

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Развитие связной монологической речи у дошкольников с
ОНР III-IV уровней**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 256 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Малковой Марии Анатольевны

Научный руководитель:

к.ф.н., доц. _____

должность, уч. степень, уч. звание

____ _

подпись, дата

Бочкарева Т.А.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д.ф.н., доц. _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: являясь средством коммуникации, помогает ребенку устанавливать связь с окружающими людьми и, что немаловажно, регулирует поведение ребенка в социуме, что является решающим условием для становления его личности.

Связная монологическая речь, представляя собой многоаспектную проблему, является предметом изучения разных наук: психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, логопедии и др.

Связная речь - высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В.Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев,С.Л.Рубинштейн, и др.).

Важнейшая коммуникативная функция речи и языка реализуется посредством связной речи. Необходимость специального обучения связной речи отмечается многими исследователями (А.А.Леонтьев, Л.В.Щерба). Развитие связной речи - это сложный и многообразный процесс. Дети не сразу овладевают лексико-грамматическим строем, словоизменением, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой. Одни группы языковых знаков усваиваются раньше, другие - значительно позже.

В целом же онтогенез языковой способности представляет собой сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой - процесса развития предметной и познавательной деятельности. Связная речь становится своеобразной кульминацией в овладении ребенком всеми компонентами родного языка. По тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития.

Формирование связной речи у детей многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи. Даже при IV уровне ОНР у детей отмечаются трудности смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания, недостатки формирования логико-семантических и формально-грамматических операций продуцирования связного высказывания.

В трудах отечественных ученых Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна выявляются психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей. Необходимым условием успешной подготовки к обучению в школе является овладение связной устной речью.

Изучением связной речи занимались Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохин, Л. П. Федоренко, А. М. Бородич, С.Н. Цейтлин, К.Ф. Седов и др.

Специалисты начальной школы в последние годы указывают на резкое снижение речевых навыков у детей, поступивших в первый класс, о слабо развитом словарном запасе, о неумении связно и грамотно выражать собственные мысли. Эти факты обуславливают **актуальность** нашего исследования.

Логопедическая деятельность, осуществляемая в детских дошкольных учреждениях, направлена не только на выявление и коррекцию различных речевых нарушений. Центральным звеном речевого воспитания детей является диагностика и развитие связной речи. Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной. Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Ворониной, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.А. Орлановой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной и др.

Однако любому грамотному коррекционному воздействию должно предшествовать всестороннее обследование речевого нарушения. В отечественной науке было разработано большое количество методик по обследованию связной речи у детей 5-7 лет. Этим вопросом занимались Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.П. Глухов, и др. Они разработали критерии, необходимые для оценки состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель данного исследования – развитие связной монологической речи старших дошкольников с ОНР III-IV уровней.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические аспекты проблемы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Провести экспериментальное изучение состояния связной речи у дошкольников с ОНР III-IV уровня и без речевых нарушений;
- На базе полученных данных разработать и апробировать комплекс коррекционно-развивающих упражнений для дошкольников с ОНР III-IV уровня.

Объект исследования – связная монологическая речь детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – нарушения связной монологической речи и их коррекция у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III-IV уровней.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогический эксперимент (констатирующий), статистические – качественная и количественная обработка результатов эксперимента.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова в течение 6 месяцев.

Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка используемых источников и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты заявленной проблемы.

Связная речь – единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника.

Становление грамматического строя детской речи приводит к тому, что уже дошкольник старается создать связный текст.

Воробьева В.К. рассматривает связную речь «на современном этапе развития науки как вид речемыслительной деятельности, результатом которой является текстовое сообщение.» [Воробьева: 158:4]

Леонтьев А.А., соединяя два понятия «монолог» и «текст», ввел новое понятие - «текст монологической речи», выделив основные категории, которыми должна обладать речь-связность (*когезия*) [Седов:2008: 127] и *целостность*. Они отражают содержательную и структурную сущность текста.

Целостность текста – это прежде всего единство тематическое, концептуальное, модальное.

Смысловая цельность заключается в единстве темы - микротемы, макротемы, темы всего речевого произведения. Важными понятиями, характеризующими смысловую цельность текста, являются понятия «тема», «содержание» высказывания, его «основная мысль». Смысловая цельность текста обладает следующими характеристиками текста:

- текст- это высказывание на определённую тему;
- в тексте реализуется замысел говорящего, основная мысль;
- текст любого размера - это относительно автономное (законченное) высказывание;
- предложения в тексте логически связаны между собой;
- к законченному тексту можно подобрать заголовок;
- правильно оформленный текст обычно имеет начало и конец.

Таким образом, понятие цельности текста ведет к его содержательной и коммуникативной организации, а понятие связности - к форме, структурной организации.

В зависимости от функции (назначения) выделяют такие типы монологов:

Описание – это характеристика предмета в статике;

Повествование – это связный рассказ о каких-либо событиях.

Рассуждение – это логическое изложение материала в форме доказательства.

Пересказ – осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи.

Рассказ – самостоятельное развернутое изложение определенного содержания.

В дошкольном возрасте (5-7 лет) происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью является возникновение планирующей функции речи. Она приобретает форму монологической, контекстной. Дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него. Усложняется синтаксическая структура рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

На четвертом году жизни дети овладевают простым распространенным предложением.

К 3-4 годам довольно рано, они начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

На пятом году жизни количество сложных предложений, встречающихся в детской речи, уже составляет 11% по отношению к общему числу предложений. В их речи отмечается наличие почти всех придаточных предложений (кроме определительного).

В этом возрасте они задают много вопросов взрослым, пытаются объяснить свои действия (насыпал корм потому, что птички хотят есть; приду к тебе, если мама разрешит; Вова там, где воспитательница и т. д.).

После 4 лет дети могут пересказать знакомую сказку, охотно декламируют стихотворения,

к 5 годам могут пересказывать только что прочитанные короткие тексты, прослушав их 2 раза.

После 5 лет дети способны рассказать об увиденном или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствие, со-

ставить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа (так не бывает).

После 6 лет совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения. Ребенок самостоятельно, выразительно, без повторов передает содержание литературных текстов, используя различные средства выразительности. Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предметах (по плану, составленному коллективно и предложенному взрослым), по картине, серии сюжетных картинок, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ.

В школьные годы ребенок переходит к сознательному овладению речью в процессе обучения. Усваиваются письменная речь, чтение. Это открывает дополнительные возможности для дальнейшего развития лексической, грамматической и стилистической сторон речи - как устной, так и письменной.

Итак, к моменту поступления в школу связная речь у детей, не имеющих речевых патологий, развита достаточно хорошо.

Дети с ОНР III-IV уровня в развитии связной речи проявляют отставание от нормы.

Третий уровень ОНР - Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи. Но самым сложным или почти недоступным для этих детей оказывается самостоятельное описание игрушки или знакомого предмета: оно ограничивается чаще всего названием отдельного признака предмета, на котором «застревает» ребенок, или перескакиванием с одной мысли на другую. Речь при этом аграмматична, усугубляются трудности лексического характера.

Четвертый уровень ОНР - при составлении рассказа по серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «за-

стревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Дети пользуются в основном простыми предложениями. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок на построение предложений.

Отечественные специалисты придерживаются мнения о необходимости специального обучения связной речи детей с ОНР.

Для предупреждения тяжелых форм ОНР важное значение имеет раннее диагностирование нарушений речи у детей и своевременно оказанная им медико-психолого-педагогическая помощь. Детям, у которых имеется предрасположенность к появлению нарушений речевого развития, необходимо специальное логопедическое, а часто и медицинское воздействие. Своевременность выявления детей с ОНР для проведения с ними соответствующей коррекционной работы может значительно исправить их речевое и умственное развитие.

Некоторые признанные отечественные логопеды, такие как В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева и др. разработали собственные методики оценки уровня связной речи у дошкольников и её коррекции, которые успешно применяют в дошкольных образовательных учреждениях.

Экспериментальному изучению состояния связной монологической речи у дошкольников без речевых нарушений и с ОНР посвящена вторая глава дипломного сочинения.

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР (составляли группу № 1 (экспериментальную группу- ЭГ)) и 10 детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием (составляли группу № 2(контрольную группу- КГ)).

Список обеих групп представлен в приложении Б.

Для диагностики использовалась методика Глухова В.П.

В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Сочинение рассказа на основе личного опыта;
- Составление рассказа-описания.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 26 до 21 баллов по всем заданиям методики.

К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 20 до 15 баллов по всем заданиям из методики.

К недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 14 до 9 баллов по всем заданиям методикам.

К низкому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 8 до 3 баллов по всем заданиям методикам.

Результаты по каждой серии заданий как индивидуальные, так и групповые представлены в ВКР в таблицах и диаграммах на стр.31, 33, 36 ВКР.

Итак, результаты диагностики показывают, что из 10 детей КГ – 6 – имеют высокий уровень сформированности связной монологической речи, 4 – средний, в то время, как в ЭГ 6 детей имеют средний уровень сформированности связной монологической речи, а 4 – недостаточный.

Дети контрольной группы показали как качественно, так и количественно лучшие результаты. Их рассказы представляли собой связный текст, составленный без посторонней помощи.

Дети с ОНР затруднялись в составлении предложений и рассказов, рассказы носили простой характер перечисления, детям нужна была постоянная стимуляция – дополнительные вопросы. Поэтому мы можем сказать, что у детей с ОНР отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные

виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, аграмматизмы, низкий уровень фразовой речи и т.д.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы по совершенствованию связной монологической речи у детей экспериментальной группы.

Следующие четыре месяца после проведения эксперимента (Эксперимент I) проводилась коррекционная работа с применением разработанных для этого упражнений и заданий.

В своей работе мы сочетали приемы и методы из разных логопедических программ, в том числе методик Глухова В.П., Ткаченко Т.А., Воробьевой В. К.

Они были переработаны, дополнены лексическим материалом. Следуя целям и задачам упражнений, описанных в методиках признанных специалистов, мы модифицировали некоторые задания, внося в них игровой элемент («День рождения у Петрушки», «Инопланетянин», «Волшебник», «Цепочка», «Театр»). Создание игровой среды, интерактивного общения побуждает детей интенсивно включаться в образовательный процесс, позволяя максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал.

Изучив вышеперечисленные коррекционные методики, мы пришли к выводу о необходимости использования при обучении детей с ОНР рассказыванию таких приемов, как наглядность и демонстрация. Беря за основу эти принципы, мы разработали задания по отработке навыков рассказывания («Мяч», занятие по обучению пересказу).

Также в работе при подготовке заданий были использованы и другие приемы, а именно: мнемотехника.

Для занятий с детьми было разработано пять серий упражнений, часть из которых служит для создания предпосылок к формированию полноценной связной речи, часть – для непосредственного развития связной монологической речи.

После проведенных мероприятий по коррекции СР у детей с ОНР III-IV уровня мы провели повторное обследование и получили следующие результаты:

Динамика среднего показателя до и после занятий по коррекции СВ составила 3,7 балла или 24,2%.

Анализируя изменения в личных результатах детей, можно отметить положительную динамику в уровне развития связной монологической речи у детей с ОНР III – IV уровня. Такая тенденция прослеживается и в средних показателях по отдельным заданиям. 2 ребенка перешли со среднего уровня на высокий, 4 – с недостаточного на средний.

Итак, проведенная коррекционная работа показала свою эффективность, следовательно, разработанный нами коррекционный комплекс может быть включен в общую систему работы по совершенствованию связной монологической речи у дошкольников с ОНР 3-4 уровней.

Следовательно, задачи ВКР реализованы, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Алексеева, М.М. Яшина, Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений- 3-е изд., стереотип. / М.М.Алексеева, Б.И. Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Арутюнова, Н.Д. Дискурс /Н.Д.Арутюнова// Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов.энциклопедия, 1990. С.136-137.
3. Вадченко, Н. Л., Хаткина, Н.В. Азбука и сказки, загадки и подсказки (энциклопедия для детей) /Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. М., 2000. 445 с.
4. Венгер, Л. А., Дьяченко, О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989. 128 с.

5. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К.Воробьева. М.: Астрель, 2006. 158 с.
6. Выготский, Л.С. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина / Собр. соч. Т. 4. / Л.С.Выготский. М., 1982.
7. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П.Глухов // Дефектология 1994., №2. С.56-73.
8. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием /В.П. Глухов. М.: АРКТИ, 2002. 144 с.
9. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд., испр. и доп./ В.П.Глухов М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
10. Глухов, В.П, Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.П.Глухов, В.А.Ковшиков. М.: Изд-во: АСТ , 2007. 318 с.
11. Дьяченко, О., Варенцова, Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей средней группы/ О.Дьяченко, Н.Варенцова// Дошкольное воспитание № 3, 1994. С.5-11.
12. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада /Е.С.Евдокимова. Волгоград: «Перемена». 2001. 18 с.
13. Жукова, Н.С., Мастюкова,Е.М., Филочева, Т.Б., Преодоление задержкиречевого развития у дошкольников /Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филочева. М.: Просвещение, 1973. 224 с.
14. Жукова, Н. С., Мастюкова, Е.М., Филочева, Т.Б., Для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филочева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. 320 с. (Серия «Учимся играя»)
15. Калугина, Е.А. Воспитание сказкой. /Е.А.Калугина// Ребенок в детском саду. 2002. № 5. с. 73-81.

16. Корицкая, Е.Г., Шимкович, Т.А., Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего речевого развития // Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р. А. Белова-Давид / Е.Г.Корицкая, Т.А.Шимкович. М., 1972. С. 181-199.
17. Леонтьев, А.А., Функции и формы речи // Основы теории речевой деятельности / А.А.Леонтьев. М., 1974. С. 241-254.
18. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 240 с.
19. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г.В. Чиркиной. 2-е изд., доп. М., 2003. 240 с.
20. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. М.: АСТ : Астрель :Транзиткнига, 2006. 158 с.
21. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Сост. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина. М., 1989. 44 с.
22. Программа «Развитие» /под редакцией О. М. Дьяченко. М.,2000. 46 с.
23. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии / С.Я.Рубинштейн. М., 1989. Т. 1.
24. Седов,К.Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека/ К.Ф.Седов. М.: Лабиринт, 2008. 320 с.
25. Сохин, Ф.А., Осознание речи дошкольниками и подготовка к обучению грамоте/Ф.А.Сохин // Вопросы психологии. 1974. №2. С.138-142.
26. Ткаченко, Т.А. Учим правильно говорить. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет /Т.А.Ткаченко. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. 144 с.

27. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа): пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Альфа, 1993.103 с.

28. Цейтлин, С. Н. Направления и аспекты изучения детской речи. /С.Н.Цейтлин // Детская речь как предмет лингвистического исследования. СПб., 2004. С. 275-278.

29. Якубинский, Л. Л. О диалогической речи /Л.Л.Якубинский// Русская речь / Под ред. Л.В. Щербы // Издание фонетического института практического изучения языков. Т. 1. Пг. 1923. С. 96-195.

30. Яковлева, Н. О. Проектирование как педагогический феномен/ Н.О.Яковлева // Педагогика. №6. С. 8-11.

31. Методический материал: иллюстрации [Электронный ресурс]. - URL:
<http://logopsi.ucoz.com/>