

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**Консультативная работа логопеда с родителями детей
первого года жизни**

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 3курса 358 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Нафанаиловой Эммы Константиновны

Научный руководитель:

доцент кафедры логопедии
и психолингвистики, к.ф.н.

подпись, дата

О.В. Кощева

Зав. кафедрой:

доктор филологических наук

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов, 2017

Введение

В области актуальных проблем современной логопедии одним из востребованных направлений исследований является изучение детей раннего возраста. Связано это, прежде всего с тем, что в последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих задержку речевого развития и другие формы атипичного формирования речевой функции. При этом профилактическая, консультативная и даже диагностическая работа с такими детьми нередко проводится с большим опозданием, родители несвоевременно получают информацию и о первых,стораживающих симптомах речевого недоразвития, и о способах их преодоления.

Грудной возраст - особый период в жизни ребенка, который отличается высокой интенсивностью процессов роста и развития, большой пластичностью, восприимчивостью организма к воздействиям окружающей среды. Именно в этом возрасте закладываются основы, предпосылки развития высших психических функций и речи. Как отмечают многие специалисты, в большинстве случаев родители на интуитивном уровне, а также на основе сложившихся традиций воспитания очень хорошо чувствуют, как необходимо общаться с малышом первого года жизни и как стимулировать его когнитивное и речевое развитие. При нормативном формировании всех структур и функций организма этих сложившихся на интуитивном уровне представлений оказывается достаточно, однако очень часто родители нуждаются в специальных консультациях по поводу форм, методов и приемов стимуляции общего и речевого развития малыша. Такая консультативно-профилактическая и коррекционная работа, к сожалению, не организована на должном уровне. Этим обуславливается актуальность проведенного исследования.

О важности изучения развития речи детей раннего возраста писали многие педагоги и психологи - Л. С. Выготский, Е.А. Архипова, Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев и другие.

В настоящее время, в связи с увеличением количества детей, имеющих те или иные нарушения развития речи, эта проблема становится еще более актуальной.

Особенную роль в развитии речи ребёнка первого года жизни играет общение с родителями. Полноценное речевое общение, благоприятный эмоциональный фон взаимодействия со взрослыми расширяют представления ребёнка об окружающем мире, стимулируют развитие его коммуникативной деятельности.

Крайне важно взаимодействие родителей детей первого года жизни с логопедом, который определит начало работы по стимуляции развития речи ребёнка.

Всё вышесказанное даёт основания полагать, что исследование особенностей речевого развития детей первого года жизни является **актуальным** для теории и практики современной логопедии.

Объект исследования: направления, формы и методы изучения и стимуляции речевого развития детей первого года жизни.

Предмет: актуальные направления, формы и методы консультативной работы логопеда с родителями детей первого года жизни.

Цель исследования: выделить основные направления, формы и методы консультативной работы логопеда с родителями детей первого года жизни.

С учётом поставленной цели, в соответствии с объектом и предметом исследования, в работе ставились следующие **задачи:**

1. изучение закономерностей общего и психического развития детей первого года жизни (теоретическое обоснование принципа синкретизма);
2. теоретическое изучение закономерностей речевого развития детей первого года жизни;
3. теоретическое изучение основ логопедической диагностики детей младенческого возраста;

4. практическое изучение состояния диагностической работы и консультативно-логопедической помощи родителям (на основе учреждений г. Саратова)
5. выделение актуальных направлений, форм и методов консультативной работы логопеда с родителями детей первого года жизни;
6. подбор специальных логопедических упражнений по выделенным направлениям стимуляции речевого развития детей первого года жизни и направлениям консультативной работы логопеда с родителями.

Методы исследования:

В исследовании были применены следующие теоретические и практические методы: лонгитюдный (изучение в динамике), комплексный анализ голосовых и речевых проявлений детей первого года жизни; наблюдение; опрос, анкетирование родителей; беседы с родителями. Обработка полученных данных преимущественно строилась на методе качественного анализа. При осуществлении экспериментальной деятельности по консультированию родителей применялись словесные, наглядные и практические методы (методы объяснения, показа, демонстрации и др).

Структура исследования: выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, предмет, объект и задачи исследования.

В первой главе «Особенности речевого развития детей первого года жизни» представлены особенности раннего речевого развития детей первого года жизни, этапы развития речи детей до года, особенности организации логопедической консультативной работы с родителями детей первого года жизни; логопедические особенности детей первого года жизни.

Отмечается, что первый год жизни - очень важный период в формировании всего организма, психических функций и, безусловно, речевой

деятельности. Именно в младенческом периоде наиболее ярко проявляется принцип синкретизма - неразрывной связи между разными сторонами развития ребенка.

Овладение языком проходит несколько этапов, соответствующих уровню когнитивного и коммуникативного развития ребёнка. Выделяют доречевую и речевую стадию развития коммуникации ребёнка. Доречевая стадия характеризуется тем, что ребёнок ещё не понимает речи окружающих и не говорит сам, но на данном этапе постепенно складываются предпосылки и условия овладения речью в дальнейшем. Доречевая стадия играет важную роль в последующем формировании личности ребёнка: здесь закладываются основы не только физиологического, но и социального, а также языкового развития. От того как прошёл данный этап, какими языковыми средствами он обогатил ребёнка, зависит его дальнейшая жизнедеятельность и прежде всего характер контактов с окружающими. Доказано, что формирование речевой функции начинается с первых дней жизни ребенка. При помощи крика и плача, гуления и лепета, псевдо- и квазислов ребенок общается с окружающим миром в первый год жизни. Этот период называется доречевым этапом развития малыша. И именно он определяет, насколько своевременно и гармонично будет проходить собственно речевая стадия онтогенеза.

Исследование онтогенеза диалогической речи представляют одно из главных направлений выявления особенностей речевой деятельности. Формирование речи в онтогенезе изучалось многими исследователями - психологами, лингвистами, педагогами, дефектологами, физиологами.

Ребенок в первый год жизни адаптируется к окружающему его миру, развивается и учится общаться со взрослыми. Первое общение малыш проявляет через свои эмоции. Как только ребенок начинает лучше контролировать свое тело и движения, он начинает активнее контактировать с родителями. Ему необходимо все потрогать, зачастую малыши знакомятся с предметами «через рот». Ему важно все попробовать «на вкус». При этом, малыш с рождения издает различного рода звуки, активно начинает лепетать и

гулить. Через эти звуки он также пытается донести до взрослых какую-либо информацию. Эти аспекты и необходимо изучать для определения нормативности / ненормативности общего и речевого развития.

Во второй главе «Практическое изучение основных направлений консультативной работы логопеда с родителями детей первого года жизни» представлены методические основы исследования, методика и результаты экспериментального изучения речи детей.

Практическая часть исследования проводилась в 3 этапа экспериментального исследования:

1. изучение современного состояния консультативно-диагностической помощи детям первого года жизни.

Экспериментальное исследование диагностики детей первого года жизни и консультативной работы логопеда было проведено нами на базе нескольких учреждений г. Саратова:

1. Государственное учреждение здравоохранения Саратовская городская поликлиника № 20 (Детское отделение);
2. Детский центр «Почемучка»;
3. Саратовский областной центр охраны здоровья семьи и репродукции.

Было установлено, что в настоящее время существует проблема консультативной логопедической помощи детям раннего возраста. Родители не знают, куда можно обратиться с вопросами о развитии речи у ребенка первого года жизни.

2. Исследование потребности родителей детей первого года жизни в логопедических консультациях.

Были проведены опросы родителей детей в возрасте до года, беседы с молодыми семьями и анкетирование. Взаимодействие строилось преимущественно с мамами. Наша работа проводилась с 7-ю семьями, входящими в личный круг общения. Взаимодействие было постоянным на протяжении года, поскольку выбранная тема исследования была связана с

появлением собственного ребенка и интересом к изучению именно раннего периода речевого развития.

В ходе анкетирования, опросов и бесед родителям задавались следующие вопросы:

- Как вы оцениваете уровень речевого развития своего ребенка?
- Пытались ли вы сами оценить уровень соотносить речевые проявления своего ребенка с нормативами речевого развития?
- Когда у ребенка начинает развиваться речь?
- Что умеет произносить сейчас ваш малыш?
- Знаете ли вы, что такое гуление, лепет?
- Как вы думаете, как нужно общаться с ребенком, чтобы помогать его речевому развитию?
- Есть ли у вас вопросы, которые вы хотели бы задать специалисту по поводу речевого развития ребенка?
- Знаете ли вы, к кому (в какое учреждение и к какому специалисту) можно обратиться с этими вопросами?
- Проводились ли с вами беседы и консультации по поводу особенностей общего и речевого развития ребенка до родов, в первые месяцы жизни ребенка?
- Если бы для специально организовали такого рода консультации, посещали ли бы вы их? Считаете ли вы это направление работы полезным?
- Какие особенности речевого развития вашего ребенка вас больше всего интересуют (беспокоят)?

Обобщив полученную в ходе общения с родителями малышей информацию, мы отметили наличие заинтересованности родителей в вопросах раннего речевого онтогенеза и необходимость информирования родителей о том, куда и к кому обратиться с вопросом о развитии ребенка в первый год жизни. Согласно результатам опроса, логопед должен осуществлять консультации в таких учреждениях как:

1. Детские поликлиники;
2. Женские консультации;

3. Центры матери и семьи.

При подобном расположении специалистов по логопедии родители будут знать к кому и куда можно обратиться в целях диагностики и профилактики речевого развития. Именно логопед может составить план коррекционно-профилактической работы с ребенком первого года жизни.

3. Выделение актуальных направлений, форм и методов консультативной деятельности.

Цель работы с детьми первого года жизни — последовательное стимулирование функций доречевого периода, обеспечивающих своевременное формирование речи на дальнейших этапах развития.

Основные направления работы логопеда с ребенком первого года жизни заключается в:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие эмоциональных реакций;
- нормализация состояния и функционирования органов артикуляции, с помощью дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики;
- развитие движений руки и действий с предметами;
- формирование подготовительных этапов развития понимания речи;

Развитие речевого аппарата детей первого года жизни очень важно. Именно в этом возрасте идет активное «впитывание» окружающего мира и звуков у ребенка. Становление речи влияет и на последующую жизнь ребенка.

- развитие подготовительных этапов формирования активной речи.

Формы работы с детьми первого года жизни имеют свою особенность. Это стимулирующие упражнения, включенные в режимные моменты дня, повседневное общение мамы с ребенком.

Родители должны внимательно относиться к общению с ребенком, особенно в доречевой период. Хорошо, если ребенок узнаёт близких по голосу, поворачивает голову на зов, следит за губами говорящего, пытается подражать

ему, - все это способствует воспитанию слухового внимания и фонематического слуха.

Таким образом, нами экспериментально было доказано, что задержка гуления, его неинтонированность, запаздывание фазы лепета, его необращенность к взрослому - все эти признаки являются первыми симптомами возможных речевых нарушений.

Необходимо на самых ранних этапах развития малыша заметить признаки возможных неблагополучий в речевом развитии, определить их причины и организовать комплексное медико-педагогическое воздействие. Пластичность нервной системы у ребенка с возрастом значительно понижается, поэтому работа по диагностике, профилактике, коррекции недостатков речи с опорой на сохранные системы мозга должна начинаться в раннем возрасте.

Очень важно активное взаимодействие родителей и логопеда в первый год жизни малыша, когда уже можно выявить различного рода отклонения в развитии речи ребенка и составить программу занятий для него.

Заключение

Особенности развития речи детей первого года жизни – актуальное, теоретически и практически значимое направление современных исследований в области логопедии, медицины, педагогики, онтолингвистики. Именно в этот период ребенок начинает осваивать речь. Крайне важно, чтобы родители и взрослые, окружающие ребенка, помогали ему в этом.

Результаты проведенного исследования показывают, что у родителей есть необходимость обращаться за консультацией к логопеду. Именно специалист-логопед сможет дать индивидуальные рекомендации по стимулированию речи младенца.

По результатам проведенного исследования, родители предпочитают, чтобы общая информация о важности наблюдения малышей первого года жизни у логопеда, сведения о нормативных показателях и качественных особенностях речевого развития младенцев предоставлялась в женских консультациях, центрах планирования семьи в период беременности мамы.

Экспериментальное изучение наиболее актуальных тем таких консультаций показало, что родители нуждаются в формировании общих представлений о речевом онтогенезе, разнообразии стратегий речевого поведения с малышами первого года жизни, значении специальных упражнений по стимуляции других психических и моторных функций, которые непосредственно влияют на формирование речи.

Также были изучены формы и методы индивидуальной работы с родителями в первый год жизни малыша. При регулярных обследованиях у педиатра родители должны получать информацию о том, что логопед поликлиники может оказать консультативную и практическую помощь в диагностике, профилактике и коррекции речевых отклонений уже в младенческом возрасте.

В связи с этим в представленной работе обозначены упражнения, стимулирующие развитие речи в доречевой период. Упражнения распределены не только по возрастному принципу, но и с учетом направлений, необходимых для полноценного формирования речевой функции. Они довольно просты в своем исполнении и не требуют от ребенка особых усилий. Все упражнения проходят в форме общения родителей с ребенком и позволяют стимулировать развитие речи малыша.

Предложенная система работы была экспериментально апробирована на семи семьях, имеющих детей младенческого возраста и показала положительные результаты.

Таким образом, в развитии речи крайне важна консультативная работа логопеда с родителями детей первого года жизни. Важность наблюдения у данного специалиста сейчас поддерживается молодыми родителями. Однако актуальной остается проблема отсутствия специалистов логопедии, ориентированных на столь малый возраст, и специальных центров, предлагающих такие услуги. Все вышесказанное обуславливает актуальность и дальнейшие перспективы изучения проблемы теоретической и практической

поддержки молодых родителей в области речевого развития малыша первого года жизни.

Список использованных источников

1. Андреасова, М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению / М. Андреасова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 135 с.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. М.: Просвещение, 2012. 184 с.
3. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская. М.: Просвещение, 1991. 294 с.
4. Болотина, Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие / Л.Р. Болотина. М.: Айрис пресс, 2006. 137 с.
5. Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко. М.: Просвещение, 1991. 252 с.
6. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Электронный ресурс]: URL<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (дата обращения 07.09.2016)
7. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и вопросы диффектологии / Е.Н. Винарская. М.: Просвещение, 2005. 193 с.
8. Волкова, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: от рождения до школы [Электронный ресурс]: URL<http://bookitut.ru/Detskaya-psikhologiya-ot-rozhdeniya-do-shkoly.html> (дата обращения 07.09.2016)
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. М.: 16-я тип. Треста «Полиграфкнига», 1934. 325 с.
10. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. СПб: Детство-Пресс, 2007. 146 с.

- 11.Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев. М: URSS, 2005. 349 с.
- 12.Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В. Гербова. М.: Просвещение, 1999. 346 с.
- 13.Горелов, И.Н. , Седов, К.Ф. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2001. 304 с.
- 14.Гризик Т. Артикуляционная гимнастика. / Т. Гризик. М. : 2001. 83 с.
- 15.Гризик, Т. Развитие речи детей 4-7 лет. / Т. Гризик. М. : 2001. 105 с.
- 16.Детское отделение неврологии и рефлексотерапии «РЕАЦЕНТР» Саратов [Электронный ресурс]: URLhttp://www.reacenter.ru/contacts/city_2.html?yclid=31792738597483347 35 (дата обращения 07.09.2016)
- 17.Елисеева, М.Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста / М.Б. Елисеева. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 173 с.
- 18.Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. / Т.Б. Епифанцева. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. 318 с.
- 19.Исенина, Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза / Е.И. Исенина. Иваново, 1985. 210 с.
- 20.Катаева, А.А.. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии./ А.А. Катаева. М.: Владос, 2004. 164 с.
- 21.Кудина, Е. Психологические особенности детей раннего возраста (от 0-1 года) [Электронный ресурс] :URL<http://www.b17.ru/article/12781/> (дата обращения 07.09.2016)
- 22.Лепская, Н.И. Речевое развитие ребенка / Н.И. Лепская. М.: Просвещение, 2011. 148 с.
- 23.Лопухина, И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей. / И.В. Лопухина. М.: Аквариум, 1995. 294 с.
- 24.Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок./ А.И. Максаков. М.: Просвещение, 1982. 137 с.

- 25.Максаков А.И. Учите, играя. / А.И. Максаков. М.: Просвещение, 1983. 118 с.
- 26.Павлова, М.С. Особенности развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: URLhttp://sch1989uv.mskobr.ru/files/razvitie_rechi_detej_2.pdf (дата обращения 07.09.2016)
- 27.Розенгарт-Пупко, Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г.Л. Розенгарт-Пупко. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963. 96 с.
- 28.Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Электронный ресурс]: URL<http://psychlib.ru/mgppu/SDp-2002/DSG-001.HTM>(дата обращения 07.09.2016)
29. Сурова, И.А. Особенности речевого развития детей в норме. [Электронный ресурс]: URL<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/08/12/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-v-norme> (дата обращения 07.09.2016)
- 30.Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. М.: Просвещение, 1991. 246 с.
- 31.Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи/ С.Н. Цейтлин. СПб: Детство-Пресс, 2012. 248 с.
- 32.Швайко, Г.С Игры игровые упражнения для развития речи./ Г.С. Швайко. М.: Просвещение, 1988. 386 с.
- 33.Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи./ И. Швецова. М.: Просвещение, 2007. 64 с.
- 34.Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / В. И. Яшина. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.