

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

3 курса 357 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

магистерской программы «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Абдуловой Рушаны Бактгереевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой:
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Одно из важнейших условий развития самостоятельности у ребенка с тяжелыми нарушениями зрения, его успешности - формирование навыков пространственного ориентирования. Проблема формирования этих навыков у дошкольников со зрительной патологией не изучена. Существует литература по обучению слепых детей школьного возраста. Однако в практике дошкольного обучения детей с тяжелыми нарушениями зрения педагогу необходимо использовать иные методы, опираясь на игру как ведущий вид деятельности. Необходимо определить не только содержание обучения, но и его методику. Это и обосновывает **актуальность данного исследования.**

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема исследования: «Формирование навыков пространственного ориентирования у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения».

Цель исследования: выявить особенности формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушением зрения.

Объект исследования: процесс формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков пространственного ориентирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Изучить теоретические источники по проблеме.
2. Рассмотреть конкретные психолого-педагогические условия и основные методы формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушениями зрения.
3. Теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

Методы исследования:

Теоретические – анализ и синтез теоретических исследований по проблематике работы.

Экспериментальные – определение выборки исследования, методики, проведение диагностики, статистическая обработка и интерпретация результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сформированные навыки пространственного ориентирования имеют большое значение в жизни детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Самостоятельное ориентирование в пространстве помогает детям стать более самостоятельными, активными, а также позволит преодолеть отрицательные последствия полной или частичной утраты зрения.

2. У детей с тяжелыми нарушениями зрения формирование навыков пространственного ориентирования не происходит спонтанно, так как дети данной категории лишены возможности непосредственного зрительного подражания, которое является одним из главных условий самостоятельного приобретения знания.
3. Без специально организованного обучения у детей с тяжелыми нарушениями зрения в старшем дошкольном возрасте не формируются навыки пространственного ориентирования.
4. Разработанное специальное содержание и методика коррекционных занятий позволит систематизировать процесс формирования навыков пространственного ориентирования и успешно решит задачи коррекционно-компенсаторного развития слепых дошкольников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, содержащего 56 единиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения» рассматриваются теоретические основы формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников, дается психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями зрения, выделяются особенности формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с тяжёлой зрительной патологией.

Отмечается, что тяжелые нарушения зрения ограничивают процесс отражения пространства. Трудности пространственного ориентирования дошкольников с нарушениями зрения проявляются в их недостаточной активности, сложностях формирования двигательной сферы. Прежде всего, снижение активности проявляется в ориентировочно-поисковой деятельности. Дошкольникам с нарушением зрения всех подкатегорий свойственно неумение получать информацию о пространстве с помощью сохранных анализаторов - слуха, осязания, обоняния, двигательнотактильной чувствительности и использовать ее в самостоятельной практической ориентировке, поэтому встаёт задача формирования

полисенсорного восприятия, на основе которого создается обобщенный образ пространства, формируется навык уверенного ориентирования. Успешная ориентация в пространстве обеспечивается не только работой сохранных органов чувств, но и формируемыми на их основе высшими психическими функциями.

Дети с тяжелыми нарушениями зрения спонтанно, независимо от взрослых не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование особенностей формирования навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушениями зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности навыков пространственного ориентирования у дошкольников с нарушениями зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности навыков пространственного ориентирования после проведенной коррекционной работы.

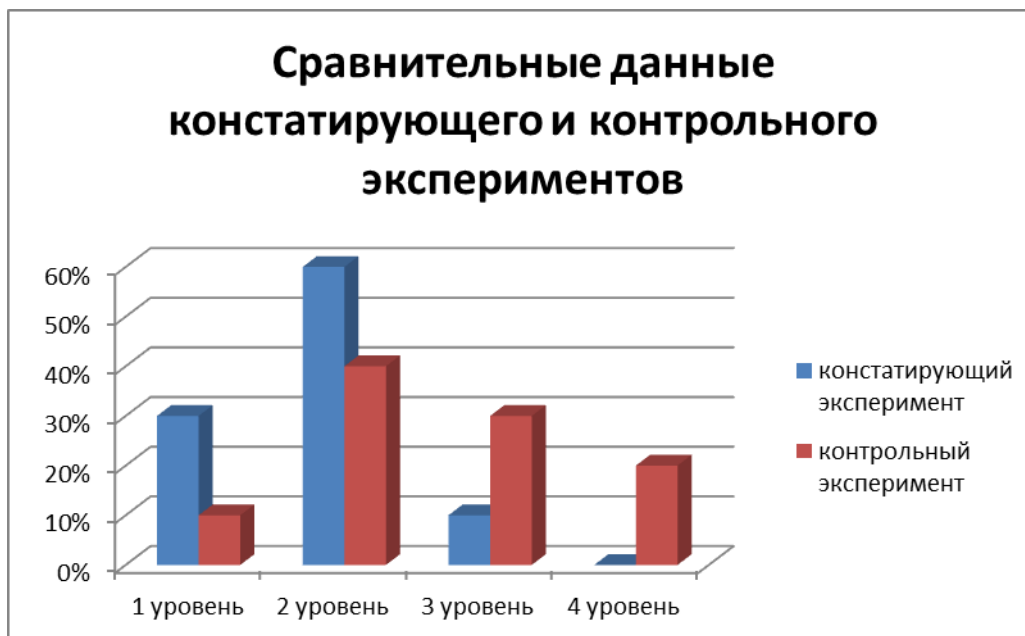
В эксперименте принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения, воспитывающихся в дошкольном отделении ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова». Для диагностики исходного уровня навыков пространственного ориентирования детей с тяжелыми нарушениями зрения была использована методика В.А. Феоктистовой. Для оценки уровня сформированности навыков пространственного ориентирования у детей были разработаны критерии оценки их действий. Полученные результаты по предложенным и адаптированным методикам показали низкий уровень практически у всех детей исследуемой группы.

Констатирующий эксперимент и ежедневные наблюдения за детьми доказали необходимость организации системной коррекционной работы по развитию навыков пространственного ориентирования в дошкольном возрасте. Была разработана коррекционная программа, содержание которой включало в себя следующие направления: ориентирование с помощью сохранных анализаторов, ориентирование в пространстве собственного тела, в микропространстве, понимание пространственных предлогов и наречий, а также формирование представлений о взаимоотношении предметов, наполняющих замкнутое пространство. Программа состояла из 14 подгрупповых интегрированных занятий, которые проводились 1 раз в неделю на протяжении четырех месяцев.

Для проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности навыков пространственного ориентирования. По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем во время первоначального исследования. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

Сравнительные данные по результатам констатирующего и контрольного экспериментов представлены на рис. 1



Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Констатирующий эксперимент и ежедневные наблюдения за детьми доказали необходимость организации системной коррекционной работы по развитию навыков пространственного ориентирования в дошкольном возрасте. Была разработана коррекционная программа по формированию таких навыков у детей. По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем во время первоначального исследования.

Теоретическое изучение вопроса, сравнительный анализ результатов обследования развития навыков пространственного ориентирования до и после коррекционно-развивающей работы позволяют сделать следующие выводы:

1. Тяжелые нарушения зрения отрицательно влияют на все стороны развития ребенка. У детей с тяжелой зрительной патологией очень затруднено восприятие окружающего мира, которое имеет колоссальное значение для общего развития и обучения этих детей.
2. Активная роль в обучении детей навыкам пространственного ориентирования принадлежит взрослому.

3. Благодаря специально организованным систематическим занятиям по формированию навыков пространственного ориентирования становится возможным достижение хороших результатов.
4. При выпадении зрительного анализатора достаточно полную информацию об окружающем мире могут дать слепым детям сохранные анализаторы (слуховые, мышечно-суставные, обонятельные, вибрационные, статические, кожные, а у слепых с остаточным зрением и зрительные ощущения). Задача педагога – формирование полисенсорного восприятия.
5. Важным условием формирования навыков пространственного ориентирования является обогащение слепого знаниями и представлениями о предметах внешнего мира, их свойствах и отношениях, овладение различными видами деятельности, доступными его возрасту.
6. Уровень сформированности навыков пространственного ориентирования находится в прямой зависимости от качества ходьбы. Поэтому необходимо уделять особое внимание формированию вертикального стояния, отработку отдельных элементов шага и прямолинейной ходьбы, динамического равновесия, координации и согласованности движений рук и ног.
7. Развитие ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности как необходимого условия формирования гармоничной личности невозможно без формирования навыков свободного ориентирования в пространстве.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута.

Материалы квалификационной работы могут быть использованы в практической деятельности педагогов специализированных и общих дошкольных учреждений, родителями, студентами дефектологических факультетов высших учебных заведений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашиков, В. Дошкольное воспитание в новом веке/ В. Ашиков// Дошкольное воспитание, 2000. Вып. №1. С. 30-34.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада/ А.К. Бондаренко. М: Просвещение, 2011. 160 с.
3. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Т.С. Будько. Брест: Издательство БрГУ, 2006. 46 с.

4. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольного учреждения/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 8 с.
5. Волкова, Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей / Л. С. Волкова. Л.: РПГУ, 2013. 112 с.
6. Волкова, Л.С. Результаты экспериментального изучения нарушения устной речи у детей с глубоким нарушением зрения / Л.С. Волкова // Дефектология. 2009. Вып. № 3. С. 14-18.
7. Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности/ Л.С. Выготский// Дефектология, 1974. Вып. № 3. Стр. 24-27.
8. Выготский, Л.С. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский. Спб: Лань, 2009. С.87-103.
9. Головина, Т.П. Практикум по тифлопсихологии / А.Г. Литвак, В.М. Сорокин, Т.П. Головина. М.: Просвещение, 2013. 110 с.
10. Гусева, М.Р. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения/ М.Р. Гусева, В.Г. Дмитриев, Л.И. Плаксина. М.: «Просвещение», 2011. 79 с.
11. Денискина, В.З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Школьный вестник . 2007. Вып. № 8. С. 1–13.
12. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения/ В.З. Денискина. Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. 62 с.
13. [Денискина, В.З.](#) Учимся улыбаться / [В.З. Денискина](#) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал . 2010. Вып. №1. С. 66-74.
14. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста/ М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. 2007. Вып. № 4. С. 10-14.
15. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Челябинск: Цицеро, 2010. 252 с.
16. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Дружинина Л. А. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. 206 с.
17. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 486 с.
18. Ерастова, Е. А. Воспитание слепых детей в семье/ Е.А. Ерастова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2014. 94 с.
19. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г.А. Якунин. М.: «ВЛАДОС», 2013. 119 с.
20. Исмаков Т.М., Мясникова Л.В. Пространственная ориентировка как фактор социальной адаптации инвалидов по зрению / Актуальные

- психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки: Сб. научных трудов по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 3 марта 2016 г. / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. С. 230-233
21. Кондратьева, С. И., Содержание и методы коррекционных занятий со слепыми детьми в часы коррекции / С.И. Кондратьева, В.С. Сташевский. М.: ВОС, 2011. 93 с.
 22. Коробейникова, Т. В. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения / Т. В. Коробейникова // Вопросы теории и практики сурдопедагогики: межвуз. сб. науч. тр. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. М. : МГОПУ, 2009. Вып.3. 135 с.
 23. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. М.: Просвещение, 2010. 368с.
 24. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак. СПб: РГПУ, 2008. 367 с.
 25. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. 200 с.
 26. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р.М. Миронова. Минск: Нарасвета, 2013. 176 с.
 27. Мухина, В.С. Детская психология: учебник для студентов пед. институтов / В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2010. 272 с.
 28. Мясникова, Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения / Л.В. Мясникова. Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. 19 с.
 29. Мясникова Л.В. Содержание коррекционной работы в дошкольном отделении Ресурсного центра для детей с нарушением зрения на базе школы III-IV вида / Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных и методических трудов / Под научной ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой. Саратов: Издат. Центр «Наука», 2014. С. 73-79
 30. Нагаева, Т.Н. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 92 с.
 31. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М.Н. Наумов. М.: ВОС, 2012. 123 с.
 32. Никитин, В.И. Использование подвижных игр в обучении ходьбе и бегу слепых младших школьников: метод. рекомендации / В. И. Никитин, Т. В. Попова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, ин- спец. образования, 2014. 28 с.

33. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
34. Павлова, Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников/ Т.А. Павлова. М.: Школьная пресса, 2009. 64 с.
35. Плаксина, Л.И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга: Адэль, 2008. С. 34-70.
36. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. М.: РАОИКП, 2012. 64 с.
37. Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения/ Е.Н. Подколзина. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 176 с.
38. Подколзина, Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. 2008. Вып. № 4. С.64-68.
39. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / Редактор Л.А. Тимофеева. Минск: Народная асвета; Министерство образования Республики Беларусь, 2007. 166 с.
40. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. М.: Издательство «Экзамен», 2003. 304с
41. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет / М.А. Рунова. М.: Мозаика-синтез, 2012. 212 с.
42. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения/ А.В. Саматова. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 93 с.
43. Сверлов, В.С. Пространственная ориентировка слепых. Пособие для учителей и воспитателей школ слепых/ В.С. Сверлов. М.: Учпедгиз, 2007. 150 с.
44. Селиванова, Ю.В. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ (учебно-методическое пособие)/ Ю.В. Селиванова, Щетинина, Е.Б. Саратов: ИЦ «Наука», 2012. 118 с.
45. Семаго, М.М. Пространственные представления ребенка/ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго// Школьный психолог, 2000. Вып. №34. С.42-49.
46. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. СПб.: Речь, 2014. 384 с.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М: АРКТИ, 2013. 208 с.

48. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза/ А.В. Семенович. М.: Генезис, 2015. 474 с.
49. Скворцова, В.О. Игра как средство развития творческих способностей у дошкольников / Мастерство и творчество субъектов образования: теория и практика. Сб. науч. трудов / Под ред. Т.А. Молодиченко. Саратов: Издательство «ИП Баженов». 2010. С. 100-104
50. Солнцева, Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста/ Л.И. Солнцева. М.: Педагогика, 2009. 192 с.
51. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. М. : Полиграф сервис, 2012. 250 с.
52. Солнцева, Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Л.И. Солнцева, Е.Н. Подколзина. М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2005. 266 с
53. Солнцева, Л.И. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности/ Л.И. Солнцева, Л.А. Семенова. М.: ВОС, 2008. 80 с.
54. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения /Под ред. В.А. Феоктистовой . Спб.: Образование, 2010. С. 1-28.
55. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г.А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 336 с.
56. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. М.: Профессиональное образование, 2011. 232 с.

