

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

Коррекционная работа по формированию зрительно-пространственных функций у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы

направления (специальности) 44.04.03 специальное (дефектологическое)
образование профиль «дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Кафановой Юлии Анатольевны

Научный руководитель

д.социол.н, профессор _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.социол.н, профессор _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов, 2017 год

Введение. Трудно назвать хотя бы одну область деятельности человека, где умение ориентироваться в пространстве не играло бы существенной роли. Свободное оперирование пространственными образами — это то фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебы и трудовой деятельности.

Ориентирование человека в пространстве формируется на основе восприятия им собственного тела, которое складывается из сочетания пространственно-тактильной чувствительности, вестибулярных, мышечно-суставных, органических (внутренностных) и зрительных ощущений.

Актуальность темы исследования формирования пространственных представлений состоит в том, что особенности двигательной активности и сенсорного восприятия дошкольников с НОДА препятствуют полноценному формированию пространственных функций и, вслед за этим, полноценной познавательной деятельности ребёнка.

Целью данной работы является выявление особенностей и коррекция нарушений формирования зрительно-пространственных функций у дошкольников с НОДА.

Объект исследования: процесс формирования зрительно-пространственных функций у дошкольников с НОДА.

Предмет исследования: возможности нейропсихологических методик в коррекции особенностей формирования зрительно-пространственных функций у дошкольников с НОДА.

В качестве *гипотезы* было выдвинуто предположение о том, что нейропсихологические методики в коррекционной работе являются эффективным средством формирования зрительно-пространственных представлений у дошкольников с НОДА.

Для подтверждения нашей гипотезы необходимо было решить следующие *задачи*:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования пространственных представлений в онтогенезе;

- проведение диагностики зрительно-пространственных функций у дошкольников 5-6 лет с НОДА;
- разработка рабочей программы по формированию и развитию зрительно-пространственных функций;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой;
- оценка уровня сформированности зрительно-пространственных функций у детей после проведения работы;
- обработка и анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций для повышения уровня развития пространственных представлений у дошкольников с НОДА.

В работе мы использовали следующие *методы*:

- анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- изучение медицинской документации;
- проведение психодиагностической методики М.М.Безруких и Л.В.Морозовой «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет»;
- проведение психокоррекционных упражнений, направленных на формирование зрительно-пространственных функций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Зрительно-пространственные представления у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют качественные нарушения.
2. Для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима система коррекционных занятий и упражнений, которая способствовала бы формированию пространственных представлений.
3. Система развития пространственных представлений дошкольников с НОДА включает в себя: разработанный диагностический инструментарий,

программу развития зрительно-пространственных представлений и целенаправленную работу с педагогами и родителями.

4. Эффективное развитие пространственных представлений дошкольников с НОДА обеспечивается посредством внедрения нейропсихологических методик в коррекционно-развивающее обучение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1 «Нейропсихологический подход к формированию пространственных представлений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», главы 2 «Экспериментальное исследование особенностей формирования зрительно-пространственных функций у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», главы 3 «Формирование зрительно-пространственных функций у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», заключения, списка использованных источников, содержащего 26 наименований, приложения. Текст работы представлен на 78 страницах.

Основное содержание работы. В I главе приводится описание пространственных представлений как психической функции, проводится теоретический анализ нейропсихологических аспектов формирования пространственных функций в онтогенезе человека; описываются особенности пространственно-аналитической деятельности дошкольников с двигательными нарушениями.

Становление пространственных функций - длительный процесс, который начинается ещё в раннем детстве и является своеобразной базой для надстройки над ним высших психических функций.

Пространственные представления являются высшей психической функцией и подчиняются законам психической деятельности человека. Согласно теории системной динамической локализации высших психических функций, любая психическая деятельность человека является сложной функциональной системой, обеспечиваемой целым комплексом совместно работающих аппаратов мозга.

Мы считаем, что нейропсихология как наука, изучающая мозговую организацию психических функций и позволяющая понять механизм различных нарушений развития, является одним из наиболее эффективных направлений развития коррекционной педагогики. Поэтому в нашей работе мы использовали нейропсихологический подход к коррекции нарушений формирования пространственных представлений у дошкольников с НОДА.

Во II главе, путём проведения экспериментального исследования, оценивается уровень сформированности зрительно-пространственных функций дошкольников с НОДА.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №137» г. Саратова для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью исследования было выявление уровня развития зрительно-пространственных функций у дошкольников с НОДА.

В результате проведения диагностического исследования было выявлено, что из 18 дошкольников, проходивших обследование, результат ниже нормы был зафиксирован у 13 детей, что составляет 72% от общего числа тестируемых. При этом результаты исследования показали, что, чем менее выражены нарушения тонуса мышц и деформация скелета, тем выше результат диагностики и чем нарушения значительнее, тем ниже уровень развития зрительно-пространственных функций демонстрирует испытуемый.

В III главе описывается система коррекционно-развивающего воздействия, направленного на развитие и коррекцию зрительно-пространственных функций у детей с НОДА; проведение анализа эффективности применения нейропсихологических методик в коррекционной работе по формированию пространственных представлений. Представлены рекомендации педагогам и родителям по данной теме для развития детей с двигательными нарушениями.

В условиях детского сада компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционные мероприятия вплетаются в процесс организации жизнедеятельности детей, в котором

принимают участие все педагоги и медицинский персонал. Таким образом, речь идет о комплексном подходе, который подразумевает наличие взаимосвязи в работе между всеми педагогами ДОУ.

С целью преодоления выявленных нарушений, была намечена коррекционная работа по формированию зрительно-пространственных функций с использованием нейропсихологических методик. В основе программы лежит метод замещающего онтогенеза Анны Владимировны Семенович.

Цель программы - формирование зрительно-пространственных функций у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В программе можно выделить различные направления работы:

- Формирование схемы тела.
- Развитие зрительного гнозиса.
- Развитие ориентации в пространственных отношениях предметов.
- Развитие зрительно-пространственной координации.

На занятиях дети играли в подвижные игры, выполняли телесно-ориентированные упражнения на регуляцию тонуса мышц, на улучшение межполушарного взаимодействия, занимались пальчиковой гимнастикой, глазодвигательными упражнениями, играли с мячом, рисовали графические диктанты, занимались оригами.

По завершению 12-недельной коррекционно-развивающей работы, была проведена повторная диагностика зрительно-пространственных функций воспитанников с целью оценки приобретённых знаний, умений и навыков.

Показатели по всем шести субтестам, оценивающим зрительный гнозис, развитие зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторную координацию, зрительную память выросли, в среднем, на 30 %. Четверо воспитанников после курса коррекционно-развивающих занятий имеют нормальное развитие зрительно-пространственных функций. Остальные 9 детей приблизились к норме, в среднем, на 90%. Двое воспитанников, имеющих выраженные нарушения двигательной системы, значительно улучшили

результаты прохождения методики – до, примерно, 65% от нормы. По завершению курса групповых занятий, нами было принято решение продолжить с ними индивидуальную работу, направленную на развитие пространственных представлений.

Помимо положительных результатов в развитии зрительно-пространственных функций, произошли положительные изменения и в других сферах познавательного и двигательного развития детей.

Педагоги детского сада с энтузиазмом восприняли комплекс нейропсихологических упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и включили многие из них в состав динамических пауз на своих занятиях. В своей речи педагоги перестали избегать терминов, обозначающих пространственные отношения, стали более внимательно и с пониманием относиться к воспитанникам младшего возраста, не владеющим пока пространственной терминологией.

Заключение. Пространственные представления у детей с НОДА, как и у детей без особенностей развития, формируются и закрепляются в процессе конкретной, практической деятельности, и происходит это в определенной последовательности: от ощущения своего тела, ориентации во внешнем пространстве и пространственных отношений предметов к развитию квазипространственных представлений. Однако имеющиеся дефекты развития двигательной системы детей требуют целенаправленного коррекционно-педагогического вмешательства для устранения нарушений формирования пространственных представлений и их последствий.

На наш взгляд, приведённые данные свидетельствуют о положительной динамике и эффективном применении нейропсихологических методик в формировании зрительно-пространственных представлений у дошкольников с НОДА. Приобретённые знания, умения и навыки помогут детям в развитии логико-грамматических, пространственно-временных и квазипространственных представлений, и, в дальнейшем, успешном освоении школьной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Пространственное различение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1955. - 186с.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А. Фарбер. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. -- М.: АСТ-Астрель, 2005.- 384с.
5. Вовчик-Блаkitная М.В. Развитие пространственного различения в дошкольном возрасте.//Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. Под ред. Ломова Б.Ф. М.: «Известия АПН РСФСР», 1961г. -200с.
6. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч.- М.: Айрис-пресс, 2015
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Книголюб, 2008. – 160с.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.: Книголюб, 2008. – 176с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.- 304с.
11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 384с.
12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003

13. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008. – 288с.
14. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении/ Под ред. Глоzman Ж.М. – М.: Генезис, 2016. – 336с.
15. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.- 214с.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.* М.: АРКТИ, 2000
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Теория и практика оценки психического развития ребёнка.* СПб.: Речь, 2010.- 384с.
18. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2008. – 474с.;
19. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2013. – 319с.;
20. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. - М.: Дрофа, 2014.- 240с.
21. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
22. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольника.- М.: АРКТИ, 2008.- 60с.
23. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. – СПб., 2003
24. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. - М.: Эксмо, 2010.- 64с.
25. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М., 2004.- 72с.
26. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2011г.

