

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ И
КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ГАВРИЛИНОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2017

Введение. Актуальность исследования в настоящее время в современном мире значительно возрастает роль человеческого фактора, расширяются человеческие возможности, потребности, изменяется самосознание, растет роль личности во всех сферах общественной жизни. Большое внимание проблеме духовно-нравственного самосознания стали уделять преимущественно в последнее десятилетия (Б.Г. Братусь, И.В. Ежов, В.В. Знаков, В.И. Слободчиков и др.). Это обусловлено остротой социальных проблем современного российского общества, коренящихся в низком уровне духовно-нравственной культуры значительной части людей. Вместе с тем проблема духовности и нравственности, духовно-нравственного формирования личности в современной научной психологии оказалась наименее изученной и изучаемой. Особая значимость духовно-нравственного развития молодежи обусловлена тем, что в обществе отмечается усиление бездуховности и нестабильности жизни, разрушение нравственных ориентиров, наличие реального гуманистического кризиса, особенно влияющего на наименее приспособленную часть общества – молодежь.

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи духовно-нравственного самосознания и карьерных ориентаций у представителей студенческой молодежи.

В качестве **объекта** исследования рассматривается духовно-нравственное самосознание личности.

Предметом выступает взаимосвязь духовно-нравственного самосознания и карьерных ориентаций у представителей студенческой молодежи.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой существует взаимосвязь духовно-нравственного самосознания личности с её карьерными ориентациями.

Для достижения обозначенной цели и проверки выдвинутой гипотезы в исследовании решаются следующие теоретические и эмпирические **задачи**:

1) на основе анализа современных публикаций провести теоретическое исследование проблемы духовно-нравственного самосознания и карьерных ориентаций у представителей студенческой молодежи;

2) Изучить структуру духовно-нравственного самосознания и карьерных ориентаций у представителей студенческой молодежи;

3) Выявить взаимосвязь между компонентами духовно-нравственного самосознания и карьерными ориентациями у представителей студенческой молодежи.

4) Определить духовно-нравственные предикторы карьерного самоопределения личности молодежи.

Методы и методики исследования включают общенаучные методы теоретического и эмпирического исследования, в частности, теоретические методы: анализ, сравнение, систематизацию и обобщение теоретических и эмпирических данных. Эмпирические методики составляют:

- **психодиагностические тесты и методики** для изучения психологических особенностей духовно-нравственного самосознания личности и карьерных ориентаций: *«Методика исследования духовно-нравственного самосознания личности»* И.В. Ежова. *Методика «Нравственное самоопределение личности»* А.Е. Воробьевой, А.Б. Купрейченко. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере *«Якоря карьеры»* Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова.

- Полученные данные подвергли статистической обработке; был проведен метод корреляционного анализа r - критерий Пирсона, факторный анализ методом главных компонент с применением вращения «Varimax-var», многокомпонентный регрессионный анализ - с применением компьютерной программы Statistica - 13.0.

Организация исследования. Исследование проходило в течение 2016 - 2017 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной теме; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; были отобраны методики для диагностического обследования учащихся. Далее - проводился

констатирующий эксперимент и обработка полученных результатов; написание выпускной квалификационной работы и определение перспектив дальнейшего изучения данной проблемы.

В проведенном исследовании приняли участие $N = 112$ человек в возрасте 17-23 лет (78 женщин, 34 мужчин), представители студенческой молодежи высших учебных заведений г. Волгограда, г. Саратова, г. Энгельса.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. Основной материал магистерской работы изложен на 81 странице. Список использованных источников включает 51 наименование. Работа иллюстрирована 6 таблицами и 4 рисунками.

Квалификационная работа «Взаимосвязь духовно-нравственного самосознания и карьерных ориентаций у представителей студенческой молодежи» (по данным системы «Антиплагиат» доля авторского текста составляет 65%) отличается практической направленностью, имеет логичную структуру и обобщающие выводы.

Основное содержание работы. В первой главе рассматривался анализ проблемы духовно-нравственного самосознания и карьерных ориентаций личности в психологической науке.

Теоретический анализ данной проблемы позволил сформулировать следующие выводы:

- духовно-нравственное самосознание - результат приобщения субъекта к общечеловеческим ценностям, духовной культуре (В.В. Знаков); высший уровень саморегуляции личности (Д.А. Леонтьев); характеристика личностной направленности, что, в свою очередь, являлось и является базовой характеристикой поведенческой активности, то есть именно психологическим понятием, содержательно связанным с такими категориями, как гуманность, сочувствование, нравственность (В.М. Кондратьев);
- духовно-нравственное самосознание – сложное системное образование, имеющее свою структуру: структурно-функциональной модели: когнитивно-онтологический компонент, мотивационно-ценностный компонент,

отношенческо-поведенческий компонент и самооценочный компонент (И.В.Ежов); молодежь – часть общества, которая еще вырабатывает свою систему жизненных ценностей, и как она сформируется, во многом зависит от того, что происходит вокруг. С другой стороны, от жизненных ценностей современной молодежи будет зависеть то, что с нами будет происходить в будущем.

- Студенческий возраст «имеет особое значение как период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека» (Б.Г.Ананьев). Данный возраст является наиболее благоприятным для психологического, биологического, социального развития и выделения и укрепления собственной системы ценностей, соотнесенной с общественными нормами и интересами;

- самосознание в студенческом возрасте приобретает качественно-специфический характер. Оно связано с необходимостью оценивать качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений, в связи с решением задачи профессионально-карьерного самоопределения. Развитие самосознания является важнейшей составляющей как становления личности в целом, так и её профессионально-карьерного становления.

- Карьерные ориентации - это ценностные ориентации непосредственно в карьере, которыми субъект руководствуется, выбирая, определяя и моделируя свой профессиональный и в целом жизненный путь (В.А. Чикер, Л.Г. Почебут);

- карьерные ориентации личности - это требования индивида, которые он предъявляет себе как к профессионалу и выбранной им профессиональной деятельности. Критерии карьерных ориентаций во многом определяются интересами и наклонностями личности к тому или иному типу профессиональной деятельности. Учет этих факторов значительно увеличивает вероятность выбора молодым человеком той карьеры, которая будет приносить

ему большое моральное удовлетворение и позволит максимально реализовать личностный потенциал.

- Карьерные ориентации выражают направленность личности, ее определенные нормы и ценности в области карьеры. Их функцией является то, что они выступают в качестве внутреннего источника карьерных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом в профессиональной деятельности. Система карьерных якорей определяет пути для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления.

Эмпирическое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

- в структуре самосознания респондентов, участвующих в исследовании, высокие значения имеют шкалы: «*Личностное духовное Я*», «*Общественная моральность*», «*Совестливость*», «*Целеустремленность*». Респонденты характеризуются представлением личности о том, что мои желания, намерения, поступки и есть истинное Я; за основу своего поведения принимают правовые нормы и правила поведения в обществе; они подходят ответственно к своим действиям и поступкам, ярко выражено стремление к достижению поставленных целей. Наименее выражены шкалы: «*Уверенность в себе*» - это выражается в низкой уверенности в себе, в своих силах и возможностях; и «*Трансцендентное Я*» - не многие респонденты верят в то, что нашим мышлением, воображением, чувствами и поступками управляет особая сущность, которую называют Духом, или Душой. У наших респондентов доминирует светское духовное самосознание.

- У респондентов значимо выражены: ориентированность в представлениях о нравственности и морали на критерии «воздаяние за добро и зло», «значимость морали» и «представление как о силе или слабости личности». Нацеленность нравственных стратегий на «обязательность соблюдения нравственных норм» и «активность нравственного поведения»; направленность на мирозидательную и гуманистическую ориентацию.

- Наиболее выраженной карьерной ориентацией респондентов является *«стабильность работы»*, которая позволяет человеку быть уверенным в завтрашнем дне, дает ощущение устойчивости и постоянства и *«Служение»* - характерна направленностью человека на помощь людям, служению обществу, человечеству.

- Опираясь на полученные результаты корреляционного анализа, можно отметить, что карьерная ориентация *«Служение»* имеет наибольшее число (восемнадцать) положительных взаимосвязей с духовно-нравственным самосознанием (на достоверном уровне $p < 0,01$). Желание воплощать в работе свои идеалы и ценности, приносить пользу людям, обществу значимо коррелирует с познавательными и альтруистическими мотивами, гуманистическими ценностными ориентациями (*«Духовная направленность»*); с готовностью соблюдать принятые в обществе правила поведения (*«Общественная моральность»*), а также основные религиозные нравственные заповеди (*«Религиозная моральность»*). Стремление приносить пользу взаимосвязано с *«Доброжелательностью»*, *«Ответственностью»*, *«Целеустремленностью»* и с высокой оценкой уровня своего духовно-нравственного развития (*«Самооценка»*). Также данная ценностная ориентация взаимосвязана с осознанием значимости морали, нравственности для общества и их *абсолютности*, с пониманием неизбежности *воздаяния за добро и зло*, с *представлением о нравственности как о силе личности*, с пониманием *обязательности соблюдения нравственных норм и активностью нравственного поведения*. Гуманистическая и мирозидательная нравственные ориентации личности ярко выражены только в карьерной ориентации *«Служение»*. Другими словами, чем выше будут данные характеристики, тем выше у человека будет ориентация на *«Служение»*.

- Факторный анализ исследуемых показателей позволил определить, что наиболее весомым фактором, является *«нравственная ориентация карьерного самоопределения»* - характеризуются четким представлением о значимости морали, нравственности для общества, о необходимости

соблюдения нравственных норм в любых ситуациях, о существовании воздаяния за добро и зло. В результате таких представлений и нравственных стратегий формируются группоцентрическая, гуманистическая и миротворительная нравственные ориентации, которые сочетаются с четким видением их реализации - в карьерном самоопределении «Служение».

- Результаты регрессионного анализа выявили предикторы духовно-нравственного самосознания по семи карьерным ориентациям: **«профессиональная компетентность»**, **«автономия/независимость»**, **«стабильность места жительства»**, **«служение»**, **«вызов»**, **«интеграция стилей жизни»**, **«предпринимательство»**.

Таким образом, на основе результатов теоретического и эмпирического исследования можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, исследовательские задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Список использованных источников

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2011. 288 с.
2. Арндачук И. В. Взаимосвязь нравственного самоопределения и ценностных ориентаций личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 3-6. С. 49-52.
3. Бочарова, Е. Е. Нравственные ориентации и субъективное благополучие молодежи разных этногрупп // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, № 2 (18). С. 143-148.
4. Братусь, Б. С. К проблеме человека в психологии // Психология личности: Сб. ст. / Сост. А. Б. Орлов. 2-е изд., доп. М. : 2003.
5. Василевский, Ю. Л. Психология нравственности и ценностных ориентаций // Прикладная психология. 1999. № 3. С. 51-70.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь. М. : Лабиринт, 2012. 352 с.
7. Гусева, Е. П., Серова, О. Е. Научно-практический семинар «духовно-нравственное самосознание личности и понятие идеала в святоотеческой традиции и научной психологии» // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 1-10.

8. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2010. 33 с.
9. Джеймс, У. Личность // Психология самосознания: хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2007. С.7-44.
10. Ежов, И. В. Методика исследования духовно-нравственного самосознания личности в педагогической сфере // Мир психологии. 2008. № 2 (54). С. 156-166.
11. Ежов, И. В. Психолого-педагогические условия формирования духовно-нравственного самосознания личности // Вестник РУДН, серия: психология и педагогика. 2008. № 4. С. 74-78.
12. Ежов, И. В. Сущность и границы «духовного Я» как субъекта духовно-нравственного самосознания личности // Мир психологии. 2008. № 3. С. 75-88.
13. Жданович, А. А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 20 с.
14. Знаков, В. В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 104-115.
15. Калянов, А. В. Теоретические основы исследования самосознания учащейся молодежи // Вестник МГУКИ. 2011. № 6 (44). С. 124-131.
16. Карпова, Н. В. Современные подходы к понятию духовно-нравственное самосознание // В мире научных открытий. 2015. № 1. С. 405-417.
17. Карпова, Н. В., Бохан, Т. Г. Зависимость от слабоалкогольных напитков как предпосылка нарушения духовно-нравственного самосознания у современной молодежи // ТГПУ Вестник. 2014. № 5 (146). С. 129-132.
18. Колюцкий, В. Н., Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2013. 420 с.
19. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. 10-е изд. СПб. : Питер, 2011. 940 с.
20. Кудинов, С. И., Белоусова, С. С. Исследование духовно-нравственного самосознания личности педагогов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 1 (24). С. 81-85.

21. Кудинова, И. Б., Белоусова, С. С. Взаимосвязь духовно-нравственного самосознания и самореализации личности в период взрослости // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2017. № 1 (14). С. 38-51.
22. Купрейченко, А. Б., Воробьева, А. Е. Нравственное самоопределение молодежи. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 480 с.
23. Лаптев, И. Г. К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2013. Т. 19. № 1. С. 78-81.
24. Лаптев, И. Г. Формирование студенческого самосознания в процессе духовно-нравственного воспитания // Наука и мир. 2013. № 2 (2). С. 143-145.
25. Леонтьев, Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности // Гуманитарные проблемы современной психологии (Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета). Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 16-21.
26. Лисякова, Н. В. Динамика становления духовно-нравственного самосознания у современной молодежи // Личность в изменяющихся социальных условиях сборник статей II Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Гордиенко; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2013. С. 484-489.
27. Лихачев, А. Е. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии // Московский психотерапевтический журнал. 2005. № 3. С. 20-50.
28. Макарова, И. А., Осипов, Ф. М. Формирование духовных и нравственных ценностей у молодежи // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». 2015. Том 2. С. 275-279.
29. Маркова, Е. В. Карьерные ориентации личности в связи с психологическими составляющими ее мотивационно-потребностной сферы // Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя (психология): материалы Всерос. научно-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2012. 100 с.

30. Марьясова, Н. В. Духовность личности как основополагающий фактор социальной активности // Актуальные вопросы современной науки. 2009. № 6/3. С. 68-74.
31. Мельникова, Н. В. Духовно-нравственное самосознание личности : монография // Шадр. гос. пед. ин-т. Шадринск : Шадринский Дом Печати (Каргапольский фил.), 2014. 234 с.
32. Михалец, И. В. Духовно-нравственные отношения студентов: монография. - Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. - 96 с.
33. Могилевкин, Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография. СПб. : Изд-во «Речь», 2007. 336 с.
34. Могилевкин, Е. А., Новгородов, А. С. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза // Вестник ВГУЭС. 2011. № 1. С. 59–76.
35. Насирова, Н. Р. Особенности формирования нравственного самосознания у студенческой молодежи // Вектор науки ТГУ. 2012. № 1 (8). С. 221-223.
36. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы // Педагогика культуры. 2008. №7.
37. Овчарова, Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». М. : Изд-во «МПСУ», 2014. 88 с.
38. Полянская, Е. Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 589–590
39. Почебут, Л. Г., Чикер, В. А. Организационная социальная психология: учебное пособие. СПб. : Изд-во«Речь», 2002.-298 с.
40. Пучкова, Г. В. Структура духовности и уровневая организация личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 1 (январь). С. 41-45.
41. Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 336 с.
42. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 1999. 705 с.

43. Сорокоумова, С. Н., Исаев, В. П. К проблеме духовно-нравственных ценностей личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 15, № 2 (3). 2013. С. 695-700.
44. Столин, В. В. Самосознание личности. М. : Изд-во Моск. университета, 1983. 432 с.
45. Твердохлебова, Н. В., Бохан, Т. Г. Структурно-содержательные характеристики самосознания у лиц юношеского возраста с разной выраженностью пивной аддукции // Сибирский психологический журнал. 2011. № 41. С. 64-75.
46. Твердохлебова, Н. В., Дмитриева, Н. В. Особенности духовного самосознания у современной молодежи // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 97-99.
47. Цариценцев, О. П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг. Оренбург: Изд-во РИО ОУНБ им. Н.К. Крупской, 2009.
48. Цариценцева, О. П. Карьерные ориентации в старшем школьном и студенческом возрасте // Образовательные технологии. 2014. № 3. С. 58-68.
49. Чикер, В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб. : Речь, 2004. 196 с.
50. Чуркин, С. Д. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 377-377.
51. Ященко, Е. Ф., Ященко, Э. В. Особенности смысло-жизненных ориентаций студентов с разным уровнем самоактуализации на завершающем этапе обучения в вузе // Вестник ЮУрГУ, серия «Психология». 2012. № 31. С. 25-34.