

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ
В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
СУЛТАНОВОЙ АЛИИ КАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема формирования самосознания личности является одной из ключевых проблем психологии. Изменения, происходящие в обществе, способствуют повышению интереса к проблеме самосознания. Ребенок, едва появившись на свет, начинает взаимодействовать с миром и постепенно у него складываются собственные индивидуальные представления о нем. Только то, что он переживает, становится субъективными переживаниями и определяет его отношение к себе и к окружающим его людям. Только с помощью самосознания становится возможным оценивание своих и чужих поступков.

Нередко человек старается подстраивать свои действия под социальные ожидания для того, чтобы выглядеть в глазах окружающих достойно. Изначально самосознание формируется до подросткового периода, а в дальнейшем его подкрепляет социум. Находясь в определенной социальной среде, человек впитывает в себя все обычаи, правила, нормы и совершает действия для того, чтобы соответствовать данной среде. Нередко собственный внутренний мир противоречит этим обычаям, из-за чего происходит внутренний конфликт. Индивидуальный образ «Я» складывается из трех составляющих: социальные ожидания; представления о самом себе; мнения окружающих о себе.

Особый вклад в изучение самосознания личности внесли такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Т. Липпс, А. Пфандер, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохов и др.

Однако нужно сказать, что тема динамических особенностей формирования самосознания недостаточно изучена, что и указывает на ее актуальность.

Изучение особенностей и закономерностей формирования самосознания человека на разных возрастных ступенях приобретает в настоящее время фундаментальное значение. В период всей жизни самосознание личности может изменяться и закрепиться лишь на

определенном интервале времени. Поэтому очень важно проследить динамику самосознания на разных возрастных этапах.

Цель исследования: изучить особенности развития самосознания в динамике возрастного развития личности подростков и юношей.

Объект исследования: процесс формирования самосознания личности.

Предмет исследования: особенности процесса формирования самосознания в динамике развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование по проблеме формирования самосознания личности.
2. В процессесравнительного анализа выявить особенности самосознания личности подростков и юношей.
3. Проанализировать динамические особенности развития самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Гипотеза исследования. Если рассматривать самоотношение личности как структурный компонент ее самосознания, то динамические изменения в его развитии от подросткового к юношескому возрасту можно проанализировать через показатели самоотношения подростков и юношей. При этом предполагается, что в подростковом возрасте наблюдается наибольшая выраженность показателя интегрального самоотношения, а в целом в его структуре в наибольшей степени меняются показатели самоуважения, самопонимания, самопринятия и самоинтереса

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ, сравнение, обобщение); методы эмпирического исследования (использовались методики: «Изучение особенностей Я-концепции» Е.Пирса и Д.Харриса в адаптации А.М.Прихожан; «Тест-опросник самоотношения (ОСО)» В.В. Столина и С.Р. Пантелеев; тест на определение уровня зрелости

самосознания Д. Стивенсона; «Методика исследования самоотношения (МИС)» С.Р. Пантелеева); методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика, сравнительный анализ по t- критерию Стьюдента; корреляционный анализ по Пирсону).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 87 страниц состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 51 публикацию. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы самосознания личности» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Понятие «самосознание личности» в психолого-педагогической литературе 1.1. Было показано, что методологические трудности разработки проблематики самосознания обусловлены отсутствием единого концептуального аппарата и общепринятой терминологии. По каждому частному вопросу существует множество авторских концепций, зачастую разнонаправленных и противоречащих друг другу. Плохо сопоставимы между собой термины, используемые для объяснения положений различных теорий самосознания: за одним и тем же понятием могут скрываться совершенно различные содержания и, наоборот, один и тот же феномен описывается и объясняется различными комплексами терминов.
2. Проблема структурных компонентов самосознания личности 1.2. Исследование показало Самосознание представляет собой сложную многокомпонентную открытую саморегулирующуюся систему, каждый компонент которой сам имеет разветвленную структуру с

множеством взаимосвязей между ее элементами. В связи с этим в научной литературе практически не встречается исчерпывающего описания и объяснения всех компонентов самосознания и механизмов их взаимодействия и взаимовлияния в рамках одной концепции. Наблюдается неоднородность в изучении самосознания, проявляющаяся в достаточно глубокой проработке когнитивного и эмоционального компонентов самосознания при недостаточном исследовании его поведенческого компонента.

3. Этапы развития самосознания в онтогенезе 1.3. Было выявлено, что процесс формирования самосознания личности неразрывно связан с процессом ее возрастного развития, поэтому представляется необходимым рассмотреть различные аспекты его становления на разных возрастных этапах. Самосознание включает в себя самопознание (интеллектуальный аспект познания себя) и самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе). Последний аспект для нас вызывает особый научный интерес.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей самосознания личности у подростков и юношей» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Для проведения сравнительного анализа был выбран анализ с использованием t-критерия Стьюдента, т.к. проверка выборки на нормальность распределения по интегральному показателю самоотношения (по тесту ОСОВ.В. Столина) показала его приближенность к нормальному распределению.

Результаты сравнительного анализа в группах подростков (ученики 8 и 10 классов.

Изучение особенностей Я-концепции подростков 14-15 лет (8 класс) и 16-17 лет (10 класс) выявило значимые различия по таким ее структурным составляющим, как «уровень самоотношения», «ситуация в школе», «внешность физическая привлекательность, как средство популярности

среди сверстников», «общение, популярность среди сверстников» и «уверенность в себе»

Согласно полученным данным сравнительного анализа подростков - учеников 8 и 10 классов, относительно *«Я-концепции» и самооотношения* можно сделать следующие выводы: показатель уровня самооотношения у учеников 10 класса значительно выше, чем у учеников 8 класса. Причем у 10 класса данный показатель характеризуется самым высоким уровнем самооотношения. Это может быть свидетельством того, что когнитивный компонент самооотношения у подростков 10 класса более развит, нежели у подростков 8 класса. Десятиклассники глубже осознают и понимают себя, их отношение к себе характеризуется большей рефлексивностью. Точнее даже можно сказать, что ученикам в большей мере свойственна рефлексивность своего телесного (физического), рефлексивность своих чувств и эмоций, рефлексивность своих интеллектуальных операций и рефлексивность своего ценностного (мировоззренческого, духовного) начала.

Мы можем заметить, что ученики 10 класса более уверены в себе, зачастую даже самоуверенны. Поэтому нужно сказать, что высокий уровень уверенности в себе носит чаще всего компенсаторно-защитный характер. Но более детально это можно обнаружить при индивидуальном подходе к старшекласснику. У учеников 8 класса наблюдается средний уровень уверенности к себе, реалистичная самооценка. Показатель «самоуверенность» так же в большей степени развит у учеников 10 класса.

Интегральный показатель самооотношения выше у подростков в возрасте 16-17 лет, чем у более младших подростков. Это означает, что внутренне-недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя в большей мере осознается ближе к концу подросткового возраста.

Показатели *самопринятие и самопонимание* так же в лучшей степени развиты у учеников 10 класса. Это, вероятнее всего, связано с тем, что десятиклассники уже находятся ближе к стадии юношества, что позволяет им

в полной мере рефлексировать, полагаясь на собственное мировосприятие. Восьмиклассники же, находясь еще в подростковом возрасте еще учатся рефлексировать, но эта способность не является постоянной необходимостью. Они больше ориентируются на мнение референтной группы, а не на собственные убеждения.

В целом, мы можем заметить, что у учеников 10 класса в большей степени сформировано самосознание, они лучше понимают себя, в большей мере принимают себя. Ученики восьмого класса находятся пока на этапе познания себя, учатся рефлексировать и принимать себя. Однако, субъективное восприятие подростками своего психологического возраста несколько завышено: при отсутствии значимых различий наиболее выраженной в обеих группах подростков оказалась стадия развития самосознания, соответствующая психологическому возрасту «юноша»

Результаты сравнительного анализа в группах старших подростков (16-17 лет, 10 класс) и юношей (18-19 лет, 1 курс бакалавриата).

Сравнительное изучение особенностей самоотношения подростков и юношей выявило значимые различия по показателям «интегральное самоотношение», «самоуважение», «самоуверенность», «самопринятие», «самопонимание» и «самопривязанность» ($p < 0,05$), а также «замкнутость» ($p < 0,1$), значение которых достоверно выше в группе старших подростков 16-17 лет (таблица 4).

Показатель *интегрального самоотношения* подростков к 16-17 годам достоверно выше, чем в раннем юношеском возрасте (18-19 лет), что свидетельствует о снижении у юношей способности к безусловному принятию себя в сравнении с подростковом возрасте.

Уровень самоуважения в 16-17 лет значительно выше, чем в 18-19 лет. Самоуважение – это чрезвычайно важный компонент, который подразумевает удовлетворенность собой, принятие себя, положительное отношение к своей личности и т.д. Оценивая себя по каким-либо характеристикам, подросток и юноша имеют уже собирательный образ

самого себя, на основе которого и можно определить уровень самоуважения. Из-за того, что юноши в 18-19 лет находятся на этапе перестройки, на этапе жизненных изменений, адаптации к новым условиям среды, самоуважение в этот период у них значительно снижается в сравнении с подростками 16-17 лет, которые пока не претерпевают таких кардинальных перестроек.

Изучение стадий развития самосознания личности, проявляющихся в ее психологическом возрасте показало, что в юношеском возрасте черты взрослого человека прослеживаются намного отчетливее, чем у подростков (таблица 5).

Полученные данные свидетельствуют о том, что в период юношества уже приобретает независимость суждений и полная непредубежденность в отношениях с окружающими. Все же, в отличие от юноши, действия человека взрослого не привязаны к его эмоциям, перспективы взрослого человека основаны на приобретенном опыте, а взгляд юноши еще свободен от всего. Юноша испытывает больше мучений, поскольку совершает больше ошибок и тяжелее переживает их последствия. Но, несмотря на все, черты взрослого человека уже видны в период юношества.

Результаты сравнительного анализа в группах юношей 18-19 лет и 22-23 года (бакалавры I курса и магистранты).

Изучив особенности самоотношения у юношей 18-19 лет и 22-23 лет удалось выявить значимые различия только по показателям «самоуважение», «саморуководство», «самопонимание» и «самоценность».

Уровень *самоуважения* у юношей 18-19 лет значимо ниже, чем у 22-23 летних юношей. Высокое самоуважение очень важно для всего процесса развития личности, особенно в ранней юности. Как неприятна бывает юношеская самоуверенность, психологически опаснее заниженное самоуважение. Юноши и девушки с пониженным самоуважением часто испытывают трудности в общении и стремятся «закрыться» от окружающих. Чем ниже самоуважение человека, тем больше вероятность, что он страдает от одиночества. На основе самоуважения строится отношение к другим.

Юноша с более развитым самосознанием и самоуважением имеют больше шансов на глубокую и устойчивую дружбу, чем тот, кто «отвергает» сам себя. От степени самоуважения зависят и жизненные планы юношей и девушек, в частности, профессиональные планы.

Юноши 22-23 лет, обучающиеся в магистратуре более определены зачастую в своих планах и целях, чем первокурсники 18-19 лет. Магистранты уже определились с выбором профессии, имеют определенный опыт, отчетливее видят картину своего будущего. В 18-19 лет юноша только ступает на первую ступень жизненного самоопределения, еще нет опыта. И для него еще пока дальнейшая судьба видится смутно. Отсюда в нем столько неуверенности, сомнений, и, как следствие, низкий уровень самоуважения.

Исследование показателей зрелости самосознания личности среди юношей 18-19 и 22-23 лет показало, что в обеих группах испытуемых доминируют в равной степени стадии развития самосознания «юноша» и «взрослый человек», при этом психологический возраст, соответствующий стадии «взрослый человек» у магистрантов 22-23 лет выражен больше, чему у студентов 18-19 лет (на уровне значимости $p < 0,1$)

Полученные данные показывают, что уровень интегрального самоотношения в значительной степени выше у юношей 22-23 лет, чем у тех же представителей 18-19 лет. К 22 годам уже самоуважение значительно выше. Юноша уже принимает себя, придерживается своих принципов, которые в 18 лет начинают только формироваться. Саморуководство в большей степени выражено в 18-19 лет за счет изменений, которые претерпевают юноши. Им приходится проявлять полную автономность и независимость, что не было свойственным для них в школьный период. Они понимают, что теперь вся ответственность за поступки и действия лежит только на них. Так же мы видим, что по сравнению с юношами 22-23 лет у 18 летних самооценку значительно выше, что говорит о том, что период раннего юношества человек начинает рисовать картину самого себя, своей внутренней значимости, «Я-образа».

Анализ динамики изменений показателя интегрального самоотношения в возрастном диапазоне от 14 до 23 лет (от подросткового к юношескому возрасту) показал, что самый низкий уровень самоотношения проявляется в подростковый период. Минуя различные перестройки собственного тела, а так же собственного восприятия подросток приходит к самому высокому уровню интегрального самоотношения к 16-17 годам. Затем снова приходится претерпевать различные изменения, связанные с выходом из зоны комфорта, приобретением автономности, изменением окружения и, самое главное, происходит переход из подросткового возраста в юношеский. Такие изменения сказываются на показателе интегрального самоотношения в отрицательную сторону. Затем, по мере взросления этот показатель начинает увеличиваться, и к возрасту 22-23 лет он становится самым высоким в период юношества. Но все же интегральное самоотношение в большей степени проявляется в поздний подростковый период

Изучение особенностей самосознания подростков в возрасте 14-15 лет путем корреляционного анализа показателей самоотношения и Я-концепции выявило тесную взаимосвязь между большинством показателей, при этом наибольшее взаимовлияние выявлено в отношении показателей самоотношения «интегральное самоотношение» - 10 корреляционных связей; «самоуверенность», «самопринятие» и «самоинтерес» - по 9 корреляционных связей; «самоуважение» и «ожидаемое отношение других» - по 8 корреляционных связей. В показателях Я-концепции наиболее влияющими на самоотношение подростков оказались «уровень самоотношения», «внешность, физическая привлекательность», «счастье и удовлетворенность» - по 10 корреляционных связей; «тревожность» и «общение» - по 9 корреляционных связей; «интеллект, положение в школе» - 8 корреляционных связей

Изучив особенности самосознания подростков в возрасте 16-17 лет путем корреляционного анализа показателей самоотношения и Я-концепции нам удалось выявить тесную взаимосвязь между большинством показателей,

при этом наибольшее взаимовлияние выявлено в отношении показателей самоотношения «интегральное самоотношение» - 8 корреляционных связей; «ожидаемое отношение других» - 7 корреляционных связей, «самоуважение» и «самоинтерес» - по 6 корреляционных связей. В показателях Я-концепции наиболее влияющими на самоотношение подростков: «внешность, физическая привлекательность», «уверенность в себе» - 10 корреляционных связей; «тревожность» - 9 корреляционных связей; «уровень самоотношения», «общение, популярность среди сверстников», «счастье, удовлетворенность собой» «интеллект, положение в школе» - по 5 корреляционных связей

Тесная взаимосвязь между большинством показателей была обнаружена у юношей 18-19 лет при корреляционном анализе показателей самоотношения. Наибольшее взаимовлияние выявлено в отношении показателей самоотношения по методике В.В. Столина: «интегральное самоотношение» - 9 корреляционных связей, «аутосимпатия», «самопринятие», «самоинтерес» - 8 корреляционных связей, «самоуважение», «самоинтерес», «самоуверенность» - 6 корреляционных связей; по методике С.Р. Пантелеева: «самоценность», «внутренняя конфликтность» - 9 корреляционных связей, «самообвинение» - 8 корреляционных связей, «самоуверенность», «саморуководство» - 7 корреляционных связей, «самопринятие» - 6 корреляционных связей

В результате проведенного нами анализа корреляций показателей юношей 22-23 лет тесная взаимосвязь была обнаружена между небольшим количеством. Наибольшее взаимовлияние выявлено в отношении показателей самоотношения по методике В.В. Столина: «самоуверенность» - 3 корреляционные связи, «отношение других», «самопринятие», «самообвинение» - по 1 корреляционной связи; по методике С.Р. Пантелеева: «саморуководство» и «самопривязанность» - по 2 корреляционной связи, «замкнутость», «самоценность» - по 1 корреляционной связи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме развития самосознания личности позволило сделать следующие обобщения:

Методологические трудности разработки проблематики самосознания обусловлены отсутствием единого концептуального аппарата и общепринятой терминологии. По каждому частному вопросу существует множество авторских концепций, зачастую разнонаправленных и противоречащих друг другу. Плохо сопоставимы между собой термины, используемые для объяснения положений различных теорий самосознания: за одним и тем же понятием могут скрываться совершенно различные содержания и, наоборот, один и тот же феномен описывается и объясняется различными комплексами терминов.

Самосознание представляет собой сложную многокомпонентную открытую саморегулирующуюся систему, каждый компонент которой сам имеет разветвленную структуру с множеством взаимосвязей между ее элементами. В связи с этим в научной литературе практически не встречается исчерпывающего описания и объяснения всех компонентов самосознания и механизмов их взаимодействия и взаимовлияния в рамках одной концепции. Наблюдается неоднородность в изучении самосознания, проявляющаяся в достаточно глубокой проработке когнитивного и эмоционального компонентов самосознания при недостаточном исследовании его поведенческого компонента.

Процесс формирования самосознания личности неразрывно связан с процессом ее возрастного развития, поэтому представляется необходимым рассмотреть различные аспекты его становления на разных возрастных этапах. Самосознание включает в себя самопознание (интеллектуальный аспект познания себя) и самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе). Последний аспект для нас вызывает особый научный интерес.

Эмпирическое исследование особенностей сам осознания личности у подростков и юношей позволило сделать следующие заключения:

1. В подростковом возрасте от 14-15 лет к 16-17 годам наблюдается наиболее интенсивный рост показателя интегрального самоотношения личности за счет развития таких его структурных составляющих, как самоуважение, ожидаемое отношение других, самоуверенность, самопринятие, самоинтерес и самопонимание;

2. При переходе к юношескому возрасту к 18-19 годам показатель интегрального самоотношения значительно снижается, главным образом за счет снижения входящих в его структуру показателей самоуважения, самоуверенности, самопринятия, самопонимания, самопривязанности и замкнутости. К 22-23 годам наблюдается повторный рост интегрального самоотношения личности, особенно таких его показателей, как самоуважение, саморуководство, самопонимание и самооценность.

3. Субъективное восприятие своего психологического возраста, характеризующее уровень зрелости самосознания у всех испытуемых несколько завышено: в подростковом возрасте они соотносят себя со стадией «юноша», а в юношеском возрасте – со стадией «взрослый человек».

4. В процессе корреляционного анализа были выявлены факторы, в наибольшей степени характеризующие особенности самосознания личности в подростковом и юношеском возрастах:

- в подростковом возрасте такими факторами стали интегральное самоотношение, ожидаемое отношение других, самоинтерес, самоуважение, внешность, физическая привлекательность, счастье и удовлетворенность собой, общение, популярность среди сверстников, тревожность интеллект, положение в школе, при этом в возрасте 14-15 лет также важны самоуверенность и самопринятие, а в возрасте 16-17 лет - уверенность в себе;

- в юношеском возрасте самосознание личности в наибольшей степени определяют факторы самопринятие, самоуверенность, самооценность, самообвинение и саморуководство, при этом у юношей 18-19 лет также важны

интегральное самоотношение, аутосимпатия, самоинтерес, внутренняя конфликтность, самоуверенность и самопринятие; у юношей 22-23 лет - самопривязанность и замкнутость.

5. Гипотеза исследования о том, что в подростковом возрасте наблюдается наибольшая выраженность показателя интегрального самоотношения, а в целом в его структуре в наибольшей степени меняются показатели самоуважения, самопонимания, самопринятия и самоинтереса подтвердилась частично, т.к. было установлено, что не только в подростковом возрасте интегральное самоотношение выражено в наибольшей степени только в возрасте 13- 14 лет, а также наблюдается повышение его показателя в возрасте 22-23 лет.