

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С
ЛИЧНОСТНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ У СТУДЕНТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента 2 курса 244 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования
МИНЧЕНКО АРТЕМА СТАНИСЛАВОВИЧА

Научный руководитель
к. пед.наук, доцент

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой
д.психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

Внутренний мир человека, личности давно привлекал внимание многих ученых: философов, социологов, психологов. Способность к самопознанию – исключительное достояние человека, который в своем самопознании осознает себя как субъекта общения, действий. И при этом становится в непосредственное отношение к самому себе.

Во время обучения в высшем учебном заведении происходит формирование относительно устойчивого представления о себе. В этот период у человека возникает особое целостное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином «самоопределение». И именно в юношеском возрасте, в период становления себя, как личности, встают фундаментальные задачи профессионального и личностного самоопределения. Возникают такие вопросы, как поиск своего места в жизни, поиск своего дела в соответствии с возможностями и способностями.

Психологи, изучающие вопросы становления личности на данном этапе жизнедеятельности, отмечают, что в этот период устремленность в будущее становится основной направленностью личности, проблема своего профессионального становления, как специалиста, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания планов личности. Человек стремится занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества, понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Проблемой самоопределения занимались многие отечественные и зарубежные психологи, такие как С.Л. Рубинштейн, А.В. Мудрик, Л.И. Божович, К. Роджерс, Э. Эриксон, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, А.К. Маркова, А.В. Петровский, С.П. Крягжде, Ф.Р. Филиппов, И.В. Дубровина, Э. Берн, э, Фромм, А. Маслоу и др.

Цель. Рассмотреть особенности самоопределения личности и его взаимосвязь с профессиональной идентичностью

Объект. Самоопределение в развитии личности.

Предмет. Взаимосвязь профессиональной идентичности с личностным самоопределением

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические подходы к понятию самоопределения.
2. Выявить особенности профессиональной идентичности в период студенчества.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимосвязи профессиональной идентичности студентов с их личностным самоопределением.

Гипотеза исследования. Особенности профессиональной идентичности в юношеском возрасте в период студенчества определяются соотношением ценностей, целей которыми личность руководствуется в процессе своего становления в профессиональной сфере

База исследования. г. Саратов. Саратовский Государственный Медицинский университет им. В.И. Разумовского.

Эмпирическое исследование профессиональной идентичности, профессиональных мотивов, смысло-жизненных ориентаций и жизненных ценностей проводилось на базе Саратовского Государственного Медицинского университета им. В.И. Разумовского. В исследовании приняли студенты 1 и 6 курсов педиатрического факультета в количестве 35 человек. Общее количество участников составляет 70 человек.

Респонденты	Кол-во человек	подразделения	Средний возраст	Женский пол (кол-во человек)	Мужской пол (кол-во человек)
Саратовский государственный университет им. В.И. Разумовского	35	Педиатрический факультет	20-21 год	17	18
Саратовский государственный университет им. В.И. Разумовского	35	Педиатрический факультет	24-25 лет	19	16

У студентов обоих курсов ярко выражен статус сформированной профессиональной идентичности. Эти испытуемые характеризуются тем, что они уже совершили осознанный выбор своего профессионального развития. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через, так называемый, «кризис выбора» - неопределенности в своем профессиональном выборе, и самостоятельно сформировали свою систему знаний о себе, своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Эти испытуемые могут смело и осознанно выстраивать свою дальнейшую жизнь как во время обучения в высшем учебном заведении, так и после его скорейшего окончания, потому что определились, чего хотят достигнуть.

У студентов также выявлен статус неопределенного состояния профессиональной идентичности (1 курс – 23%; 6 курс – 12%). Это состояние характерно для студентов, которые до сегодняшнего дня не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего дальнейшего профессионального развития. Возможно, у этих испытуемых родители, близкие люди, друзья не проявляют интерес к их профессиональному будущему. Или же они привыкли жить текущими желаниями, недостаточно осознают важность профессионального самоопределения.

Так же ярко выражен статус профессиональной идентичности, как кризис выбора (1 курс – 20%, 6 курс – 31%). Это состояние характерно для людей, которые до сих пор исследуют альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающиеся выйти из этого состояния, пытаясь принять осмысленное решение в отношении своего будущего. Возможно, эти юноши и девушки до сих пор пребывают в неуверенности их профессионального выбора. Интересно заметить, что этот статус выражен в большей степени у студентов 6 курса. Можно говорить о том, что в процессе обучения в медицинском ВУЗе проявляется неуверенность в своем профессиональном решении.

Так же у других испытуемых присутствует статус навязанной профессиональной идентичности. Это характерно для людей, которые выбрали свой профессиональный путь, но приняли решение путем несамостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего в определенной профессии. Но, на самом деле, нет гарантии того, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

Данные, полученные с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности так же были проанализированы с использованием t-критерия Стьюдента, для выявления различия этих статусов у студентов 1 курса и 6 курса СГМУ им. В.И. Разумовского.

Сравнительный анализ статусов профессиональной идентичности в исследуемых выборках не показал существенные различия на достоверно значимом уровне.

Исходя из данных, уровни профессиональных статусов в данной выборке не меняются. Это можно объяснить тем, что большинство испытуемых, имеют статус сформированной профессиональной идентичности, осознают важность своей профессиональной направленности и осмысливают значение своего профессионального выбора. То есть колоссального различия между 1 курсом и 6 курсом в профессиональных статусах не наблюдается.

Другое можно сказать про испытуемых, у которых выражено неопределенное состояние профессиональной идентичности, которые так же почти в равной степени присутствуют на первом курсе и на шестом курсе. На первом курсе, возможно, это проявляется в осознании того, что выбор сделан по ошибке. На шестом курсе может выражаться в осмыслении тяжести своей будущей профессии, в ее ответственности.

Уровни смысло-жизненных ориентаций позволяют выявить такие характеристики как наличие или отсутствие целей в ближайшем или недалеком будущем, осмысленность планов на будущее, интерес к своей жизни в целом и удовлетворенность ею.

Исходя из полученных данных, можно обратить внимание на то, что у группы испытуемых выявлен высокий и средний уровень смысло-жизненных ориентаций. Это может говорить о достаточной осведомленности своих жизненных перспектив, о существовании определенных направленностей, которые испытуемые себе поставили в своей профессиональной деятельности и жизненных планов будущее.

По шкалам «осмысленность целей» и «интерес к жизни» можно сделать вывод, что студенты 1 и 6 курса в равной степени поставили себе определенные и конкретные цели, имеют представление о себе как об активной и сильной личности, которая способна принимать самостоятельные решения. Студенты способны в своей основной массе контролировать свою жизнь.

У студентов первого курса в профессиональной сфере замечаются высокие показатели по шкале «развитие себя». Это можно характеризовать как стремление к наиболее полной реализации своих способностей в сфере профессиональной жизни и к повышению своей квалификации. Заинтересованность в информации о своих профессиональных способностях и возможностях их развития, требовательность к себе и своим профессиональным обязанностям. Интересно заметить, что у студентов шестого курса этот показатель выражен ниже, что можно судить о том, что эти испытуемые пытаются ограничить свою активность. При достижении каких-либо значимых результатов сразу успокаиваются и предпочитают «почивать на лаврах». Возможно, часто обидчивы при негативной оценке их профессиональных способностей.

По показателю духовное удовлетворение в сфере профессиональной жизни тоже выражается различие между студентами. У студентов шестого

курса это может проявляться в стремлении иметь более содержательную работу или профессию. Для них может быть характерно получение морального удовлетворения от самого процесса работы и от результата своей деятельности. У студентов первого курса проявляется стремление к прагматичности, поиску конкретной выгоды от профессиональной деятельности. Иногда, возможно, эти люди говорят открыто о своих конкретных интересах, которые могут принести выгоду, в ситуациях выполнения какой-либо операций и видов профессиональной деятельности.

По показателю собственный престиж в сфере профессиональной жизни выражается, что у студентов шестого курса проявляется стремление иметь работу или профессию социально одобряемую. Человек, как правило, заинтересован в мнении других людей относительно своей работы и профессии, стремится добиться признания в обществе. Так же по показателю достижения в этой сфере жизнедеятельности можно сказать, что у этих студентов проявляется в целях достигать ощутимых результатов в своей профессиональной деятельности, именно часто для повышения самооценки. Для них характерно тщательное планирование своей работы и получения удовлетворения от результата своей деятельности.

В сфере семейных отношений у студентов обоих курсов выражается различие по показателю «развитие себя». У студентов шестого курса преобладает стремление изменять к лучшему различные особенности своего характера, своей личной и семейной жизни. Заинтересованность в оценке своих личных особенностей. Обратное, у студентов-первокурсников. У них, возможно, направленность на закрепление собственных позиций в семье, нежелание исправлять свои личные свойства.

Для выявления значимых взаимосвязей между уровнями профессиональной идентичности и показателями жизненных ценностей, нами был проведен подсчет коэффициента корреляции и проведен анализ значимых данных.

Согласно полученным данным при подсчете коэффициента корреляции у студентов 1 курса СГМУ, можно сделать следующие выводы на основе значимых корреляционных связей:

Уровень сформированной профессиональной идентичности к показателю социальные контакты в образовательной сфере является прямой связью

($r= 0,635$, при $p < 0,05$), т.е. при повышении социальных контактов в образовании повышается уровень сформированной профессиональной идентичности. Это можно объяснить тем, что наличие ценных связей в учебном заведении может в дальнейшем помочь в становлении своей профессиональной деятельности.

Связь между неопределенным состоянием профессиональной идентичности и духовным удовлетворением в профессиональной сфере является прямой ($r=0.630$, при $p<0,05$). Это можно объяснить тем, что духовная неудовлетворенность своей профессией может приводить к тому, что испытуемые могут не иметь определенных целей и планов в своей профессиональной деятельности или же разочарованию в своем профессиональном выборе.

Связь между сформированным уровнем профессиональной идентичности и показателем достижения в образовательной сфере является прямой ($r=0,563$ при $p<0,10$). Определенные успехи в учебе могут способствовать повышению уверенности в своей профессиональной направленности и стремление добиться конкретного результата в своей деятельности.

Навязанная профессиональная идентичность и сохранение индивидуальности в сфере семейных отношений. Связь тут является обратной ($r=-0,880$ при $p<0,01$). При навязанности со стороны авторитетных членов семьи мнения о профессиональном выборе может повышаться некоторый уровень тревоги за то, что выбор профессии мог быть сделан

неправильно, так как он был сделан несамостоятельно. В другом случае, стремление сохранить свою индивидуальность в семейной сфере отношений может привести к понижению уровня навязанной профессиональной идентичности, так как испытуемые пытаются принять индивидуальное самостоятельное решение в вопросе своего профессионального становления.

Связь между неопределенным уровнем профессиональной идентичности и показателем собственного престижа в общественной сфере является обратной ($r=-0,585$ при $p<0,05$). Влияние этого показателя на профессиональную идентичность может выражаться в осознании непрестижности данного вида деятельности, не видя возможности развития себя в профессии врача.

Связь «кризиса выбора» своей профессиональной идентичности и материального положения в общественной сфере является обратной ($r = -0,629$ при $p<0,02$). Эту взаимосвязь можно объяснить тем, что профессия врача может не приносить каких-либо определенных материальных благ и поэтому может возникать кризис выбора данной профессии, т.е. в осознании неприбыльности в работе врача.

Сохранение индивидуальности в семейной сфере прямо пропорционально сформированному уровню профессиональной идентичности ($r = 0,751$ при $p<0,02$). Данная взаимосвязь может охарактеризоваться как осознание своей индивидуальности в семье, своего определенного профессионального статуса среди членов семьи и способствует удовлетворенностью собой и своей профессиональной направленности.

Показатель достижения в образовании обратно пропорционален уровню мораторий (кризис выбора) ($r=-0,690$ при $p< 0,02$). Данную связь можно объяснить тем, что при недостаточных достижениях в учебной деятельности в ВУЗе повышается осознанность своего неправильного принятого решения по вопросу выбора будущей профессии врача. Возможно,

могут проявляться альтернативные способы поиска своей профессиональной направленности.

Согласно полученным данным при подсчете коэффициента корреляции у студентов 6 курса СГМУ, можно сделать следующие выводы на основе значимых корреляционных связей:

Связь между показателем развитие себя в образовательной сфере и уровнем сформированной профессиональной идентичности обратно пропорционален ($r=-0,572$ при $p<0,05$), т.е. при повышении данного показателя понижается данный уровень. Эту взаимосвязь можно охарактеризовать, что студенты шестого курса при недостаточном стремлении повышать уровень своего образования ради развития себя, как личности могут не

Взаимосвязь между уровнем моратория (кризис выбора) и показателем духовного удовлетворения в образовательной сфере является прямой ($r=0,557$ при $p<0,05$). Это можно объяснить тем, что при понижении духовной удовлетворенности в образовании, низкой познавательной активностью в силу отсутствия познавательного мотива в процессе обучения, может возникать кризис выбора в этом виде профессиональной деятельности, т.е. при отсутствии мотива в обучении понижается желание развиваться в конкретной профессии.

Собственный престиж в профессиональной сфере связан с уровнем сформированной профессиональной идентичности. Связь в данном случае прямая ($r=0,696$ при $p<0,01$) и это можно объяснить тем, что осознание престижности своей профессиональной деятельности, что она социально одобряема обществом влияет на стремление добиться успехов в своей профессии помогает формированию уверенности в правильности своего профессионального выбора.

Так же связь между материальным положением в профессиональной сфере с уровнем сформированной профессиональной идентичности является прямой ($r=0,574$ при $p<0,05$). Эта связь характеризуется уверенностью в

своём будущем материальном положении в профессии врача, которая гарантирует высокую зарплату и другие виды материального благополучия. Поэтому повышение этого показателя повышает уровень сформированной профессиональной идентичности.

Связь между неопределённым уровнем профессиональной идентичности с показателем духовного удовлетворения в профессиональной сфере является прямой ($r=0,606$ при $p<0,02$), т.е. понижение желания как можно глубже проникнуться в предмет труда, в понижении морального удовлетворения от своей работы может приводить к неудовлетворенности своего профессионального выбора.

Состояние определенности в профессии – это очень важный фактор на пути личностного самоопределения.

В процессе обучения в высшем учебном заведении происходит формирование устойчивого представления о себе, как о специалисте в определенной профессии. Происходит становление своей профессиональной идентичности, т.е. осознание принадлежности к получаемой специальности.

В своем исследовании мы заметили, что у большинства студентов Саратовского Государственного Медицинского университета им. В.И. Вавилова выявлен уровень сформированной профессиональной идентификации. Студенты путем самостоятельных решений, мнения авторитетных личностей пришли к выводу, что они готовы посвятить свою жизнь профессии врача. А исследование взаимосвязи профессиональной идентичности с личностным самоопределением, которое представлено определенными жизненными ценностями в различных сферах жизнедеятельности, позволяют увидеть, что профессиональная идентичность взаимосвязана с жизненными ценностями, помогает сформировать определенные принципы жизнедеятельности.

Итак, профессиональная идентичность – это неотъемлемая часть жизни каждого студента. И с помощью наших жизненных ценностей помогает найти свое место в этом мире и строить свой образ жизни, связанный с конкретной деятельностью.