

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КОПИНГ-  
СТРАТЕГИЙ ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

Студента(ки) 2 курса 244 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
ДЕРГУНОВОЙ ЮЛИИ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель  
Канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.К. Акименко

Зав. кафедрой  
Док.психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М.Шамионов

Саратов  
2017

**Актуальность исследования.** Научные работы на данную тему говорят о том, что для совладания со стрессовой ситуацией каждый человек использует индивидуальные копинг-стратегии, на которые влияют, в первую очередь, имеющиеся у него психологические ресурсы и жизненный опыт. Именно поэтому совладающее поведение, рассматривается как результат взаимодействия копинг-ресурсов и копинг-стратегии.

В последнее время многие ученые большое внимание уделяют изучению взаимосвязей копинг-стратегий и различных особенностей личности (эмоциональное состояние, успешность в профессиональной сфере и т. д.). Если интересоваться сферой самосознания личности, то, можно говорить о том, что данная область научного знания еще полностью не изучена и требует большого внимания.

**Цель исследования:** выявить и описать взаимосвязи жизненных ценностей и копинг-стратегий лиц с аддиктивным поведением.

**Объект исследования:** ценностно-смысловая сфера личности.

**Предмет исследования:** характер взаимосвязи жизненных ценностей и копинг-стратегий лиц с аддиктивным поведением.

**Гипотеза исследования.** Предполагается, что существует взаимосвязь между жизненными ценностями и копинг-стратегиями лиц с аддиктивным поведением.

В соответствии с указанной выше целью и гипотезой были определены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы с определением понятийного аппарата проблемы исследования;
2. В процессе эмпирического исследования выделить предпочитаемые копинг-стратегии лиц с аддиктивным поведением;
3. Выявить жизненные ценности лиц с аддиктивным поведением;
4. Проанализировать личностные особенности респондентов с аддиктивным поведением;

5. Выделить и описать имеющиеся взаимосвязи между жизненными ценностями и копинг-стратегиями.

**Организация исследования.** Исследование проводилось в течение 2016 - 2017 учебного года. На начальном этапе изучалась научная литература по теме работы; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; были отобраны методики для диагностического обследования. Далее - проводились эмпирическое исследование и обработка полученных результатов; написание выпускной квалификационной работы и определение перспектив дальнейшего изучения данной проблемы.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты направлены на совершенствование деятельности психологов и педагогов в аспекте формирования успешной и социально адаптированной личности. Основные выводы исследования могут быть использованы в образовательном процессе педагогических ВУЗов, в работе социально-психологических служб, практических психологов, а также в психотерапевтической практике.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы применялись методы теоретического анализа психологической литературы; организационные методы: комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос, метод экспертных оценок, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

Для изучения взаимосвязи жизненных ценностей личности и копинг-стратегий использовались следующие психодиагностические методики: методика изучения уровня притязаний и самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированной А.М. Прихожан); уровень субъективного контроля (модифицированный вариант опросника Дж. Роттера (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд); морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина); опросник для исследования

агрессивности Басса-Дарки; опросник «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхана.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обозначены актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена краткая характеристика работы. В первой главе рассматриваются социально-психологические характеристики личности: уровень субъективного контроля и смысложизненных ориентаций, стратегии совладающего поведения, а также психолого-педагогическая характеристика лиц с аддиктивным поведением. Во второй главе раскрываются цели, задачи и методика эмпирического изучения взаимосвязи субъектных характеристик личности и стратегий совладающего поведения студенческой молодежи с аддиктивным поведением, анализируются и интерпретируются результаты проведенного исследования. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются основные выводы. В приложении представлено описание, использованных в эмпирическом исследовании, психодиагностических методик.

**Содержание исследования.** В начале работы мы провели обширный теоретический анализ научной литературы по обозначенной проблематике. Рассмотрим подробнее те заключения, которые были сделаны нами на основе проделанной работы.

В подглаве 1.1 мы рассмотрели ценностно-смысловые ориентации личности. В современном обществе, в условиях социальной и материальной нестабильности, когда прежние ценности уже не имеют важного значения, представители молодежи ищут новые ценностно-смысловые ориентации и стремятся адаптировать их к условиям своей жизни. Важно то, что смысложизненные ориентации формируются в социокультурной среде при усвоении социального опыта и взаимодействия с окружающим миром. Они проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других аспектах

сознания личности, а так же направляют поведение и личностное развитие, определяют выбор жизненного пути, самоопределение человека, определяя его жизненный потенциал в настоящем и будущем. От таких ориентиров зависит не только существование одного конкретного человека, но и всего общества людей.

В подглаве 1.2, нами были изучены копинг-стратегии личности и стратегии совладающего поведения. На сегодняшний день в психологии активно изучается проблема совладающего поведения и многие исследователи (психологи, социологи и др.) интересуются, каким образом человек справляется со сложными ситуациями и событиями в своей жизни. Поиск ответов на этот вопрос представляет собой теоретический и практический интерес. Совладающее поведение или копинг-поведение в психологической литературе определяется как план действий, предпринимаемых личностью при психологической угрозе, конфликтных ситуациях проявляющийся в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах функционирования личности. Стили и стратегии совладания определяются как отдельные элементы сознательного социального поведения человека, с помощью которых он справляется с жизненными трудностями.

В подглаве 1.3, посвященной обсуждению психолого-педагогической характеристики лиц с аддиктивным поведением нами была раскрыта сущность понятия «аддиктивное поведение» и основные характеристики лиц, страдающих аддиктивным поведением. Аддиктивное поведение представляет собой одну из форм деструктивного поведения, которая выражается в уходе от реальных условий жизни, путём изменения своего психического состояния. Основными факторами, обуславливающим возникновение и закрепление аддиктивных форм поведения, являются индивидуальные способы реагирования организма на те или иные внешние воздействия, психологические особенности личности, а также социальные факторы, связанные с условиями жизни (межличностные отношения в семье, уровень

материального положения и др.), ближайшим социальным окружением человека.

Таким образом, был проведен глубокий теоретический анализ научной психологической литературы по данной проблематике, что позволило нам качественно изучить суть феноменов смысложизненных ориентаций и копинг-стратегий лиц с аддиктивным поведением.

Проанализировав теоретический материал по исследуемым феноменам, мы сформулировали цели и задачи исследования, его объект и предмет, а также гипотезу, которую планировалось проверять.

Следующим шагом в исследовательской работе стал подбор подходящих методов исследования, которые позволили бы нам обеспечить сбор информации для последующей обработки. В дальнейшем мы занимались поиском базы исследования, проведением психодиагностических методик и последующей обработкой полученных результатов.

Следующим важным шагом было изучение и стратегий совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением на основе данных психодиагностических методик. Ответы респондентов на вопросы опросных методик позволили нам изучить доминирующие копинг-стратегии молодежи. Дальнейший сравнительный анализ полученных данных испытуемых на вопросы методик позволил нам разделить выборку на две группы в зависимости от доминирующих копинг-стратегий. На основании полученных данных мы сформулировали усредненные портреты данных групп, ставших основой для проведения корреляционного анализа.

На заключительном этапе исследования мы выявили и рассмотрели корреляционные связи между смысложизненными ориентациями и копинг-стратегиями лиц с аддиктивным поведением на основе корреляционных матриц, построенных с помощью корреляции Пирсона.

Стратегия совладающего поведения «поиск социальной поддержки» является активной поведенческой стратегией, при которой человек для разрешения проблемных ситуаций обращается за помощью и поддержкой к

окружающей его среде, например, к семье, друзьям или другим, значимым для него, людям. Тем самым человек не боится признать своих трудностей и реально смотрит на явления окружающей среды.

Стратегия «избегания проблем», напротив, является пассивной стратегией, при которой человек старается избежать контакта с окружающей действительностью и тем самым уйти от решения проблем. Негативными последствиями стратегии «избегание проблем» является уход от реальности, путем принятия психоактивных веществ или риск суицида. Частое использование данной стратегии в психологической литературе объясняется недостаточностью развития личностных качеств и навыков активного разрешения проблем.

Показатель копинг-стратегии «избегание проблем» положительно связан с показателем жизненной ценности «собственный престиж». А между показателем копинг-стратегии «поиск социальной поддержки» и показателем «собственный престиж» выявлена обратно пропорциональная связь.

Стратегия совладающего поведения «поиск социальной поддержки» положительно связана с жизненной ценностью «сохранение индивидуальности».

Показатель копинг-стратегии «избегание проблем» положительно коррелирует с показателем «физическая агрессия». Положительные взаимосвязи мы так же можем наблюдать между показателем «косвенная агрессия» и копинг-стратегией «поиск социальной поддержки».

Показатели «раздражение» и «чувство вины» образуют со стратегией совладания «поиск социальной поддержки» прямо пропорциональные взаимосвязи.

Уровень самооценки респондентов отрицательно коррелирует стратегией совладания «поиск социальной поддержки». А между «уровнем самооценки» и стратегией совладания «избегание проблем» выявлены прямо пропорциональные взаимосвязи.

Итак, проведенное исследование оказалось успешным – заявленная гипотеза подтвердилась. Верным является предположение о том, что существует определенная взаимосвязь между жизненными ценностями и копинг-стратегиями лиц с аддиктивным поведением.

Проблематика жизненных ценностей и копинг-стратегий лиц с аддиктивным поведением является важной для дальнейшего изучения в связи с постепенной сменой условий и способов жизни в развивающемся социуме. Ведь субъектам с аддиктивным поведением в силу зависимости, тревожности и стремлением уходить от ответственности принятия решений гораздо сложнее приспособиться к меняющимся условиям, сформировать все необходимые новообразования и не потерять собственную индивидуальность.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С.М. Возрастная психология / С.М. Абрамова. М.: Высшая школа, 2001. 319 с.
2. Абабков, В.А., Перре М. Адаптация к стрессу / В.А. Абабков. СПб.: Издательство «Речь»., 2004. 301 с.
3. Айвазова, А.Е. Психологические аспекты зависимости/ А. Е. Айвазова. СПб.: Издательство «Речь»., 2006. 120 с.
4. Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С.Д. Арзуманян. Ереван.: Изд. дом «БАХРАХ-М», 1980. 325 с.
5. Беличева, С.А. Этот «опасный» возраст/ С.А. Беличева. М.: Знание, 1982. 94 с.
6. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения/ М.И. Бобнева. М.: Наука, 1997. 309 с.
7. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев // Изд.3-е. М.: Москва, 2015. 89 с.
8. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. М.: Директ-Медиа, 2008. 612 с.
9. Брушлинский, А.В. Психология субъекта/ А.В. Брушлинский. СПб.: Алетейя, 2003. 410 с.
10. Власовских, Р.В. Ранняя диагностика злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних: Учебно – методическое пособие для врачей – педиатров/ Р.В. Власовских, Д.В. Детков, Д.Я.Ойхер, Т.Л.Савинова, К.Ю. Ретюнский. Екатеринбург.: Изд-во Уральского Университета. 2004. 122 с.
11. Василюк, Ф. Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. М.: МГУ, 1988. 310 с.

12. Гиндикин, В.Я. Соматика и психика/ В.Я. Гиндикин, В.Я. Семке. М.: Просвещение, 2004. 385 с.
13. Грановская, Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. / Р.М. Грановская, И.М. Никольская. СПб.: Знание, 1999. 352 с.
14. Гурова, Р.Г. Социологические проблемы воспитания / Р.Г. Гурова. М.: Педагогика, 1981. 175 с.
15. Деларю, В. В. Психология отклоняющегося поведения: Учебно-методическое пособие/ В.В. Деларю. М.: Академия, 2007. 79 с.
16. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность/ Б.И. Додонов. М.: ЮНИТИ, 2008. 217 с.
17. Захаров, Н.П. Психотерапия пограничных расстройств и состояний зависимости/ Н.П. Захаров. М.: "ДеЛи-принт", 2004. 288 с.
18. Изард, К.Е. Эмоции человека/ К.Е. Изард. М.: Просвещение, 1980. 290 с.
19. Исаева, Е. Р. Копинг - поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни/ Е. Р. Исаева. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009.
20. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах/ Я.Л. Коломинский. Минск.: Народ.асвета, 2000. 364 с.
21. Короленко, Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга/ Ц.П. Короленко. М.: Знание, 2012. 536 с.
22. Короленко, Ц.П. Аддитивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. - 1991. - № 1. - С.8-15.
23. Корытова, Г. С. Защитное и совладающее поведение личности: теоретические основания / Г.С. Корытова. Улан-Удэ; Изд-во БГУ, 2006. 292 с.
24. Костандов, Э.А. Восприятие и эмоции / Э.А. Костандов. М.: Медицина, 2007. 470 с.
25. Кудряшова, Л. Д. Психология и оценка личности / Л.Д. Кудряшова. М.: "ИПК Коста", 2007. 208 с.

26. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. М.: Профиздат, 1998. 226 с.
27. Курек, Н.С. Нарушение психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте: научное издание/ Н.С. Курек. СПб.: Алетейя, 2001. 208 с.
28. Либина, А.В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации/ А.В. Либина. М.: Эксмо, 2008. 400 с.
29. Липкина, А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. М.: Педагогика, 1988. 141 с.
30. Личко, А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. Л.: Мысль, 1989. 377 с.
31. Личко, А.Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков / А.Е. Личко. Л.: Мысль, 1983. 244 с.
32. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации/ И.Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2008. 960 с.
33. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса /А.С. Макаренко. М.: ВЛАДОС, 1997. 643 с.
34. Михеев, Л. С. Современная психология / Л.С. Михеев . Учебник. М.: Академия, 2013. 235 с.
35. Муньягисеньи, Э. Влияние неблагоприятных фактов микросреды на формирование аддиктивного поведения у подростков. Психологическая наука и образование / Э. Муньягисеньи. М.: Наука, 2001. 224 с.
36. Немов, Р.С. Общая психология/ Р.С. Немов. СПб.: Питер, 2005. 386 с.
37. Никандров, В.В. Психология: учебник/ В.В.Никандров. М.: Волтерс Клувер, 2009. 1008 с.
38. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека/ Г.С. Никифоров. СПб.: Издательство Петербургского университета, 2006. 192 с.
39. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. М.: Провсещение, 1987. 181 с.

40. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2008. 480 с.
41. Реан, А.А. Психология подростка/ А.А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 480 с.
42. Рейнвальд, Н. И. Психология личности / Н.И. Рейнвальд. Учебник. М.: УДН, 2012. 203 с.
43. Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты/ П.В. Симонов. М.: Наука, 2005. 450с.
44. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. М.: Академия, 2009. 400 с.
45. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности/ Е. Т. Соколова. М.: МГУ, 2006. 478 с.
46. Скрипкина, Т.П. Психология доверия / Т.П. Скрипкина // Учебник. М.: Академия, 2012. 144-148 с.
47. Фетискин, Н.П. Психология аддиктивного поведения / Н.П. Фетискин. М.: Просвещение, 2005. 105 с.
48. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий/ Б.М. Теплов. М.: Академия, 2007. 375 с.
49. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин В.В. Козлов Г.М. Мануйлов. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 560 с.
50. Чернова, Г.Р. Социальная психология/ Г.Р. Чернова. Учебник для вузов. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. 200 с.
51. Шабалина, В.В. Психология зависимого поведения/ В.В. Шабалина. СПб.: Питер, 2001. 305 с.
52. Шингаров, Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности/ Г.Х. Шингаров. М.: Наука, 2004. 393 с.
53. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2013. 240 с.

