

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки _____ 3 _____ курса _____ 357 _____ группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
специальности Дефектология
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кулагиной Ирины Александровны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Чтобы процесс обучения был эффективным, ребенку должно быть интересно. Активизация познавательного интереса является важным аспектом работы с учащимися с нарушениями интеллекта.

Актуальность и недостаточная разработанность этой темы определили *тему исследования*: «Активизация познавательного интереса умственно отсталых учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки».

Целью данной работы явилось изучение процесса активизации познавательного интереса учащихся с нарушениями интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки.

Объект исследования – познавательный интерес учащихся.

Предмет исследования – процесс активизации познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать научную психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) определить особенности обучения учащихся с нарушением интеллекта;
- 3) провести опытно-экспериментальное исследование активизации познавательного интереса учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки с использованием наиболее эффективных способов активизации познавательного интереса учащихся.

Гипотеза исследования – активизация познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки будет способствовать повышению количественной и качественной успеваемости по этому предмету, приобретению учащимися с нарушением интеллекта необходимых жизненно-практических навыков.

Были использованы следующие методы: теоретические – анализ литературы, научных исследований; практические – анализ результатов учебной деятельности, наблюдение.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова». В исследовании принимали участие учащиеся 7 класса.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении объясняется, что усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию, которая включает в себя усвоение личностью социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. Одним из направлений социализации является социально-бытовое ориентирование, способствующее интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество и подготавливающее их к самостоятельной жизни.

В главе 1 рассматриваются теоретические аспекты активизации познавательного интереса учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО).

В триединой задаче: обучения, умственного развития и воспитания личности - интерес является связующим звеном между тремя ее сторонами.

Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

В России поисками решений этой проблемы занимались Н.Ф. Бунаков, Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, К. Д. Ушинский. В настоящее время наиболее общепризнанной является трактовка познавательного интереса Г.И. Щукиной. По ее мнению, это «...избирательная направленность личности,

обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [28, с.75]. В своем исследовании мы и исходим из этого определения. Мы также ориентируемся на характеристики познавательного интереса о том, что он направляет личность на активный самостоятельный поиск знаний и способ получения этих знаний.

Опыт работы специальных (коррекционных) школ в достаточной мере показывает, что задача подготовки умственно отсталых к самостоятельной жизни может быть решена только при соблюдении ряда требований, вытекающих из психофизических особенностей учащихся. Поэтому и занятия СБО требуют учета специфики работы с умственно отсталыми детьми.

В главе 2 отмечены особенности обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Все аспекты личностной сферы формируются у детей с нарушением интеллекта замедленно и с большими отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Задача педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед учеником богатство чувств и переживаний, показать разницу между плохим и хорошим настроением. Объяснить, что для жизни важнее хорошее настроение. Необходимо также учить детей чувствовать состояние души людей. Все это осуществимо только с Комплексным подходом к организации коррекционной работы с детьми данной категории.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Далее дается определение активизации как постоянно текущего процесса побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Рассматривается утверждение, что новые технологии коррекционного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся, их доли самостоятельности в поиске ответов на вопросы: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Дети с нарушением интеллекта способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими отклонениями от нормы. Тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Социально-бытовая ориентировка – это занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

В главе 3 описывается опытно-экспериментальное исследование активизации познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки.

Опытно-экспериментальное исследование состояло из трех этапов.

На первом этапе – констатирующем - был осуществлен подбор диагностической методики, осуществлено наблюдение, сделан контрольный срез успешности освоения знаний, умений и навыков учащимися по социально-бытовой ориентировке, обработаны результаты; были разработаны планы-конспекты и проведены уроки социально-бытовой

ориентировки с использованием методик активизации познавательного интереса учащихся.

На втором этапе - формирующем – проводились уроки социально-бытовой ориентировки с использованием приемов активизации познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта.

На третьем этапе – контрольном – был проведен контрольный срез успешности освоения учащимися знаний по социально-бытовой ориентировке, поведено контрольное наблюдение проявления познавательного интереса учащихся, обработаны результаты, сделаны выводы.

В своем исследовании мы опирались на работы доктора педагогических наук, профессора Е.В. Коротаевой [17], которая предлагает свою типологию понятия «*познавательный интерес*», в котором выделено четыре уровня.

Далее составлена диаграмма распределения уровней активизации познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта на констатирующем этапе - у половины учащихся (50%) – низкий уровень познавательного интереса. У 25% учащихся средний уровень познавательного интереса. У 25% учащихся уровень познавательного интереса оценивается как «выше среднего».

По результатам констатирующего этапа эксперимента было определено, что учащиеся с нарушением интеллекта имеют сниженный познавательный интерес, который обусловлен структурой дефекта – нарушением интеллекта, определена необходимость использования дополнительных средств с целью активизации познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии,

сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта) (Приложение В).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание задается не всегда. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения дома со своими близкими, в сети Интернет, при посещении библиотеки. Для каждого года обучения отводится 66-68 часов учебного времени.

Далее представлена диаграмма динамики количественной и качественной успеваемости. Проводится анализ полученные результаты, отмечено, что показатель качественной успеваемости приблизился к количественной успеваемости. У всех учащихся были зафиксированы положительные оценки по предмету СБО, они с удовольствием выполняли практические задания, осваивали полезные в быту навыки. Примерные тесты по контролю знаний представлены в Приложении Д.

Также проведено сравнение уровней активизации познавательного интереса до и после использования методов активизации на уроках СБО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе представлены результаты, подтверждающие положительную динамику: низкого уровня познавательного интереса не было зафиксировано. Все учащиеся на уроках СБО работали с увлечением, занятия не пропускали

без уважительной причины. Если что-то не удавалось запомнить, или правильно выполнить с первого раза, то учащийся старательно, шаг за шагом добивался поставленной цели с помощью педагога.

Таким образом, методы активизации познавательного интереса у учащихся с нарушением интеллекта на уроках СБО подтвердили свою эффективность. В опытно-экспериментальном исследовании были использованы: устный рассказ учителя с применением наглядных пособий, мультимедийных презентаций; беседы с целью проверки понимания учащимися изучаемого материала; моделирование различных ситуаций, когда происходит воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни, которые помогают выявить модели поведения, взаимоотношения, помощи.

Цель работы достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 2010. 608 с.
2. Асеев, В.Г. Возрастная психология: учеб. пособие. Иркутск: ИГПИ, 2009. 190 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2008. 479 с.
4. Бейкер, Б., Брайтман, А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999. 320 с.
5. Белухин, Д.А. Педагогическая этика. М.: МПСИ, 2007. 128 с.
6. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.
7. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.; Владос, 2006. 247 с.

8. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995. 531 с.
9. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Директ-Медиа, 2008. 843 с.
10. Девяткова, Т.А., Кочетова, Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., 2009. 302 с.
11. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т. А. Девяткова.- М.: Владос, 2014. 304с.
12. Дети с нарушениями развития: хрестоматия: пособие для студ. и слушателей спецфак-тов по переподготовке работников образования по направлению «Психология» / сост. В. М. Астапов. – М.: МПСИ; МОДЭК, 2011. 382 с.
13. Дементьева, Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996. 98 с.
14. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития/Е.Н.Горина, Ю.В.Селиванова, Н.А.Удовиченко [и др.]- Саратов: Изд-во Саратов.ун-та,2014. 312 с.
15. Иванов, Е.С, Исаев, Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000. 20 с.
16. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М.: Просвещение, 1968. 287 с.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / под ред. А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2008. 368 с.
18. Коротаева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников — М. : Сентябрь, 2003. 176 с. — (Библиотека журнала «Директор школы»; вып. 2).
19. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996. 65 с.

20. Кристен, У. Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999. 93 с.
21. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996. 80 с.
22. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000. 208 с.
23. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998-105 с.
24. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова.- М.: Изд. центр «Академия», 2000. 267 с.
25. Отто Шпек. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. А. П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. 432 с.
26. Певзнер, М.С. Дети - олигофрены.- М.: Медицина. 1959. 484 с.
27. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т.1. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. 608 с.
28. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2000. 208 с.
29. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. - М., 1966. 247 с.
30. Специальная педагогика/Под ред. Н. М. Назаровой.- М.: Изд. центр «Академия», 2000. 390 с.
31. Тин, А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002. 105 с.
32. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М: 1982. 160 с.

