

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-  
ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
ВУЗА**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Давыдовой Анастасии Александровны

Научный руководитель  
кандидат психол.наук, доцент \_\_\_\_\_ М.С. Ткачева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М.Шамионов

Саратов  
2017

**Введение.** Проблема социально-психологической адаптации не является новой в теории и практике социальной психологии и продолжает волновать умы психологов-практиков. Однако в подавляющем большинстве работ она находит отражение применительно к изучению либо особенностей адаптации первоклассников, либо - старшеклассников. Работ, посвященных характеру социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, крайне недостаточно.

Как известно студенческая жизнь начинается с первого курса и именно поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, часто - оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. А ведь неслучайно поступление в ВУЗ и обучение на первом курсе можно сравнить с «фундаментом здания»: крепкий фундамент - залог хорошей постройки. От успешности учебной адаптации на младших курсах ВУЗа во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Актуальность обозначенной проблемы очевидна.

**Цель исследования:** исследовать особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде ВУЗа, разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по ее повышению.

**Объект исследования:** социально-психологическая адаптация личности.

**Предмет исследования:** характеристики социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

**Гипотеза исследования** - целенаправленное повышение уровня социально-психологической адаптации студентов-первокурсников возможно благодаря специально разработанной программе, направленной на повышение уверенности в себе и снижения тревожности.

Для доказательства гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

2. Определить систему психологических детерминант, способствующих успешной социально-психологической адаптации студенческой молодежи.

3. Изучить специфику социально-психологической адаптации студентов-первокурсников в зависимости от их личностных и социально-психологических характеристик.

4. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по повышению социально-психологической адаптации студентов-первокурсников в условиях ВУЗа.

5. Определить эффективность реализуемой программы по созданию психологических условий успешной социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

**Исследование проводилось на базе** ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета». В нем приняли участие студенты первого курса факультета иностранных языков. Возраст респондентов 17-18 лет.

В исследовании мы использовали: организационные методы – комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы – наблюдение и психодиагностические методы: опрос, беседу, метод экспертных оценок, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

В качестве **диагностического инструментария** мы использовали: методику диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд, личностную шкалу проявления тревоги Дж. Тейлора, опросник «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудачи» Т.Элерса, «Личностный дифференциал» (адаптированный в НИИ им В.М. Бехтерева). Полученные результаты обрабатывались с помощью методов описательной статистики. Уровень статистической значимости различий определялся по критерию Стьюдента и критерию Вилкоксона и составил  $p < 0,001$ .

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что на основе проведенного исследования разработана программа психологического тренинга для студентов, имеющих низкий уровень социально-психологической адаптированности, которая может быть использована в работе со старшими курсами и студентами других ВУЗов и факультетов для формирования сплоченности группы, развития уверенности в себе и повышения уровня мотивации достижения успеха в учебной деятельности и в других сферах.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде ВУЗа. Во второй главе приведен анализ данных констатирующего среза, дано методическое обоснование исследования, представлена программа психологического тренинга, проанализированы результаты формирующего эксперимента. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованной литературы содержит 44 наименования. Приложение содержит диагностические методики.

**Содержание исследования.** В первой главе приводится теоретическое обоснование актуальности изучения феномена социально-психологической адаптации в психологической науке. Излагается имеющиеся в научной литературе подходы к анализу адаптации, к факторам, механизмам и показателям данного процесса. Под социально-психологической адаптацией, вслед за учеными, мы понимаем процесс и результат взаимодействия человека со средой на основе механизмов уравнивания, предполагающих сохранение личностной целостности и устойчивости, интеграцию и одновременно изменчивость (развитие, совершенствование и приобретение новых социально-психологических качеств и свойств), которые касаются как характеристик личности, так и способов ее взаимодействия со средой.

Также в первой главе рассматривается проблематика образовательной среды ВУЗа, ее механизмы и условия воздействия на личность, а так же излагаются взгляды исследователей на формирование и развитие характеристик социально-психологической адаптации студентов-первокурсников. Так, под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия как уже сформированных индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей. Образовательная среда ВУЗа становится фактором не только формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, но и развития личности студента в целом при условии, что содержание учебных дисциплин ориентировано на практику; формы и методы деятельности логично обоснованы; в отношениях студентов и преподавателей реализуются принципы демократии и развивающего обучения; имеются современные материально-технические возможности организации учебной деятельности и др. Анализ психологической литературы показал, что проблема адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза со всем его многообразием форм студенческой жизни является актуальной и практически

значимой. Данное утверждение подтверждается данными проведенного нами исследования. Остановимся на нем подробнее.

В соответствии с планом исследования все студенты первого курса на основе сравнительного анализа полученных результатов были поделены на три основные группы по показателю социальной приспособленности.

По результатам исследования к *уровню низкой социально-психологической адаптации* мы отнесли 22,5% из всего количества изученных респондентов. Данная группа характеризуется выраженным нарушением адаптации, проявляющейся в неуверенности в себе, в высокой интернальности, в сложностях установления дружеских отношений, в замкнутости и застенчивости, высокой тревожности. На фоне повышенного эмоционального дискомфорта, испытываемым свойственно стремление к доминированию в социальных контактах, что, несомненно, осложняет их отношения с окружающими. Для представителей этой группы адаптированности свойственны средне-низкие показатели по шкалам «Оценка», «Сила» и «Активность», что непосредственно сказывается на их восприятии и предъявлении себя через социальную активность. Эти данные подтверждаются выраженной мотивацией избегания неудачи.

К *среднему уровню социально-психологической адаптации* было отнесено 42,5% студентов первого курса. Представители данной группы – уровня адаптации характеризуются достаточно развитым адаптационным потенциалом. Межличностные взаимоотношения выстраивают без выраженных проблем на основе равенства, взаимодоверия, принятия себя и других. Констатируется средне-низкий уровень личностной тревожности, тенденция на снижение мотивации избегания неуспеха, увеличение ориентации на мотивацию достижения. Между тем, выраженные различия между показателями шкал «Сила» и «Активность» могут говорить о наличии у субъектов некой демонстративной активности без глубоких внутриличностных побуждений. Например: «я принимаю участие в

общественной жизни факультета, не потому что хочу и интересно, а потому что заставляет деканат».

Представители третьего уровня характеризуются *высокой социально-психологической приспособленностью*. К данной группе было отнесено 35% первокурсников из всей выборки. С точки зрения приспособленности к учебной группе, студентам свойственна уверенность в себе, отсутствие тревожности в построении отношений с преподавателями и однокурсниками. Они принимают активное участие в социальной жизни факультета: как в спортивных соревнованиях, так и в культурных мероприятиях. Испытуемые хорошо контролируют проявления своих чувств и эмоций. У них не наблюдается перепадов настроения и внезапных аффективных вспышек. Испытуемым, отнесенным к данной группе, свойственна высокая самооценка, уверенность в себе и своих силах, ориентация на мотивацию достижению успеха, тогда как мотивация избегания проявляется у них в меньшей степени.

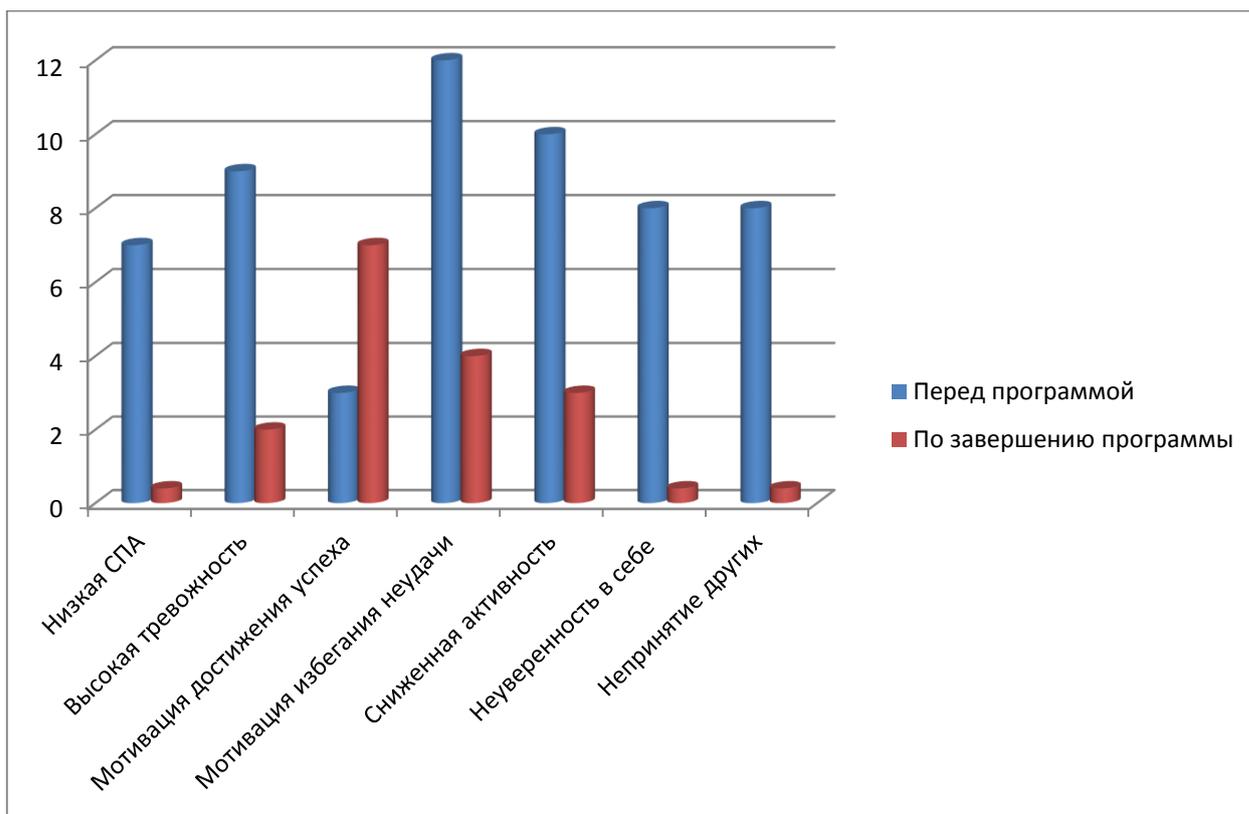
Полученные результаты и их анализ позволил определить следующий этап исследования - разработку и внедрение психологической программы, направленной на повышение социально-психологической адаптированности студентов. Для подтверждения ее эффективности вся выборка была разделена на равнозначные части: группу контрольную и группу экспериментальную. Предлагаемая программа осуществлялась в группе экспериментальной выборке с сентября по декабрь 2016 года и проходила в рамках кураторских встреч с периодичностью раз в неделю. Содержание программы состояло из двух основных составляющих: ознакомительной и формирующей. Содержание *ознакомительного этапа* было представлено в цикле бесед «Традиции факультета и студенческая культура». В цикл бесед вошли пять основных тем, касающихся особенностей поведения студентов в учебное и вне учебное время, устоявшихся традиций факультета, негласных правил, принятых в студенческой жизни. В этой части программы активное участие принимали студенты-старшекурсники - так называемые тьюторы,

деятельность которых была нацелена на успешную интеграцию первокурсников в активную студенческую жизнь.

*Формирующий этап* представлял собой комплекс психологических занятий, объединенных в трениговую программу. В процессе тренигов отрабатывались темы, связанные со снижением фрустрированности, тревожности, агрессивности; приемы профилактики и преодоления возможных конфликтов; техники, связанные с преодолением застенчивости; обучение приемам гибкого эмоционального реагирования и выработки стратегий поведения, направленных на достижение успеха. Необходимо отметить, что на протяжении реализации программы с участниками постепенно выстраивались взаимоотношения взаимного доверия, взаимоуважения, принятия себя и других. Занятия проходили с использованием трениговых техник, методов убеждения и дискуссии, в спокойной доброжелательной атмосфере. В целом программа способствовала сплочению группы, осознанию значимости собственной активности и вклада в студенческую жизнь.

По завершению реализации коррекционно-развивающей программы был проведен контрольный срез, который продемонстрировал значительное повышение уровня социально-психологической адаптированности и ее показателей в экспериментальной группе респондентов. Результаты, полученные по контрольной группе, остались практически неизменными (за исключением единичных участников эксперимента). Значимость различий по шкалам подтверждалась критерием Вилкоксона. Таким образом, полученные данные подтвердили эффективность использования программы трениговых занятий по адаптации первокурсников к образовательной среде ВУЗа и к студенческой жизни в целом.

**Гистограмма, демонстрирующая эффективность Программы (экспериментальная группа)**



**Динамика показателей социально-психологической адаптации в «до» и «после» реализации коррекционно-развивающей программы (Экспериментальная группа)**

Показатели по шкалам		Социально-психологическая адаптация	Тревожность	Мотивация избегания	Мотивация достижения	Активность	Самооценка	Принятие других
Показатели «До» программы	M	73	27	21	9	6	5	11
	S	4,4	4,7	2,9	2,1	1,4	1,4	1,9
	w крит. Вилкоксона	53**	49*	47*	39	44*	52**	46
Показатели «После» программы	M	97	7	7	14	13	17	25
	S	4,6	3,1	1,8	2,7	2,4	2,9	2,8

Уровень значимости различий по критерию Вилкоксона:)\*–  $p < 0,01$ ; )\*\* –  $p < 0,05$

Условные обозначения M– средние значения, S – стандартное отклонение.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Под социально-психологической адаптацией вслед за учеными мы понимаем процесс и результат взаимодействия человека со средой на основе механизмов уравнивания, предполагающих сохранение личностной целостности и устойчивости, интеграцию и одновременно изменчивость (развитие, совершенствование и приобретение новых социально-психологических качеств и свойств), которые касаются как характеристик личности, так и способов ее взаимодействия со средой.

2. Под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия как уже сформированных индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей. Образовательная среда ВУЗа становится фактором не только формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, но и развития личности студента в целом при условии, что: содержание учебных дисциплин ориентировано на практику; формы и методы деятельности логично обоснованы; в отношениях студентов и преподавателей реализуются принципы демократии и развивающего обучения; имеются современные материально-технические возможности организации учебной деятельности и т. п.

3. Анализ психологической литературы показал, что проблема адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза со всем его многообразием форм студенческой жизни является актуальной и практически значимой. Данное утверждение подтверждается данными проведенного нами исследования. У подавляющей части студентов изученной выборки констатируется низкий уровень социально-психологической адаптации, проявляющийся в высокой тревожности, неуверенности в себе, дистанцированности в межличностных отношениях и непринятии других, в сниженной активности и ориентированности на мотивацию избегания.

4. С учетом полученных данных нами была разработана и апробирована система работы, включающая в себя ознакомительный и формирующий этап работы. Занятия ознакомительного этапа было представлено в цикле бесед «Традиции факультета и студенческая культура». Формирующий этап представлял собой комплекс психологических занятий, объединенных в трениговую программу, и включающий два логических блока: личностно-смысловой и атрибутивно-поведенческий. Разработанная программа была рассчитана на 5 встреч. Форма проведения: в виде трениговых занятий продолжительностью 3 часа с периодичностью 1 раз в неделю общей продолжительностью 1,5 месяца. В задачи коррекционно-развивающей программы входило повышение адаптации в коллективе группы, снижение личностной тревожности и фрустрированности, повышение уверенности в себе и направленности на мотивацию достижения успеха, формирование толерантности и принятия других, развитие активной жизненной позиции. Темами трениговых занятий стала следующая проблематика: «Будь самим собой»; «Студенческая жизнь как перспектива»; «Избегать нельзя, достичь!»; «Любой может быть любим»; «Главное – отношения!».

5. По завершению коррекционно-развивающей работы по итогам диагностики, осуществляемой на контрольном этапе, можно констатировать, что у большей части студентов экспериментальной группы проявились позитивные изменения в развитии личностных качеств: снизилась тревожность; повысилась уверенность в себе и собственных силах, заинтересованность в успехе; студенты позитивнее стали отзываться о занятиях и учебе в целом; наметилась положительная динамика на улучшение отношений с одногруппниками; студенты стали принимать активное участие в общественной жизни ВУЗа. Таким образом, разработанная программа, способствующая успешной адаптации первокурсников, действенна и эффективна, о чем свидетельствуют результаты повторного диагностического обследования. Данные значимости озвученных изменений подтверждены в критерием Вилкоксона на экспериментальной и

контрольной группе. Таким образом, поставленная цель исследования реализована в полной мере, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алёхин, И.В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. 2008. № 2. С. 366-368.
2. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М., 2008. 271с.
3. Ананьина, Ю. В., Блинов, В. И., Сергеев, И. С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции М., 2012.287с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 264 с.
6. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): автореф. дисс.... доктора пед. наук: сп. 13.00.08 — теория и методика профессионального образования / А. И. Артюхина. Волгоград, 2007. 40 с.
7. Архипова, А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. 2007. № 3. С. 173-177.
8. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990.- 367 с.
9. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб., 2002. 264с.
10. Бисалиев, Р.В., Куц, О.А., Кузнецов, И.А., Деманова, И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 5. С. 82-83.
11. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 3. С. 37-48.
12. Григорьева, М.В. Динамика адаптационных феноменов в образовательной среде школы: системно-диахронический подход / Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. / Ад 28 под ред. М.В. Григорьевой. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2012. – Вып. 5. С.8-11
13. Гриценко, В.В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности / группы в новой социо- и этнокультурной среде: Проблемы социальной психологии личности: Межвуз. сб. науч. тр. / В.В. Гриценко. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2005. – Вып. 2. С. 4-22.
14. Груздева, Н.В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь. 2001. С. 32-35.
15. Гущина, Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования / Т. Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana) — 2011. — № 4. — С. 187–190.

16. Евтихов, О. В. Типы образовательных сред в современном образовании // СИСП. 2014. №4 (36).
17. Жданова, Л.А. Системная деятельность организма ребенка при адаптации к школьному обучению : Автореф. дис. ...д - ра. пед. наук / Л.А. Жданова. М., 2011. 48 с.
18. Жмыриков, А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения / А.Н. Жмыриков. Л.: ЛГУ, 1999.
19. Кряжева, И.К. Социально-психологические факторы адаптации рабочего на производстве // Прикладные проблемы социальной психологии / И.К. Кряжева. М., 1999. С.203–213.
20. Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов / Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. 2010. № 128. С. 40–54.
21. Малашихина, И.А. Гетерохронность развития личности как основа его коонтотенеза / И. А. Малашихина, О. И. Ковалева. Москва : Илекса, 2006. - 246 с.
22. Мамедова, А.К. Адаптация студентов к условиям обучения на первом курсе вуза / Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. / Ад 28 под ред. М.В. Григорьевой. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2012. Вып. 5. С. 251-255
23. Мельникова, Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации: Дис. ...канд.психол.наук: 19.00.05. / Н.Н. Мельникова. СПб,2008. 194 с.
24. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2011. 624 с
25. Панферов, В.Н, Куницына, В.Н. Проблема отношений личности в трудах В.Н. Мясищева // Психологический журнал/ В.Н. Панферов, В.Н. Куницына. - 1992. Т. 13, № 3. С. 140-148 Мудрик, А.В. Социализация человека : учеб.пособие / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2004. – 299 с.
26. Петровский, А.В. Личность в психологии с позиций системного подхода // Вопросы психологии/ А.В. Петровский.- 1991. № 1. С. 57-66.
27. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. М.: Феникс, 1998. - 509 с.
28. Петровский, А.В. Теоретическая психология: Учеб. пособие для ВУЗов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 2001. – 495 с.
29. Полянок, О.В. Психологические особенности адаптации студентов педагогических специальностей. Автореф. дис....канд.психол.наук / О.В. Полянок. Казань, 2002. - 22 с.
30. Попова, Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2007. № 2-2. С. 53-57.
31. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности / С.Т. Посохова. СПб.: Питер, 2003.
32. Просецкий, П.А. Активная творческая адаптация студентов нового приема к условиям высшей школы // Психологические проблемы формирования

- социально активной личности учителя / П.А. Просецкий. М.: Наука, 1999. С.3-17.
33. Реан, А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан // Вестник СПб ГУ, Сер.6,2011. вып.3, № 20. С. 74-79.
  34. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.- 479 с.
  35. СерEDA, Т.В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса: Дис. ...канд.психол.наук / Т.В. СерEDA. Л.: ЛГУ, 1997. - 280 с.
  36. Тарасов, С. В. Образовательная середa: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2011. № 3. Т. 3. С. 133–138.
  37. Тарасова, Л.Е. Связь адаптационной готовности и личностной саморегуляции выпускников средней школы / Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.В. Григорьевой. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2012. Вып. 5. С.136-143
  38. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп, М., 2009.
  39. Шамяионов, Р.М., Голованова, А.А. Социальная психология личности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Р.М. Шамяионов, А.А. Голованова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. – 264 с.
  40. Шапран, Ю. П., Шапран, О. И. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. 2015. №7. С. 881-885.
  41. Шпак, Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: Дис. ...д-ра социол. наук / Л.Л. Шпак. - Кемерово, 1992. - 398 с.
  42. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. №5. С. 78-84
  43. Эрдынеева, К.Г., Попова, Р.Э. Функциональная асимметрия мозга как условие адаптации студента к учебной деятельности // Успехи современного естествознания. 2009. № 1. С. 64- 66.
  44. Ясвин, В. А. Образовательная середa: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2007. – 365 с.