

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОБРАЧНЫХ УСТАНОВОК С ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ
О СЕМЬЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Диагностика и коррекция психического развития
факультета психолого-педагогического и специального образования
ГОРБАЧЕВОЙ АЛИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Семья является одним из важнейших социальных институтов, который требует постоянного научного исследования. Это помогает, во-первых, иметь представление о реально существующем положении жизни и внешних связях, во-вторых, прогнозировать его развитие, оказывать необходимую помощь, координировать его взаимодействие с другими социальными структурами государства. Новая современная ситуация неизбежно сказывается и на современной семье. Высокий уровень разводов, гражданский брак делают актуальным поиск путей стабилизации семьи и соответствующего подхода к ее образованию, формированию у молодежи представлений о будущей семье.

Большую часть своей жизни человек растет и воспитывается в семье, наблюдает за поведением своих родителей. Какой будет семейная жизнь в будущем, во многом зависит от представлений и установок, которые сложились о семье в детские и юношеские годы до момента создания своей собственной семьи. Молодых людей невозможно считать подготовленными к браку, если у них не сформированы четкие представления о том, для чего они женятся, чего ждут от будущего семьи, какие семейные отношения хотели бы построить, какие обязанности возлагает на них брак [7]. Представления об идеальной семье постоянно изменяются, приобретая все новые и новые аспекты. Именно это и обосновывает актуальность исследования.

Изучение добрачных установок молодежи представляет определенный интерес с точки зрения прогнозирования тенденций рождаемости и стабильности воспроизводства института семьи в будущем. Установка с точки зрения Узнадзе Д.Н. "является целостным динамическим состоянием субъекта, состоянием готовности к определенной активности, состоянием, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией". А добрачная установка является разновидностью социальной установки, в содержании которой можно выделить следующие компоненты: установка на супружество, установка на

деторождение, полоролевая установка, установка на семейные ценности. Ценностные ориентации добрачного поведения личности, представления о браке и семье складываются не спонтанно, а в течение определенного времени и под влиянием различных факторов. Первоначально родительской семьи, важнейшего института социализации раннего детства. Существует мнение, что именно семья является тем субъектом, который естественным образом передает социальный опыт, традиции, обычаи; то есть реализует закон преемственности и сохранения равновесия в культуре и обществе. Семейная защита уникальна и неповторима, потенциал ее огромен, она закладывает основу для будущих бед и радостей, побед и поражений - это ключ к человеческой жизни.

Интерес к проблеме добрачных отношений в современной науке находится под пристальным вниманием психологов, педагогов, социологов. В связи с этим в психолого-педагогической науке накоплен определенный объем теоретико-эмпирических знаний о современной семье, такими психологами как (А.Я. Варга, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, В.А. Петровский, А.В. Черников, Э.Г. Эйдемилле, Т.М. Афанасьева, А.А. Бодалев, В.Н. Дружинин, Я.Л. Коломинский, Л.Б. Шнейдер и др.), педагогами (А.В. Мудрик, Т.А. Василькова, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Т.А. Куликова, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, О.С. Газман, С.Д. Поляков, И. П. Подласый и др.), социологами (А.С. Власенко, В.И. Добрынина, Ю.А. Зубок, Т.В. Ищенко, А.И. Ковалева и др.).

Проблемы типологии семьи, формирования новых семейно-брачных отношений, стабилизации брачного союза нашли наиболее полное отражение в работах И. Волги и В. Горелика, В. Зинич, А. Хоменко; психологические проблемы современной семьи и пути их решения освещаются в работах А. Волковой, И. Голода, В. Зацепина, С. Ковалева, С. Рапопорта.

На основе анализа литературы по проблеме нашего исследования мы пришли к выводу о том, что формирование представлений и установок о

будущей семье является важной составляющей процесса становления современной семьи и должно носить целенаправленный характер.

Так как к происходящим социальным переменам студенты оказываются наиболее чувствительными. Этот период жизни человека характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием значимых психологических новообразований, задействованных во всех проявлениях когнитивного и эмоционального отношения к миру, а также в формировании собственных представлений о мире и о себе самом.

Выступая носителем социума, молодежь располагает особыми (как внутренними, так и внешними) возможностями для реализации своих установок и потребностей в сфере добрачного поведения. Являясь прогрессивной и наиболее активной частью общества, именно молодежь через свое отношение к брачно-семейным ценностям способствуют изменению самого социального института семьи.

Таким образом, можно отметить, что у молодого поколения зачастую искаженные представления о семье, в некоторых случаях, под их влиянием они совершают ошибки, которые в дальнейшем приводят к серьезным последствиям (ежегодный рост числа разводов в стране).

Цель: изучить взаимосвязь добрачных установок с представлениями о семье у студенческой молодежи

Объект: добрачные установки студентов

Предмет: взаимосвязь добрачных установок с представлениями о семье у студенческой молодежи

В качестве **гипотезы** исследования, мы предположили, что существует взаимосвязь между типом добрачной установки и представлениями о семье, которые в свою очередь изменяются с возрастом.

Актуальность исследования проблемы позволяет сформировать **исследовательские задачи:**

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты изучения добрачных установок и социальных представлений о семье.

2. Обработать и проинтерпретировать данные с помощью математических и статистических методов исследования.

3. Выявить значимые различия и определить проявление общих особенностей добрых установок и представлений о семье.

Методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решение исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

1) методы подготовки исследования (теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме);

2) методы сбора эмпирических данных (Методика «Незаконченные предложения» Сакса и Леви, тест-карта оценки готовности к семейной жизни Юнда И.Ф., опросник «Измерение семейных установок» авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская);

3) методы математического анализа (критерий нормальности Колмогорова-Смирнова, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, корреляционный анализ Пирсона).

Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP, SPSS Statistics .

Практическая значимость исследования состоит в том, что конкретизация связи между установками и образом представления семьи у молодежи разрешает обнаружить те характеристики системы представлений о себе, семейной жизни, о брачном партнере, которые можно скорректировать в дальнейшей работе психолога при проведении тренингов, индивидуальных консультаций, семинаров. Практическое значение работы состоит в использовании практическими психологами этих знаний в работе в службах семьи и молодежи; в консультировании семейных проблем.

База исследования: в исследовании приняли участие 100 студентов первого и четвертого курсов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»,

«Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского» и «Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина», не состоящих на момент опроса в браке: 25 девочек и 25 мальчиков первого курса, средний возраст которых составил 17,7; 25 девочек четвертого и 25 мальчиков пятого курсов, средний возраст – 21,4.

Структура магистерской работы. Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Организация исследования. Исследование проходило в течение 2016 - 2017 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной теме; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; а также отобраны методики для диагностического обследования студентов. Далее - проводился эмпирическое исследование и обработка полученных результатов; написание выпускной квалификационной работы.

Объём и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена добрачным установкам и представлениям о семье. Во второй главе проведен анализ и обсуждение полученных результатов. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованных источников содержит 41 наименований. Приложение содержит корреляционную матрицу.

В первой главе рассматривались проблемы психологической готовности к браку, добрачные установки и представления о семье.

При рассмотрении психологической готовности к браку, можно отметить, что брачно-семейные отношения могут быть достаточно

устойчивы, если молодые люди психологически готовы к семейной жизни, т. е. у них сформирована система социально-психологических установок и представлений, которая определяет их эмоционально положительное отношение к семье и семейным ценностям. Но такая готовность не может быть достигнута сразу и зависит от многих факторов. На основе большого количества исследований, специалисты утверждают, что психологическая готовность к вступлению в брак не наступает по достижении молодыми людьми брачного возраста, а является результатом целенаправленного воспитания и самовоспитания, основы которого формируются в родительской семье.

Добрачная установка – это разновидность социальной установки, в содержании которой можно выделить следующие компоненты: установка на супружество, установка на деторождение, полоролевая установка, установка на семейные ценности. Понятие установка в концепции Узнадзе Д.Н. "является целостным динамическим состоянием субъекта, состоянием готовности к определенной активности, состоянием, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией".

Принято выделять добрачный и предбрачный период. К особенностям добрачного периода относят весь жизненный сценарий человека от рождения до брака. К предбрачному периоду относят взаимодействие с брачным партнером до брака.

В последние годы отмечается тенденция к «взрослению» брачного возраста. Все больше молодых людей стараются получить образование, профессию, иметь материальный достаток и жилищные условия, а потому считают оптимальным для вступления в брак возраст после 25-27 лет. Однако эмпирически доказано, что поздний возраст вступления в брак также является добрачным фактором «риска».

При рассмотрении различных подходов к изучению социальных представлений (С. Московичи, Д. Жоделе, Г. М. Андреева) было определено

понятие социальных представлений как «универсального социально-психологический феномена, включающего все формы познания», объединяющего «идеи, мысли, образы и знание, которыми совместно пользуются члены коллектива (общности)».

Многочисленные исследования о семье и ее роли для молодого поколения говорят о том, что у молодежи нет неизменного (постоянного) представления о семье, и как оно будет формироваться и развиваться, зависит от очень многих факторов от собственной родительской семьи до политики государства в отношении семьи.

Во второй главе описаны методики и выборка исследования, а также результаты эмпирического исследования.

На первом этапе нашего исследования проводилось изучение готовности к браку с помощью тест-карты «Оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда студентов первого и четвертого курсов. Данные в исследуемой выборке, не показали различия на достоверно значимом уровне. Что свидетельствует об удовлетворительной подготовленности к семейной жизни обеих групп.

Таким образом, можно предположить, что большинство респондентов достаточно четко представляют себе трудности при создании будущей семьи, серьезно относятся к браку.

На втором этапе нашего исследования, проводилось изучение добрачных установок с помощью опросника «Измерение семейных установок» Ю.Е. Алешина студентов первого и четвертого курсов.

Исходя из данных, нами были обнаружены достоверно значимые различия касательно критерии «Отношения к детям». Установка на детей для респондентов четвертого курса будет более значима. В то время как первокурсники менее заинтересованы в отношении к детям. Возможно, большую роль играют возрастные группы студентов. Так, к концу четвертого курса юноши и девушки начинают задумываться о будущем, о продолжении рода. Многие студенты на последних курсах имеют работу, что может

свидетельствовать о готовности содержать семью. А у студентов первого курса в приоритетах будет учеба, получение образования, что является нормой данной возрастной группы. Также можно отметить выраженное среднее значение в шкале «Отношение к разводу» респонденты первого курса более лояльно относятся к этому процессу, чем респонденты четвертого. В остальных шкалах присутствует сходство показателей. Возможно, об этом говорит небольшая разница в возрасте, у юношей и девушек примерно одинаковые установки на семейную жизнь.

Таким образом, можно обобщить, что в добрачных установках у студентов четвертого курса выражена направленность или значимость детей, чем для первого. Обе группы по показателям, являются натурами романтического типа, скорее это говорит о том, что обе группы направлены на флирт, ухаживание. Так же обе группы склонны к преимущественно совместной деятельности, автономности супругов и эгалитарному устройству семьи. Наблюдается такая тенденция, что тема секса для юношей и девушек четвертого курса более открыта, чем для респондентов первого.

На третьем этапе нашего исследования, проводилось изучение представлений о семье с помощью методики «Незаконченные предложения» Сакса Леви.

В представлениях юношей первого курса доминирующее значение имеют такие элементы как: мать «моя мать и я неразлучны», отец «если бы мой отец только захотел, я бы сразу ему помог» и семья «моя семья дружная и всегда со мной». Таким образом, можно сказать о том, что мать, отец и семья в целом в структуре представлений о семье играют важную роль. Возможно, это говорит о том, что респонденты более привязаны к своей семье, так как совсем недавно они окончили школу и в их жизни наступает новый этап.

У девушек первого курса в представлениях о семье большее значение имеют такие элементы как: мать «моя мать и много разговариваем», будущее «будущее кажется загадочным» и семья «моя семья обращается со мной как

со взрослым человеком». Вероятно, эталоном женственности, который приобретает большое значение, для девушек в этом возрасте, является собственная мать. Это говорит о том, что у дочери с матерью общих интересов больше, чем с отцом. Так же как и для юношей, для девушек семья играет большую роль. Представления о своем будущем носит положительный характер, возможно, это связано как с профессиональными так и личными планами (создание семьи, рождение детей).

У мальчиков более позитивная эмоциональная оценка своего отца, в то время как у девочек она скорее нейтральная. Испытуемые 2 группы указывали на то, что отец мог бы проводить с ними больше времени, что он о них почти не думает. Скорее это говорит о том, что в определенный момент юноши становятся ближе к отцам, когда у них появляются общие интересы.

Также выявлены значимые различия по критерию «Положительные высказывания к матери», очевидно, что в этом возрасте девушки более близки с матерью, нежели, чем юноши.

Анализируя ответы респондентов четвертого курса, были обнаружены сходства и различия в представлениях о семье.

В представлениях юношей доминирующее значение имеют такие элементы как: мать «моя мать целеустремленная и самая лучшая», будущее «будущее кажется мне интересным», семья «моя семья веселая», отношение к себе «думаю, что я способен добиться многого». Для юношей пятого курса мать и семья носит положительную оценку. Возможно, юноши в таком возрасте начинают задумываться о своем будущем, о своей карьере и о себе как будущего семьянина.

У девушек в представлениях о семье наибольшее значение имеют такие элементы как: мать «моя мать и я подруги; моя мать самая лучшая», будущее «будущее кажется мне успешным», семья «моя семья обращается со мной как с любимым членом семьи», сексуальные отношения «когда я вижу женщину рядом с мужчиной это хорошо». Здесь можно сказать о том, что у

девушек в структуре представлений постепенно кристаллизуется будущее супружество и материнство.

Сравнительный анализ ответов первого и четвертого курса в исследуемых выборках не показал существенные различия на достоверно значимом уровне. При этом наиболее позитивные эмоции, у обеих групп испытуемых вызывает мать. Ее считают лучшей, доброй, любимой. Представление о своем будущем, по среднему показателю, носит более положительный характер студентов четвертого курса, чем у первого. Респонденты первого курса отвечали, что будущее кажется им туманным, неизведанным и т.д. Скорее, это может говорить о том, что студенты только вступают во взрослую жизнь и на данном возрастном этапе, юноши и девушки не строят дальнейших планов. Они точно не знают, чего хотят от жизни и находятся в поиске себя. Сексуальная жизнь для студентов четвертого курса носит наиболее положительный характер, чем у первого. Возможно, здесь играет роль разница в возрасте, так как юноши и девушки первого курса только начинают входить в половую жизнь и поэтому сексуальная сфера будет им представляться менее положительной, более опасной в силу незначительного опыта.

Анализ корреляционных взаимосвязей показал, что:

1. У девушек первого курса выражена высокая значимость равенства партнеров в семейной жизни. Для юношей сексуальная сфера в будущем в семейной жизни представляется значимой, а отношение к разводу носит нейтральный характер.

2. У девушек четвертого курса в представлениях о семье, по сравнению со студентками первого курса будут доминировать будущие роли матери и жены.

3. У юношей пятого курса выражена установка на детей, возможно, это говорит о том, что юноши думают о продолжении своего рода. Можно отметить, что респонденты более ориентированы на высокую избирательность в своих любовных отношениях, а также к своему партнеру.

У юношей пятого курса представления о сексуальных отношениях гармонично сочетаются с установкой на совместную деятельность супругов, т.е. чем больше будет интересов между супругами (тем для общения, вариантов совместного досуга), тем лучше будет сексуальная жизнь.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между типом добрачной установки и представлениями о семье, которые в свою очередь изменяются с возрастом, была доказана.