

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь характера мотивации и смысложизненных ориентаций
студенческой молодежи**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Улыбиной Ирины Викторовны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

А.К. Акименко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов

2017

Введение

В связи с изменением социально-экономической и политической ситуации в нашей стране в настоящее время наблюдается выраженная тенденция на изменение ценностно-смысловых структур, в определенной мере обеспечивающих гармоничную целостность «Я–концепции» личности, успешность ее самореализации и построения временной перспективы будущего. На современном этапе развития общества происходит значительная переоценка ценностей человеком, следствием чего для многих является «размытый» образ будущего, неясность жизненной перспективы, гетерохронность жизненных целей и смыслов. Наряду с этим, социальная реальность настоящего требует от личности высокого уровня стрессоустойчивости, конкурентоспособности, устремленности в будущее, нацеленности на активную жизненную позицию и гибкость стратегий адаптации в изменяющихся реалиях.

Особый интерес в этой связи представляет исследование взаимосвязи характера мотивации и смысло-жизненных ориентаций личности в юношеском возрасте, когда идет активный процесс становления личности, связанный с ее самоопределением и выбором дальнейшего жизненного пути

Актуальность данной работы заключается в том, что важно изучить внутренние мотивы поведения человека, его ориентированность на будущее, собственную самоактуализацию, достижение поставленных целей. В нашей работе мы будем более подробно рассматривать взаимосвязь мотивов личности и смысло-жизненных ориентаций современной молодежи.

Исследованием проблемы смысло-жизненных ориентаций занимались Д.А. Леонтьев, М.С. Яницким, А.В. Серый, В.Э. Чудновский, Б.С. Братусь, Л.И. Божович, В. Франкл. Мотивационная сфера личности является предметом исследования А.Н. Леонтьева, Г. Мюррея, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Б.И. Додонова, А. Маслоу, В.Г. Асеева.

Цель исследования: выявить и описать взаимосвязи характера мотивации и смысложизненных ориентиров студенческой молодежи.

Объектом исследования является мотивационная сфера личности.

Предметом исследования является характер взаимосвязи мотивации и особенностей смысложизненных ориентаций студенческой молодежи.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой характер мотивации связан со смысложизненными ориентирами студенческой молодежи и с социально – психологическими характеристиками их личности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние рассматриваемой проблемы в современной психологии;
2. Определить особенности характера мотивации современной молодежи;
3. Выявить особенности смысложизненных ориентаций личности современной молодежи;
4. Рассмотреть основные социально-психологические характеристики личности современной молодежи;
5. Установить взаимосвязь характера мотивации и смысложизненных ориентаций личности современной молодежи с помощью качественного и количественного анализа.

База исследования. Исследование проводится на базе гуманитарных факультетов НИУ СГУ им.Н.Г.Чернышевского.

Методы исследования: теоретический анализ данной проблемы, эмпирические методы: тестирование, опрос, ряд проективных методик, а также количественный и качественный анализ полученных данных. В качестве **психологического инструментария** эмпирического исследования использовались: опросник «Смысложизненные ориентации» Д.А.Леонтьева; графический тест «Временные линии» Коттла; методика изучения мотивации достижения Т.Элерса; методика изучения мотивации избегания Т.Элерса; опросник «Личностный дифференциал»; опросник «Уровень субъектного

контроля» (Е.Ф.Бажин, Е.А.Гонкина, Л.М.Эткинд); методика изучения уровня притязаний и самооценки Дембо-Рубинштейн.

Практическая значимость данной работы состоит в возможности использования полученных результатов в практике социально-психологического консультирования, в разработке и применении методов активного обучения и тренингов, а также в коррекционной и профилактической работе с современной молодежью.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава «Теоретические основы изучения смысложизненных ориентаций и мотивации» посвящена рассмотрению теоретических аспектов основ мотивационной сферы личности и ее смысложизненных компонентов, а также дана психолого-педагогическая характеристика рассматриваемого возраста. Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций и мотивации современной молодежи» посвящена выявлению особенностей мотивации и смысложизненных ориентаций у студенческой молодежи. Дана описательная характеристика респондентов. Описано проведенное эмпирическое исследование с последующими выводами и разработкой рекомендаций. В заключении отражаются итоги данного исследования, приводятся выводы проведенной работы.

Выпускная квалификационная работа содержит 12 таблиц, 4 диаграммы, 48 источников литературы. В приложении указаны протокол исследования, бланки использованных методик и продемонстрирована корреляционная связь в виде корреляционной плеяды.

Содержание исследования. В первой главе проводится теоретическое обоснование актуальности изучения характера мотивации и смысложизненных ориентаций. Излагаются имеющиеся в научной литературе подходы к анализу мотивационной сферы и смыслообразующих основ личности. Под смысложизненными ориентациями, вслед за ученым, мы

понимаем, как целостную систему осознанных и избирательных связей, отображающих направленность личности, наличие актуальных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворение жизнью (самореализацией) и умение взять за нее ответственность, влияя на ее процесс.

Также в первой главе рассматривается специфика мотивационной сферы личности представителей студенческой молодежи. Мотивация понимается, как комплекс, система психологически неоднородных факторов, детерминирующих поведения и деятельность человека. В студенческие годы человек стремится к самоопределению как личности и как человека, включенного в общественное производство и трудовую деятельность. Поиск профессии – ключевой вопрос студенческого периода. Студенческая молодежь стремится к самостоятельности и независимости. Непосредственно взрослый человек несет в себе стабильность мировоззрения, ценностных ориентаций, неотъемлемо сочетающих в себе не только «самостоятельность», но и представление необходимости зависимости, так как человек является носителем социальных отношений. Такая взаимосвязь социально-психологических характеристик, смысложизненных ориентаций и мотивации была изучена в ходе нашего исследования. Остановимся на нем подробнее.

На основании плана исследования все респонденты (112 человек) в результате сравнительного анализа полученных данных были поделены на две основные группы по характеру мотивации. Характер мотивации испытуемых был определен на основе результатов методик Т. Элерса изучения мотивации к достижению успеха и мотивации к избеганию неудач.

1. Высокие показатели мотивации избегания.
2. Высокие показатели мотивации достижения.

Были выявлены особенности у каждой группы испытуемых. Представителей первой группы характеризует высокий уровень защиты и защита перед несчастными случаями. На принятие решений в значимых жизненных ситуациях они ориентируются, как правило, на саму ситуацию, не

принимая во внимание прошлый опыт и перспективу на будущее. Они не имеют достаточно четких целей и намерений в жизни. Однако процесс своей жизни они воспринимают как эмоционально насыщенный, но не имеют удовлетворенности уже прожитой жизнью, оценивая ее как лишенной смысла. Испытуемые той группы придерживаются мнения о том, что у них нет возможности контролировать события своей жизни и влиять на ее ход. Они склонны отклоняться от выбранной линии поведения, их поступки детерминированы в большей степени внешними обстоятельствами. Все значимые события в жизни и их результат студенты первой группы связывают с помощью других людей и везением. Ответственность за свои неудачи они перекладывают также на внешние обстоятельства. Респонденты с мотивацией избегания склонны занижать свои достоинства и реальные возможности.

Респонденты с мотивацией достижения успеха ориентированы на свое будущее. Они склонны строить краткосрочные планы, которые стараются реализовать как можно быстрее. Те цели, которые они ставят для себя, придают их жизни осмысленность и ориентированность. Оценивая свою прошлую жизнь, они не испытывают чувство удовлетворения и стремятся к самосовершенствованию и самореализации. Студенты с высокой мотивацией достижения успеха осознают себя, как сильную личность, которая влияет на процесс своей жизни и способна ее изменить. Свои достижения и неудачи в значимых жизненных событиях они связывают со своими собственными действиями. Уровень их притязаний можно охарактеризовать как реалистичный. Они адекватно оценивают свои возможности и готовы к личностному росту и развитию.

Анализ взаимосвязи характера мотивации и смысловых ориентаций студенческой молодежи

С целью проверки гипотезы и выявления связей между характером мотивации и смысловыми ориентациями был проведен корреляционный анализ. Рассмотрим его результаты более подробно.

На основании полученных данных можно заключить, что определяющим в характере мотивации поведения являются личностные особенности испытуемых. В первую очередь, решающим является показатель уверенности в себе и самооценки. Так, субъекты, у которых высокие показатели самооценки и осознания себя, как сильной личности, обладающей рядом положительных характеристик, склонны выбирать мотивацию достижения успеха. Во-вторых, значимым фактором будут высокие показатели по шкалам методики «СЖО», так как личность, имеющая цели в жизни, осмысленность своих действий и целей, а также веры в свои силы влиять на собственную жизнь, будут менее ориентированы прибегать к мотивации избегания неудач в выбранной линии поведения. Важным определяющим для мотивации достижения будет удовлетворенность процессом жизни. Чем меньше они будут удовлетворены эмоциональной насыщенностью и осмысленностью жизни, тем больше они будут нацелены на достижения своих целей в будущем, для того чтобы наполнить жизнь смыслом. В – третьих, имеет значение наличия активности в общении с окружающими людьми и осознании своей ответственности за симпатию и уважение со стороны окружающих, так же положительно влияют на успешность в принятии решений и достижении поставленных целей. В – четвертых, важным является уровень субъективного контроля над значимыми событиями в жизни. Студенты, осознающие свою ответственность за события, происходящие в их жизни, тем более они будут нацелены на достижение положительного результата своих действий.

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Мотивация представляет собой сложную динамическую систему, которая развивается на протяжении всей жизнедеятельности. Мотивационная сфера личности представителей студенческой молодежи тесно связана с личностными характеристиками, так как на выбор линии поведения влияют

такие показатели, как самооценка, уровень притязаний, показателями самоуважения и личностными смысложизненными ориентациями.

2. Центральными процессами в юношеском возрасте становятся развитие самосознания и сознания. Благодаря этому развитию у студентов будет формироваться целенаправленное регулирование взаимоотношений с окружающими и отношение к самому себе.

3. Проведя анализ литературы, посвященной данной проблематике, подтверждает актуальность и практическую значимость выбранной темы. Это подтверждают полученные результаты проведенного нами исследования. Более половины респондентов (53%) имеют высокие показатели мотивации избегания неудач, что связано с их высоким уровнем защиты и страхом перед несчастными случаями. Однако такие люди чаще попадают в неприятности, так как склонны предпочитать малый или, наоборот, чрезмерно высокий риск.

4. На основании полученных данных было выявлено, что мотивация достижения успеха отрицательно связана с удовлетворенностью жизнью и положительно с осознанием себя как личность, обладающий свободой выбора в своих действиях и способной строить жизнь согласно своим планам. Однако мотивация избегания. Однако мотивация избегания отрицательно коррелирует с показателями графического теста Коттла. Чем меньше студенты ориентированы на свое будущее, тем больше они будут замотивированы избегать неудач в свои действиях и будут избирать с ситуации с малым или чрезмерно высоким риском, ориентируясь в этих ситуациях на суть ситуации, а не прошлой опыт или будущее.

Таким образом, поставленная цель исследования реализована в полной мере, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

На основании проведенного исследования были разработаны рекомендации повышения мотивации достижения у студенческой молодежи:

✓ организация психологического сопровождения образовательного процесса должна опираться на данные диагностики ценностей и смысложизненных ориентаций молодежи;

✓ в психопросветительной и консультативной работе с молодежью, а также с педагогами важно добиться осознания ими своих доминирующих ценностей и смысложизненных ориентаций, их связи со своими социальными установками и реальным поведением; стремиться к пониманию ими роли мотивационно-смысловых структур личности в успешности деятельности и поведения;

✓ характерный для юношеского возраста процесс формирования устойчивой системы ценностей и смыслов, когда они являются достаточно гибкими, предоставляет благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и коррекции. С этой целью могут быть использованы психологические тренинги, в которых юноши и девушки могут отрабатывать способы рефлексии своих ценностей и познания ценностей и установок партнеров по межличностному взаимодействию;

✓ для достижения позитивных результатов в своей деятельности представителям студенческой молодежи необходимо четко формулировать свои цели. Важно решить, чего они хотят достичь в будущем, какими они себя представляют по достижению этой цели, и что необходимо сделать для того, чтобы цель была достигнута. Во время постановки задач на пути к своей цели студентам необходимо пользоваться позитивными терминами и учитывать те трудности, которые могут возникнуть, так как страх перед трудностями может затруднить получение положительного результата;

✓ представителям современной студенческой молодежи стоит также отслеживать то, как они решали возникающие в процессе деятельности проблемы. Во-первых, такое отношение к проблемным ситуациям будет служить закреплением полученного опыта, и возможность усовершенствовать свои способности в будущем. А, во-вторых, это поможет оценить себя и свою

поведения для дальнейшего саморазвития и самореализации, так как полученный опыт можно будет применить в последующих действиях.

Библиографический список:

1. Акимова, Н.Н. Исследование динамики смысложизненных ориентаций студентов вуза [Электронный ресурс] / (<http://www.ksu.kz/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=512>).
2. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психол. журн. 1984. № 5. С. 63-70.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер; 2001. 288 с.
4. Андросенко, М.Э. Аспекты изучения социальных представлений и ценностных ориентаций субъектов образования / М.Э. Андросенко // Прикл. психология и психоанализ, 2005. № 3. С. 3-17.
5. Арбузова, Е.Н. Феноменологические аспекты исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии / Е.Н. Арбузова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2009. № 1. С. 24-32
6. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. М.: Изд-во МГУ; 1990. 367с.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. М.: Смысл. 2007. 528 с.
8. Баева, Л.В. Ценности молодежи «эпохи перемен»: взгляд из России [Электронный ресурс] / Л.В. Баева // (http://asu.edu.ru/images/File/ilil/Bayeva_tzennosti_Rossiya.pdf).
9. Баева, Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: / Л.В. Баева. Монография. М.: Прометей. МПГУ, 2003. 240 с.
10. Белинская, Е.П. Графический тест Коттла: специфика показателей временной перспективы / Е.П. Белинская // Психологическая наука и образование, 2008. № 7. С. 28-36.
11. Бердяев, Н.А. Об иерархии ценностей / Н.А. Бердяев. Судьба России. М., 1990.
12. Бирюкова, И.А. Мотивация достижения успеха как фактор развития профессиональных качеств студента / И.А. Бирюкова // Поволжский педагогический вестник, 2014 г. № 4. С. 45-48

13. Битянова, М.Р. Ценностный аспект современного образования (психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков) / М.Р. Битянова // Основы религиозной культуры и светской этики, 2011. № 2. С. 34-40.
14. Боброва, Л.С. Смыслоразножизненные и ценностные ориентации подростков с низким экономическим статусом / Л.С. Боброва, Н.Л. Быкова, А.М. Торопова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XI симпозиума. Под ред. Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромова, 2006.
15. Бубнова, О.В. Исследование взаимосвязи ценностных и смыслоразножизненных ориентаций студентов / О.В. Бубнова // Система ценностей современного общества. 2012. № 25. С. 167-173.
16. Буреломова, А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Анастасия Сергеевна Буреломова; научн.рук.В.С.Собкин; Институт Социологии Образования РАО, Москва, 2013. 188 с.
17. Гегер, А.Э. Выявление индивидуальных и групповых ценностей в группе молодежи. Релевантные методические решения / А.Э. Гегер // Социологические исследования, 2010. № 1. С. 132-141.
18. Герцен, С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04:защита 2.03.12 / Светлана Михайловна Герцен; научн.рук.Ю.М.Беспалова; Диссертационный совет при Тюмен.гос.ун-те, Тюмень, 2012.30 с.
19. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение: Пер. с франц. / Э. Дюркгейм. М.: Канон, 1995. 352 с.
20. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. СПб: Питер, 2003. 512 с.
21. Кленова, М.А. Социальное самочувствие и смыслоразножизненные ориентации современной молодежи / М.А.Кленова // Изв.Сарат.унв-та.Нов.сер. 2016г. Т.16. Сер: Философия.Психология.Педагогика, вып.1. С.79-84.
22. Клименко, И.В. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность / И.В.Клименко // Национальный психологический журнал, 2013г. №3.С.32-37.
23. Котов, С.В. Психологические детерминанты позитивной мотивации / С.В.Котов // Историческая и социально-образовательная мысль, 2014г. № 6.С.24-29.
24. Лавринович, Т.М. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их

профессионализации / Т.М.Лавринович // Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2014. №4. С.27-36.

25. Ларина, Е.А. Исследование структуры и динамики мотивационной сферы личности студента / Е.А.Ларина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009. №3. С.1218-1226.

26. Леонтьев, Д.А. Новые горизонты проблемы смысла в психологии // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): материалы международной конференции / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2005. С. 36-49

27. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2003. 487 с.

28. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А.Леонтьев. М.: Смысл, 2006. 22 с.

29. Магазева, Е.А., Чуватаева, М.К. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности со смысложизненными ориентациями студентов медицинского вуза / Е.А. Магазева, М.К.Чуватаева // Современные исследования социальных проблем, 2013г. № 3.С56-62.

30. Маслоу, А. На подступах к психологии бытия / А. Маслоу. М.: «Рефл-бук» К.: «Ваклер», 1997.311с.

31. Михайлюк, А.Н. Система жизненных ценностей и особенности смысложизненных ориентаций молодежи / А.Н.Михайлюк // Российский психологический журнал, 2011. № 3. С.74-80.

32. Морозова, С.В. Изучение специфики взаимосвязей ценностных и смысложизненных ориентаций с личностными свойствами студентов / С.В.Морозова // Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2013 г.№3.С.26-31.

33. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. с англ. / К. Роджерс. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997.320 с.

34. Сахарова, Т.Н. Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности / Т.Н.Сахарова // Вестник Воронежского государственного университета, 2012 г. №3. С.112-117.

35. Сергеева, Е.П. Взаимосвязь потребительских мотивов и смысложизненных ориентаций студентов / Е.П.Сергеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007 г. № 2. С.57-65.

36. Серый, А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А.В. Серый; науч. ред. М. С. Яницкий. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. 272 с.

37. Слободчиков, В.И. Психологические образования личности: в 2 т. Психология личности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Бахрах-М, 2000. 544 с.
38. Соловьева, В.А. Мотивационная сфера в исследованиях личности / В.А.Соловьева // Вестник Костромского государственного университета, 2008. № 14. С.59-63.
39. Филатова, А.В. Сущность и основные теории мотивации эффективности труда / Филатова А.В. // Основы кономики, управления и права, 2012. № 1. С.126-138.
40. Франкл, В. Человек в поисках смысла: введение в логотерапию / Доктор и душа / В. Франкл. СПб.: Ювента, 1997. 152 с.
41. Хван, Н.В. Обусловленность временной ориентации характеристиками ценностно-смысловой сферы деятельности / Н.В.Хван // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, 2013г. № 6.С.144-152.
42. Хурум, С.Х. Формирование мотивации достижения у подростков / С.Х.Хурум // Вестник Адыгейского государственного университета, 2008. №2. С.21-24.
43. Чудновский, В.Э. Роль смысложизненных ориентаций и акме в профессиональной деятельности / В.Э. Чудновский, А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромов, Н.Л. Карпова, А.В. Суворов // Психологический журнал, 2004, т. 25. №1.
44. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. Избранные труды / В.Э. Чудновский. М.: Из-во Моск. психолого-социального ин-та: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.768 с.
45. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие ценностно-смысловые образования личности в профессиональной сфере / Р.М.Шамионов // Изв.Сарат.унв-та.Нов.сер.2006.Т.2. Сер.Философия.Психология, вып.1. С.104-109.
46. Шиповская, Л.В. Смысл жизни. Человек и его потребность быть личностью / Л.В.Шиповская // Социология потребления, 2008. № 4. С.25-30.
47. Шкилев, С.В. Смысложизненные ориентации как фактор социально- психологической адаптации студентов в процессе обучения в вузе: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07: защищена 12.12.06 / Сергей Владимирович Шкилев; научн.рук. Н.В.Поддубный; Курск.гос.ун-т,Белгород, 2006.19 с.
48. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. Самара, 1995.330 с.