному окружению, умеренная степень выраженности принятия окружающих и самих себя, а также эмоционального комфорта.

Незначительная часть испытуемых (8 студентов-сирот и 6 из полных семей) имеет высокий уровень адаптации, что указывает на высокую степень приспособленности к социальной среде, удовлетворенности своим положением в обществе и отношениями с окружающими людьми, о высоком эмоциональном комфорте, принятии себя, отсутствии внутриличностных проблем.

Низкий уровень адаптации имеют 6 студентов из полных семей и 12 студентов-сирот.

Для проверки значимости разницы показателей адаптированности студентов-сирот и студентов из семей был использован метод математической статистики сравнения средних двух совокупностей, подсчитан t-критерий Стьюдента.

Наиболее значимой оказалась разница средних показателей адаптации, t-критерий Стьюдента составил 8,65. Данное различие связано с тем, что сироты испытывают большие трудности в процессе приспособления к новой социальной среде, они менее коммуникабельны, эмоционально неустойчивы и слабомотивированы к учебе и получению профессии.

Среднее значение эмоционального комфорта студентов-сирот составляет  $47,67 \pm 5$ , из полных семей –  $64,24 \pm 15$ . Разница средних показателей достаточно значима - t-критерий равен 7,48. Состояние эмоционального комфорта, как правило, сопровождается спокойствием, уравновешенностью, позитивными эмоциями, что в меньшей степени характерно сиротам, на которых сказывается отпечаток негативного опыта общения с взрослыми и сверстниками.

Показатель интернальности студентов-сирот и студентов из полных семей –  $49,12 \pm 6$  и  $63,36 \pm 13$  соответственно. Данные различия статистически значимые - t-критерий равен 7,27. Студентам-сиротам обычно редко присуща ответственность за себя и свои поступки, что доказывает их меньший уровень интернальности по сравнению со студентами из полных семей.

Тенденция принятия других обучающимися различна –  $53,08 \pm 7$  у

студентов-сирот и  $64,86 \pm 11$  у студентов из полных семей. Значимость показателей – 6,19. Принятие друзей у сирот заметно ниже, чем у остальных обучающихся.

В некоторой степени различия отмечаются также в уровне самопринятия студентов –  $70,94 \pm 3$  и  $77,94 \pm 13$  соответственно. Критерий Стьюдента составляет 3,48.

Стремление к доминированию у студентов из числа сирот  $50,46 \pm 5$ , студентов из полных семей -  $51,6 \pm 15$ . Данное различие не является статистически значимым (t-критерий 0,51).

### **Взаимосвязь степени адаптированности с уровнем агрессивных и враждебных психических эмоциональных реакций**

Корреляционный анализ адаптированности и уровня агрессивности и враждебности студентов-сирот показал следующие результаты:

Определена слабая обратная корреляция между адаптированностью и вербальной агрессией и чувством вины ( $r = -0,215$ ,  $p > 0,05$  и  $r = -0,275$ ,  $p < 0,05$ ). Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, агрессивность и негативизм находятся в умеренной обратной зависимости с адаптивностью ( $r = -0,385$ ,  $p < 0,01$ ;  $r = -0,387$ ,  $p < 0,01$ ;  $r = -0,322$ ,  $p < 0,05$ ;  $r = -0,355$ ,  $p < 0,01$  и  $r = -0,496$ ,  $p < 0,01$ ). Средняя обратная зависимость установлена между адаптивностью и обидой, подозрительностью ( $r = -0,699$ ,  $p < 0,01$  и  $r = -0,674$ ,  $p < 0,01$ ). Наибольшая обратная корреляция отмечается между враждебностью и адаптивностью ( $r = -0,737$ ,  $p < 0,01$ ).

Средняя прямая корреляция установлена между обидой, подозрительностью, враждебностью и дезадаптивностью ( $r = 0,651$ ,  $p < 0,01$ ;  $r = 0,554$ ,  $p < 0,01$ ; и  $r = 0,646$ ,  $p < 0,01$ ). Между негативизмом и дезадаптивностью обнаружена умеренная прямая зависимость ( $r = 0,329$ ,  $p < 0,05$ ). Физическая агрессия, раздражительность и агрессивность находятся в прямой слабой корреляции с дезадаптивностью ( $r = 0,202$ ;  $r = 0,211$ ;  $r = 0,219$ ,  $p > 0,05$ ). Между

дезадаптивностью и косвенной агрессией, вербальной агрессией и чувством вины корреляция практически отсутствует.

Анализ данных, полученных при опросе студентов из полных семей, показал следующие результаты:

Умеренная обратная корреляция установлена между адаптивностью и враждебностью ( $r=-0,331$ ,  $p<0,05$ ). Раздражительность, обида, чувство вины и агрессивность находятся в слабой обратной корреляции с адаптивностью ( $r=-0,279$ ,  $p<0,05$ ;  $r=-0,299$ ,  $p<0,05$ ;  $r=-0,264$ ,  $p>0,05$ ; ;  $r=-0,219$ ,  $p>0,05$ ). Корреляция практически отсутствует между адаптивностью и физической агрессией, косвенной агрессией, негативизмом, подозрительностью и вербальной агрессией.

Средняя прямая корреляция установлена между дезадаптивностью и враждебностью ( $r=0,5$ ,  $p<0,01$ ). Дезадаптивность находится в умеренной прямой корреляции с раздражительностью, обидой, подозрительностью, чувством вины и агрессивностью ( $r=0,347$ ,  $p<0,05$ ;  $r=0,334$ ,  $p<0,05$ ;  $r=0,332$ ,  $p<0,05$ ;  $r=0,367$ ,  $p<0,01$  и  $r=0,381$ ,  $p<0,01$ ). Слабая прямая корреляционная связь установлена между дезадаптивностью и физической агрессией, негативизмом и вербальной агрессией ( $r=0,237$ ;  $r=0,218$ ;  $r=0,248$ ,  $p>0,05$ ).

У студентов из полных семей обычно агрессивность и враждебность встречаются значительно реже и возникновение их напрямую связано с развитием дезадаптационных процессов. Данный факт доказывает результат корреляционного анализа, где видна заметная прямая корреляция дезадаптивности и различных проявлений агрессии. Наибольшая взаимосвязь отмечается между враждебностью и дезадаптацией.

### **Взаимосвязь степени адаптированности и стратегий межличностных отношений**

От уровня адаптации зависит поведение человека в обществе, отношение к окружающим, особенности построения межличностных отношений. В результате проведения опроса студентов по методике Т.

Лири, установлена степень проявления различных типов межличностных отношений. Кроме того определена взаимосвязь между адаптированностью студентов-сирот и типом отношения их к окружающим посредством корреляционного анализа.

Установлена слабая обратная взаимосвязь между адаптивностью и авторитарностью ( $r=-0,371$ ,  $p<0,01$ ). Между эгоистичным типом отношения и адаптивностью наблюдается также умеренная обратная взаимосвязь ( $r=-0,457$ ,  $p<0,01$ ). Адаптивность и агрессивность находятся в средней обратной корреляционной зависимости ( $r=-0,605$ ,  $p<0,01$ ). Подозрительный тип отношения к окружающим также находится в средней обратной зависимости от адаптированности ( $r=-0,587$ ,  $p<0,01$ ). Между адаптивностью подчиняемым и зависимым типом отношения и корреляция практически отсутствует ( $r=-0,119$  и  $-0,123$ ,  $p>0,05$ ). Дружелюбное отношение к окружающим, согласно опросу студентов-сирот находится в прямой зависимости от адаптированности, но данная зависимость достаточно слабая ( $r=0,226$ ,  $p>0,05$ ). Между альтруистическим типом отношения и адаптивностью зависимости не установлено.

Деадаптивность находится в слабой прямой зависимости от эгоистичного типа поведения ( $r=0,255$ ,  $p>0,05$ ). Между агрессивностью и деадаптивностью существует средняя прямая корреляция ( $r=0,505$ ,  $p<0,01$ ). Подозрительность и деадаптивность находятся в умеренной прямой зависимости ( $r=0,478$ ,  $p<0,01$ ). Корреляция не установлена между деадаптивностью и подчиняемым, зависимым, дружелюбным и альтруистическим типами поведения.

Адаптированность имеет значительное влияние на поведение человека и отношения с окружающими. У сирот особенно ощутимо влияние самочувствия в социальной среде на стратегии межличностных отношений. Дружелюбное отношение с окружающими не всегда характерно для студентов-сирот, но тем не менее оно находится в прямой корреляции с адаптивностью. Остальные типы поведения оказались в обратной

зависимости от адаптивности. Деадаптивность прежде всего влечет за собой подозрительность и агрессивность, о чем и свидетельствует наибольшая прямая корреляция данных показателей.

Корреляционный анализ стратегий межличностных отношений студентов из полных семей дал следующие результаты:

Установлена слабая прямая корреляция между адаптивностью и авторитарным, дружелюбным и альтруистическим типами отношений – ( $r=0,2$ ;  $r=0,237$  и  $r=0,241$ ,  $p>0,05$ ). Подчиняемый и зависимый тип отношений находится в умеренной обратной зависимости от адаптивности ( $r=-0,35$ ,  $p<0,01$  и  $r=-0,395$ ,  $p<0,01$ ). Средняя обратная корреляция установлена между адаптивностью и подозрительностью ( $r=-0,506$ ,  $p<0,01$ ).

Деадаптивность оказалась в слабой прямой зависимости от подозрительности ( $r=0,285$ ,  $p<0,05$ ), умеренной от подчиняемости ( $r=0,389$ ,  $p<0,01$ ) и средней прямой от зависимости ( $r=0,522$ ,  $p<0,01$ ). Умеренная обратная корреляция установлена с авторитарностью ( $r=-0,317$ ,  $p<0,05$ ) и эгоистичностью ( $r=-0,428$ ,  $p<0,01$ ).

Результаты анализа студентов из полных семей несколько отличаются от результатов студентов-сирот. Адаптивность находится в прямой корреляции с дружелюбностью, альтруизмом и эгоистичностью. Положительное, комфортное состояние в социальной среде влечет за собой и дружелюбные, альтруистические отношения. Деадаптивность приводит к развитию подозрительности. Также отмечена корреляция с подчиняемостью и зависимостью, что вероятно связано с проявлениями неуверенности в себе и низкой самооценкой у некоторых студентов.

## Заключение

Таким образом, процесс адаптации студентов в учреждении среднего профессионального образования заслуживает пристального внимания, от его успешности зависит дисциплинированность, возможность осваивать учебные предметы, а также психоэмоциональное состояние учеников. Адаптированные студенты с легкостью преодолевают возникающие препятствия, чувствуют себя комфортно и уверенно. Деадаптированные ученики напротив испытывают дискомфорт, им зачастую присущи такие черты, как враждебность, агрессивность и тревожность. На процесс адаптации в новой среде значительно влияют особенности предыдущего обучения и воспитания детей. Особенности трудности в адаптации и социализации испытывают дети-сирот. Данная категория студентов требует специфического подхода в процессе обучения.

Процесс адаптации сложный, но очень важный в жизни каждого человека, от его успешности зависит благополучие, комфорт, и рациональное существование в обществе.

Деадаптация – это нарушение процесса взаимодействия человека с обществом, отсутствие возможности приспособления к изменяющимся условиям социальной среды. Деадаптация в условиях образовательного учреждения – серьезный процесс, свидетельствующий об отсутствии у ученика способности приобщения к процессу обучения, наличию дискомфорта и нередко стрессового состояния.

Деадаптация может выражаться в снижении дисциплинированности, успеваемости школьника или студента, появлению тревожности, агрессивности и враждебности. При прогрессировании данного процесса, она может привести к формированию девиантного поведения и впоследствии к различным правонарушениям. Наибольшую предрасположенность к деадаптации имеют дети из неполных семей и особенно дети-сироты.

Необходима разработка целого комплекса мероприятий по

профилактике дезадаптации детей-сирот. Для его выполнения требуются результаты диагностических опросов студентов, на основании анализа которых можно осуществлять реадaptационную работу, как с каждым студентом индивидуально, так и в группах.

Нами выявлены ряд различий показателей адаптации студентов-сирот и студентов из полных семей. Различия уровня адаптированности студентов-сирот и студентов из полных семей, прежде всего, обусловлены тем, что сиротам тяжелее дается сложный процесс приспособления к новым условиям социальной среды. Это связано со значительным пробелом в их воспитательном процессе, а также недостатком моральной поддержки. Сироты, как правило не испытывают тяги к знаниям, не могут сориентироваться в выборе профессии, а при обучении показывают слабые результаты, не соблюдают установленные нормы, пропускают занятия. Среди студентов-сирот зачастую наблюдается состояние дискомфорта и неприятия к окружающим.

Адаптивность определяет отношения человека с окружающими, влияет на степень проявления различных черт характера. Дезадаптивность может привести к развитию агрессивности и враждебности.

Нами отмечено, что высокая агрессивность сочетается с низкой степенью адаптивного поведения, а низкая агрессивность, напротив, с высокой степенью адаптивного поведения. Данная тенденция в высшей мере выражена у студентов-сирот, что на наш взгляд связано в первую очередь с отсутствием родительской поддержки и опеки.

Дезадаптация влечет за собой подозрительный тип отношений с окружающими. Нарушение взаимоотношений в социальной среде способствует недоверию и как следствие подозрительности. Особенно данная взаимосвязь прослеживается у студентов-сирот, которые испытывают наибольшие трудности в процессе приспособления к социальной среде.