

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**Современные организационные принципы и методы логопедической  
работы в детском саду: сравнение российского и американского опыта**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ковбасюк Анастасии Романовны

Научный руководитель:

д. филол. н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

В.П. Крючков  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д. филол. н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

В.П. Крючков  
инициалы, фамилия

Саратов,  
2017

## **Введение**

На сегодняшний день логопедическая работа в российских детских садах развита непропорционально появляющимся речевым нарушениям дошкольников. Для расширения научно-исследовательской, преподавательской и практической логопедической базы очень важно разрабатывать новые схемы организации работы с нарушениями речи детей с учётом имеющегося зарубежного опыта. Для модернизации российской системы логопедической работы в детских садах с сохранением лучших российских традиций имеет смысл использовать некоторые наиболее успешные образцы американской логопедической работы, которые не войдут в противоречие с иными характерными чертами российского общества и государства. В связи с этим обмен знаниями и опытом с зарубежными учёными и практиками в виде совместных исследований, ознакомительных и учебных практик особенно важен как для профессорско-преподавательского состава и для студентов, изучающих данную область, так и для детей, нуждающихся в логопедической коррекции.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, особенно в контексте всевозрастающего количества детей с общим недоразвитием речи I-II уровней, которые ежегодно поступают в детские сады. Коррекция логопедических нарушений у детей с подобными речевыми отклонениями имеет свои особенности. Для наиболее эффективной работы по искоренению логопедических нарушений каждый учитель-логопед должен не просто чётко представлять, каким образом организована логопедическая работа в рамках логопедических групп или логопунктов детского сада, но и эффективно использовать наиболее успешный уже накопленный как российский, так и зарубежный опыт организации логопедической работы.

Объектом исследования является логопедическая работа в детском саду.

Предметом исследования выделены особенности организации логопедической работы в детском саду России и США как основа для имплементации эффективного американского опыта в российской практике.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление перспектив применения в российской практике наиболее успешных образцов американской логопедической работы в детском саду.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. рассмотрение основных этапов развития института дошкольного воспитания и образования в России и в Америке;
2. исследование современного этапа развития логопедической работы в детском саду в Российской Федерации и в Соединённых Штатах Америки;
3. выявление и сравнение характерных особенностей организации логопедической работы в российском и американском детском саду;
4. прогнозирование перспектив развития российской логопедической работы в детском саду с учётом американского опыта.

Выпускная работа состоит из введения, трех глав: «Российский подход к организации логопедической работы в детском саду», «Американский подход к организации логопедической работы в детском саду», «Сравнение принципов и методов организации логопедической работы в Америке и России», заключения, списка использованной литературы и приложений.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- проведён детальный анализ основных этапов развития института дошкольного воспитания и образования в России и в Америке для понимания места логопедической работы на ступени дошкольного образования;
- исследованы особенности современного этапа развития логопедической работы в российском и американском детском саду;
- выявлены основные характерные черты организации логопедической работы в детском саду в Америке и России и проведено их разностороннее сравнение;
- спрогнозированы перспективные направления изменения организации логопедической работы в российском детском саду с учётом

наиболее эффективных параметров американской логопедической практики в дошкольном учреждении.

Полученные в результате исследования выводы автор формулирует как положения, выносимые на защиту:

1. Педагог дошкольного образования должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры. Учитель-логопед играет наиболее важную роль в формировании качественной речи родного языка дошкольника, при этом он также должен использовать комплексный и одновременно личностно-ориентированный подход к обучению детей и коррекции имеющихся речевых нарушений.

2. Анализируя отдельно специализированную профессиональную деятельность учителя-логопеда, взаимодействие логопеда с родителями, с воспитателями и другими специалистами, можно прийти к выводу о том, что подобная система совместной деятельности помогает более эффективно согласовывать подход к общему и речевому воспитанию детей, вырабатывать единые педагогические установки по отношению к отдельным детям и группе в целом, а также повышать качество образовательного процесса и осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями речи.

3. Исходя из анализа истории становления системы дошкольного образования в России стоит отметить, что процесс развития системы дошкольных учреждений происходил последовательно, но не достаточно активно. Существовала сеть частных детских садов, государственная же система оставалась в целом не разработанной. Важно подчеркнуть вклад отдельных личностей в развитие дошкольного воспитания и образования, что заложило прочную основу для дальнейших теоретических и практических разработок в данной области.

4. В современной системе образования США представлен комплекс разнообразных методологических подходов к организации подготовленной

среды в различных дошкольных образовательных учреждениях, анализ которых позволяет сделать вывод о том, что создание образовательного пространства является ключевым компонентом концептуальной учебно-воспитательной программы каждого из них. Логопедическая работа в американских детских садах повсеместно распространена. Важно отметить, что включение в обычный класс или в группу детского сада детей с недостатками развития, в том числе с недоразвитием речи и иными логопедическими недостаткам, является основополагающим принципом работы.

5. Исходя из анализа официального Положения о работе логопедического пункта (логопедической группы), а также в результате рассмотрения логопедической работы на конкретном примере логопедической группы МДОУ «Детского сада комбинированного вида №56», можно выделить основные особенности организации логопедической работы в российском дошкольном учреждении.

6. Использование американского опыта системы поощрений, организации логопедической работы, в том числе, разработка новых программ занятий детей в малых группах (pull-out занятия), применение прогрессивных методик обучения билингвальных детей поможет российским логопедам сделать занятия с детьми более увлекательными и продуктивными, а также в более короткие сроки достичь главной их цели – правильной речи детей в повседневной жизни.

### **Основное содержание работы**

**Во введении** раскрыта актуальность выбранной для исследования темы, обоснованы цели и задачи, проанализирована источниковая и литературная база выпускной работы.

Первая глава **«Российский подход к организации логопедической работы в детском саду»** посвящена рассмотрению истории развития дошкольного образования в России, изучению специфики логопедическая

работы в детском саду, а также анализу современного этапа развития российской логопедической работы в детском саду (на примере Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №56» Октябрьского района г. Саратова).

Сохранившиеся списки учебных заведений показывают, что в 1910 г. в Москве было 82 частных детских сада. Начало государственной системы дошкольного образования в России стране было положено принятием 20 ноября 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования, а именно его бесплатность и доступность.

Кроме того, в начале XX века становится актуальной проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. По инициативе дефектолога Фёдора Андреевича Рау в Москве был открыт первый платный детский сад-пансион для глухонемых детей. Он имел целью обучение детей устной речи и подготовку к поступлению в общеобразовательные классы училища для глухонемых.

Исходя из анализа истории становления системы дошкольного образования в России с древнейших времён до последних лет существования СССР, стоит отметить, что процесс развития системы дошкольных учреждений происходил последовательно, но не достаточно активно. Существовала сеть частных детских садов, государственная же система оставалась в целом не разработанной. Важно подчеркнуть вклад отдельных личностей в развитие дошкольного воспитания и образования, что заложило прочную основу для дальнейших теоретических и практических разработок в данной области.

В основную задачу детского сада, а именно всестороннее развитие детей дошкольного возраста, обязательно включается развитие полноценной речи у ребенка. Таким образом, в современных дошкольных учреждениях в России с детьми работают не только воспитатели, но и педагоги различных специальностей, в том числе учитель-логопед. Логопедическая работа с детьми в дошкольном образовательном учреждении строится на основе логопедии –

специальной науки, теории и практики по предупреждению и преодолению несовершенств и нарушений речи.

Важным показателем успешности работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. По окончании обучения с элементами коррекционной логопедической работы в учебном году возможно оценить характер изменений, произошедших в постановке речи дошкольников, в том числе путём повторного составления речевой карты и сравнения результатов с результатами поступления в логопедическую группу в начале года.

Говоря о современном состоянии дошкольного образования в России, стоит отметить, что, несмотря на трудности, с которыми оно сталкивается, в целом на сегодняшний день ему удалось сохранить лучшие российские традиции. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребёнка (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическое и музыкальное развитие и пр.), предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей, соблюдается принцип комплексности дошкольного образования, применяются специальные программы, сочетающие различные стороны педагогического процесса.

Работа воспитателя и логопеда чётко скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения, реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Во второй главе **«Американский подход к организации логопедической работы в детском саду»** анализируется история возникновения детских садов в США, логопедическая работа в американском

дошкольном учреждении, а также рассматривается современный этап развития американской логопедической работы в детском саду.

Первый детский сад появился в Америке в 1856 г. в Висконсине, он был организован эмигрировавшими туда после революции 1848 г. учениками Фридриха Фрёбеля – немецкого педагога, теоретика дошкольного воспитания, создателя понятия «детский сад». Первоначально такие учреждения охватывали в основном немецкоговорящих детей: Маргарет Шурц создала детское пространство для своей дочери и четырёх её двоюродных сестёр. Однако впоследствии, когда появилось больше сторонних желающих отдать своего ребёнка в подобное учреждение, Шурц перенесла свой «класс» в отдельное здание. Маргарет Шурц была воспитана на идеях Фрёбеля о том, что ребёнку необходимо игровое пространство и время для того, чтобы учиться

Дошкольные учреждения изначально создавались по инициативе представителей среднего класса и ставили перед собой разные задачи: ориентация на семью (кооперативы родителей, дающие детям и взрослым возможность общаться), на благополучие ребенка (осуществление программ правильного питания, поддержки здоровья) или на исследование (при университетах). Наибольшее влияние на деятельность этих дошкольных учреждений оказали идеи Дьюи, Фрейда и Монтессори. Тем не менее лозунгом стало обучение целостного ребенка. Игра была признана основой для развития мышления. Ежедневные события как физического, так и социального плана должны использоваться воспитателем как материал для стимулирования процессов мышления. Когнитивный поиск должен удовлетворяться предоставлением многочисленных разнообразных возможностей для прямых и активных контактов детей с людьми и процессами в их окружении. История заведений «дневного ухода» связана, прежде всего, с законодательством в отношении дошкольных учреждений, их финансированием, с мерами по охране материнства и младенчества.

М. Монтессори, которая долгое время работала с детьми с отклонениями в развитии, создала уникальную педагогическую систему, разработала

специальные дидактические материалы, доказала эффективность системы и для детей, не имеющих патологии в развитии.

Деление группового помещения на центры активности (практической жизни, математический, речевой, сенсорный, космического воспитания), четкий алгоритм взаимодействия с материалами, строгие правила социального поведения в группе способствуют формированию привычки к порядку и уважению индивидуального пространства других людей. Это и определило тот факт, что современное Монтессори-движение в Америке началось в конце 50-х гг. с создания частных школ, преимущественно для среднего класса. Многие из этих школ были основаны родителями. В 1959 г. было организовано Американское Монтессори-Общество (AMS).

Дошкольное образование в США – сфера, которой уделяется много внимания и государством, и различными общественными организациями – диаспорами, религиозными общинами, сообществами родителей. Дошкольное образование в США доступно практически всем, на его развитие и совершенствование функций правительство выделяет значительные финансовые средства. Раннее вовлечение детей в процесс образования положительно сказывается на дисциплине, дальнейшем желании учиться и приобретать новые знания, что существенно повышает уровень образованности населения. Посещение детских яслей и садов способствует правильному физическому, умственному и психоэмоциональному развитию, а также формирует социальные навыки, благодаря которым дети легко вливаются в коллектив.

Роль образовательного пространства в современном американском детском саду, прежде всего, следует рассматривать в связи с созданием еще в 1964 году правительственной программы Head Start (Хэд Старт). «Хэд Старт» – это национальная экспериментальная программа, предназначенная для малообеспеченных детей с рождения до пяти лет. Программу называют наиболее важным социальным и образовательным экспериментом второй половины XX в. Целью программы была проверка эффективности различных

теорий в области дошкольного образования вне университетских экспериментальных площадок и частных детских садов.

Логопедическая работа в американских детских садах повсеместно распространена. Важно отметить, что включение в обычный класс или в группу детского сада детей с недостатками развития, в том числе с недоразвитием речи и иными логопедическими недостатками, стало в Соединённых Штатах скорее правилом, чем исключением. Данная модель обучения детей с особенностями развития называется «инклюзия». Обычно вместе с ними находится отдельный преподаватель, а для каждого ребенка разработаны специальные развивающие программы, позволяющие учесть его индивидуальные потребности. Однако и перед педагогом, ведущим основное обучение, стоит задача: предоставить всем воспитанникам возможность участвовать в общей деятельности, не лишая нормально развивающихся детей высокого уровня достижений, посильного для них. Модель интеграции в общеобразовательную систему детей со специальными потребностями была научно разработана в 1990-е годы. Методы раннего вмешательства должны были не только вырабатывать правильное поведение, но и развивать социально-коммуникативные и функциональные навыки на основе обобщения опыта жизни в интегрированной группе. Дети с недостатками развития проходят через те же ситуации, что и остальные члены группы, и только при необходимости им оказывается поддержка.

Третья глава **«Сравнение принципов и методов организации логопедической работы в Америке и России»** раскрывает сходства и различия организации логопедической работы в американских и российских детских садах, а также рассматривает определённые направления американской логопедической практики, которые могут быть успешно применены в российских детских садах.

Важной особенностью американской логопедической работы в детских садах является частая необходимость в билингвальном обучении детей в США. Американские учёные приводят множество аргументов, почему билингвальное обучение должно быть обязательным, начиная с детского сада. Во-первых,

дети-билингвы с возрастом будут иметь академическое преимущество. Во-вторых, двуязычие улучшает усвоение общих навыков обучения. В-третьих, билингвизм помогает устранить языковой и социальный барьер. Ребёнок-билингв с лёгкостью может общаться на двух языках, не чувствуя языковых или культурных препятствий. При этом, понимая социальную и культурную подоплёку общения, ребёнок не ощущает трудностей в общении со сверстниками и с взрослыми, говорящими как на одном из родных, так и на иностранных языках. В-четвёртых, изучение сразу двух языков с детского сада приводит к повышению общего уровня развития ребёнка. Двуязычные программы показывают обучающимся более широкий взгляд на мир, независимо от родного языка. В-пятых, раннее введение двуязычного образования гарантирует свободное владение языками в более взрослом возрасте.

В американской работе в детском саду делается акцент на получение навыков и умений, которые пригодятся ребёнку в дальнейшем при освоении материалов в начальной школе, при этом не забывается и необходимость становления каждого ребёнка как личности. В российском детском саду большее внимание уделяется формированию социально-психологического образа ребёнка, а также вливанию его в коллектив, установлению понимания принципов взаимодействия со сверстниками. В данной области сравнения нельзя выделить правильный и неправильный подход, оба имеют полное право на существование, однако, возможно, между ними можно найти эффективный баланс.

Существенным отличием российской логопедической работы от американской является тот факт, что американский специалист обязательно должен быть специально сертифицирован Американской Ассоциацией логопедов (American Speech-Language Hearing Association (ASHA)). Сертификат ASHA означает, что логопед имеет, по крайней мере, степень магистра в логопедической области, сдал государственный экзамен, а также успешно завершил аккредитованные ASHA особые стипендиальные курсы.

Стоит обратить внимание на одно из самых просто разрешимых различий американского и российского подходов к организации логопедической работы в детском саду. Занятия pull-out, или занятия в малых группах, в США и в России существенно различаются. Если в России занятия проводятся только с детьми с одинаковыми нарушениями в одной группе, то в Америке в малые группы объединяют детей с разными речевыми аномалиями, чтобы одни дети в процессе исправления собственных нарушения могли помочь другим в корректировке тех звукопроизношений, которые не страдают у первых. Данный опыт возможно и реально перенять в российских условиях с тем, чтобы корректировка нарушений приняла новый оборот и осуществлялась в значительно более короткие сроки. Безусловно, не следует отменять занятия в малых группах детей со схожими нарушениями речи, поскольку подобная практика многолетним опытом доказала свою состоятельность и эффективность. Однако новый подход к pull-out занятиям не следует откладывать в долгий ящик.

В отличие от США, в России существует проблема подготовки кадров для билингвальных школ, разработки государственных стандартов, определяющих содержательные и организационные рамки билингвального образования в вузе. Ещё сложнее говорить о логопедической работе с детьми-билингвами, поскольку такой опыт практически отсутствует в России. Кроме того, следует учитывать, что ещё одним важным требованием к логопеду будет являться знание иностранного языка – второго «родного» для ребёнка-билингва.

В России билингвальное образование развито невероятно слабо. При этом стоит обратить внимание, что необходимость подобного обучения возрастает с каждым годом за счёт большого количества смешанных браков и образования билингвальных семей. Развитие билингвального образования является общей рекомендацией как для дошкольного, так и для школьного образования.

В американской системе обучения вообще и в логопедической практике в частности система поощрения играет очень важную роль. Сами логопеды в

США и другие специалисты, работающие с детьми, признают, что поощрений используется слишком много, что это негативно влияет на уровень мотивации ребёнка в обучении и воспитании. В российской системе наоборот, поощрениям детей уделяется недостаточное внимание, что также отрицательно сказывается на уровне заинтересованности ребёнка в освоении новых навыков и развитии уже приобретённых.

Безусловно, в связи с вопросом о поощрении детей, в России возникают множественные проблемы. Во-первых, предложенные игры могут быть недоступны для логопедов в России, в первую очередь из-за недостаточности средств, которые логопед может потратить на пособия, являющиеся всего лишь поощрениями. Во-вторых, некоторые американские игры могут просто не иметь аналогов в России, тогда возникнут проблемы с доставкой игрового оборудования. В-третьих, также, игры могут отнимать достаточно время от основного занятия, за которое необходимо многое успеть. Конечно, игры и поощрения занимают дополнительное время, но это окупается высокой мотивацией детей, желанием приходить на занятия и, самое главное, положительным опытом и, как следствие, переносом приобретённых навыков в повседневную жизнь. К тому же «ходилки», наклейки, карандаши и резинки широко доступны в российских магазинах, а оригинальные пособия можно изготовить самостоятельно в упрощённом варианте.

### **Заключение**

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи. Вследствие этого всё больше стало открываться логопунктов в детских дошкольных образовательных учреждениях, а также активно развиваются логопедические группы в специализированных детских садах. На этапе дошкольного обучения очень важно привить ребёнку интерес и понимание необходимости красивой грамотной речи, а также профессионально исправить или скорректировать те речевые нарушения, которые не удалось устранить при воспитании в семье самостоятельно.

Таким образом, работа логопеда является неотъемлемой частью развивающей деятельности, которая проводится в детских садах. Дети раннего и позднего дошкольного возраста с нарушениями речи нуждаются в коррекции этих нарушений до того, как им предстоит пойти в школу. Логопед и воспитатель должны гармонично и слаженно работать, для того чтобы окутать ребёнка коррекционной работой на каждом направлении для наиболее эффективной логопедической терапии. Есть специализированные коррекционные группы и даже целые детские сады, которые сосредотачиваются на коррекции нарушений речи для детей как с сохранным интеллектом, так и с умственной отсталостью.

Подводя главный итог исследованию сходств и различий организации логопедической помощи в российском и американском детском саду, необходимо перечислить следующие основные предложения по модернизации российской логопедической дошкольной практики:

1. Сформировать новые программы занятий детей в малых группах (pull-out занятия), объединяя в них детей с разными нарушениями речи для разносторонней и взаимовыгодной коррекции возникающих речевых аномалий;
2. Уделять особое внимание билингвальному обучению российских дошкольников с учётом успешно разработанных и использованных программ билингвального образования в США;
3. Разработать и активно применять систему поощрений как особую форму мотивации детей при коррекции нарушений речи, что широко распространено в американской логопедической практике.

Существует множество различий в системах логопедической помощи в США и в России. Очевидно, что взаимный обмен опытом и знаниями поможет как российским, так и американским логопедам повысить интерес к работе, свой профессионализм и ещё более эффективно помогать своим пациентам и ученикам.