

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ВУЗАХ Г. САРАТОВА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

2 курса 292 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерской программы «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРТАМОНОВОЙ АЛЕНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ Соловьева О.В.

Заведующий кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Селиванова Ю.В.

Саратов 2017

Введение

При выборе учебного заведения, мы никогда не задумываемся о том, насколько оно доступно для людей, имеющих особые образовательные потребности. Мы вряд ли обращаем внимание на тот факт – обучаются ли такие люди в данном учебном заведении, так как основную массу обучающихся составляют здоровые люди. Именно поэтому, многие учебные заведения не видят необходимости в создании условий для обучения, не стремятся организовывать особые условия для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшей является проблема обучения детей, не посещающих образовательные учреждения в связи с инвалидностью. Мы все понимаем, что инвалиды испытывают трудности с получением профессионального образования. Основная проблема заключается в недостаточном финансировании обучения инвалидов. На организацию процесса обучения инвалидов требуется больше затрат: приобретение специальных технических средств для обучения инвалидов по зрению или по слуху; подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы именно с инвалидами. С этими же вопросами, естественно, связан и вопрос качества обучения инвалидов.

Возможность получения образования способствует решению проблемы трудоустройства, что в свою очередь положительно влияет на социальную адаптацию инвалидов в обществе. И совершенно очевидна связь проблемы образования инвалидов с проблемой их занятости.

Актуальность темы: в связи с принятием и реализацией программы «Доступная среда» возникает вопрос – насколько хорошо реализуется данная программа в высших учебных заведениях, как проходит организация доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

Объект исследования: организация получения высшего образования и трудоустройства лиц с ОВЗ в г. Саратове.

Предмет исследования: доступная среда для лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях.

Гипотеза: мы предполагаем, что для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ необходима не только мотивация старшеклассников к продолжению обучения в ВУЗах, но и создание условий по реализации доступной среды, обеспечение их полноценной жизнедеятельности.

Цель: анализ условий получения высшего образования и трудоустройства лиц с ОВЗ в г. Саратове.

Задачи:

1. провести теоретический обзор доступности образования для лиц с ОВЗ в России и за рубежом;
2. проанализировать социально-педагогические условия для полноценной жизнедеятельности лиц с ОВЗ в России;
3. провести анализ государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в системе высшего образования России;
4. рассмотреть методы исследования;
5. проанализировать результаты исследования условий получения высшего образования и трудоустройства лиц с ОВЗ в г. Саратове;
6. сформулировать рекомендации по обеспечению условий полноценной жизнедеятельности лиц с ОВЗ.

База исследования:

А) Высшие образовательные учреждения г. Саратова: Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (СГУ); Саратовская государственная юридическая академия (СГЮА); Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина (СГТУ); Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского (СГМУ); Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС, ПАГС); Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В.

Плеханова (ССЭИ); Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова (СГАУ).

Б) Школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам: ГС(К)ОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 VI вида" г. Саратова, ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса», ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова».

Выборка исследования: в исследовании принимали участие выпускные классы 10-ые и 12-й школ для обучающихся по адаптированным программам.

Методы исследования: анализ теоретических источников, изучения документации, наблюдение, беседа, анкетирование.

Основное содержание работы

Работа состоит из 3 глав. В первой главе **«Теоретический обзор доступности образования для лиц с ОВЗ в России и за рубежом (исторический аспект)»** был проведен теоретический анализ доступности дошкольного, школьного и высшего образования в России и за рубежом, начиная с древнейших времен и по настоящее время.

Во второй главе **«Теоретический анализ социально-педагогических условий для полноценной жизнедеятельности лиц с ОВЗ в России»** проведен теоретический анализ предпосылок к созданию доступной среды, а затем была проанализирована сама программа «Доступная среда».

В третьей главе **«Исследование условий получения высшего образования и трудоустройства лиц с ОВЗ в г. Саратове»** описывается исследование, которое проводилось с сентября 2015 года по апрель 2017 года.

Целью исследования было – проанализировать условия получения высшего образования и трудоустройства лиц с ОВЗ в г. Саратове.

В ходе исследования были применены следующие методы:

- метод анализа теоретических источников;
- метод изучения документации;
- метод наблюдения;
- метод беседы;

Мы исследовали официальные сайты высших учебных заведений г. Саратова на предмет доступности для лиц с ОВЗ. Для более удобного анализа полученных данных и систематизации их, мы выделили несколько критериев отбора информации:

- доступность информации – об образовательном учреждении, возможностях обучения и поступления;
- материально-техническое оснащение;
- сопровождение студентов с ОВЗ;
- организация учебного процесса;
- социализация данной группы студентов.
- анкетирование.

Так как по нашему мнению, в условия доступности среды входит не только образовательная среда и материально-техническое оснащение, но и трудоустройство таких людей по окончании обучения в вузе - мы решили побеседовать с работниками кадровых агентств ВУЗов нашего города. В ходе беседы мы выяснили, как кадровые агентства взаимодействуют со студентами с нарушениями в развитии и как трудоустраивают таких студентов.

Для более точных результатов изучения сайтов мы провели беседу со студентами, имеющими нарушение зрения нашего факультета. Студентам были показаны версии для слабовидящих официальных сайтов ВУЗов, затем задали пару вопросов: «Скажите, насколько удобна для вас эта версия для слабовидящих? Нужно ли ее изменить?». В ходе беседы со студентами мы выяснили насколько удобны для них версии для слабовидящих официальных

сайтов ВУЗов нашего города и вместе пришли к удобному для них решению данной проблемы.

Чтобы узнать насколько выпускники школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам замотивированы в продолжении обучения после школы, мы разработали анкеты для выпускников школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Выпускникам предлагались три варианта анкет:

- анкета выпускника, желающего продолжить обучение по окончании школы;
- анкета выпускника, планирующего работать по окончании школы;
- анкета для выпускника, еще не определившегося со своим будущим.

Мы проводили анкетирование в выпускных классах школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Всего в исследовании приняли участие 22 выпускника.

Исходя из полученных нами данных, в ходе исследования, мы пришли к выводу о том, что наиболее полно программа «Доступная среда» по обеспечению реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и качества высшего профессионального образования для студентов с инвалидностью, осуществляется в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского и Саратовской государственной юридической академии. На их сайтах предоставлено наибольшее количество информации о безбарьерной среде, об услугах которые они предоставляют и чем они помогают инвалидам и лицам с ОВЗ. На сайте Саратовского технического университета им. Ю.А. Гагарина так же размещено немного информации об организации доступной среды.

В ходе бесед с кадровыми агентствами мы выяснили, что студенты с инвалидностью обучаются в ВУЗах, но больше всего там, где для них

наиболее приспособлена среда. Трудоустройством таких студентов занимается специальное кадровое агентство, которое подбирает для них вакансии и в большинстве случаев, они трудоустраиваются, потому что хотят вести активный образ жизни, быть полноценными членами нашего общества. Но, к сожалению, проблему отношения общества к таким людям пока никто не решил, и, исходя из каких-то моральных побуждений, многие работодатели не берут на работу людей с инвалидностью, считая их «людьми второго сорта». Мы полностью согласны с работниками отдела трудоустройства СГЮА, что проблему трудоустройства нужно решать на законодательном уровне, а так же, обязательно работать с обществом по принятию таких людей, иначе все усилия оказываются напрасными.

Проведя анкетирование мы получили следующие результаты: по результатам опроса 100% опрошенных выпускников планируют продолжать обучение после школы, следовательно, мотивация находится на высоком уровне. Из всех опрошенных 75% определились с помощью родителей, учителей и друзей с выбором профессии. Основными видами профессий, выбранных выпускниками, являются программист, механик и мастер маникюра и педикюра.

Около 30% выпускников не знают о возможностях и перспективах в приобретении профессии и трудоустройства – это говорит о недостаточной осведомленности выпускников с ОВЗ о доступности высшего образования. Следовательно, нужно больше внимания уделять этому вопросу при работе с выпускными классами. Около 35% выпускников точно знают, где будут проходить дальнейшее обучение после школы. 90% выпускников специализированных школ хотели бы пойти на очную форму обучения в ВУЗах, только 1 человек на заочную форму обучения и 1 человек на дистанционную форму обучения.

Для улучшения доступности образовательной среды мы предлагаем:

- усиление профориентационной работы в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам, имеющим

цензовое образование. Мы предлагаем создать выездную комиссию, которая будет заниматься именно профориентационной работой в школах. Проводить с обучающимися беседы, тесты, устраивать мероприятия. В проведение профориентационной работы можно привлекать и студентов;

- создать единую версию сайта для слабовидящих во всех ВУЗах, для упрощения поиска нужной информации;

- расширить спектр работы со студентами, имеющими нарушения в развитии, в части досуговой деятельности. Например, создать «Интересно жить» где студенты смогут общаться между собой, ходить на какие-либо мероприятия от этого клуба, сами организовывать мероприятия не только для себя, но так же для здоровых студентов, участвовать в студенческих веснах, а так же, показывать благотворительные концерты в специальных школах;

- заключить между вузами договор о взаимодействии в развитии студентов, т.е. студенты СГЮА могут проводить консультации для студентов других вузов по правовым вопросам. Студенты СГУ могут консультировать по вопросам организации тьюторского движения. Студенты СГТУ презентовать новые технические разработки для людей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты СГМУ могут консультировать по медицинским аспектам и т.д.

В части трудоустройства студентов с нарушениями в развитии мы предлагаем:

- создать кадровый банк студентов с ОВЗ, обучающихся в ВУЗе и разработать для них индивидуальный маршрут трудоустройства;

- проведение экскурсий на место будущей работы. Такие экскурсии позволят студентам расширить знания о выбранной профессии и отметить потенциальные места для работы;

- кроме различных встреч с работодателями устраивать круглые столы с выпускниками ВУЗа, которые работают по профессии. Такие встречи

будут полезны не только студентам, которые смогут задать свои вопросы, но и выпускникам;

- разработка и запуск проекта «Попробуй профессию в деле». Участие в данном проекте позволит студенту с ОВЗ на некоторое время окунуться в рабочую специальность на производстве, что поможет сориентироваться студенту в его желании и возможности работать по данной специальности, а так же позволит получить дополнительные практические навыки и небольшой заработок.

Заключение

Развитие высшего образования в России имеет положительную тенденцию. Большие изменения произошли в системе высшего образования нашей страны со времен открытия первого учебного заведения. Самое важное, что на протяжении всего развития высшего образования, главной задачей было не увеличение количества ВУЗов, а повышение качества образования в них. В настоящее время, помимо повышения качества образования некоторые высшие учебные заведения стремятся к повышению уровня доступности среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За последние десятки лет принято немало правовых документов для лучшей интеграции в общество людей с ограниченными возможностями здоровья. Государство пытается улучшить жизнь этих людей, но, к сожалению, этого пока мало. Общество не совсем готово к принятию людей с различными нарушениями в развитии, так как очень долгое время такие люди были в учреждениях закрытого типа. Сейчас для них открыты двери детских садов, школ и ВУЗов.

Мы решили узнать, готовы ли высшие учебные заведения принять и обучать людей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого, мы исследовали условия получения высшего образования и трудоустройства лиц с ОВЗ в г. Саратове. Мы изучили доступность высшего образования для лиц

с ограниченными возможностями здоровья, провели опрос среди выпускников школ для обучающихся по адаптированным программам для того чтобы узнать насколько учащиеся замотивированы в продолжении обучения по окончании обучения в школе. Побеседовали с представителями кадровых агентств ВУЗов нашего города и узнали их методы работы со студентами с ОВЗ.

Проанализировав полученную в ходе исследования информацию, мы пришли к выводу о том, что выпускники школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам заинтересованы в продолжении обучения по окончании школы.

Наиболее полно программа «Доступная среда» по обеспечению реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и качества высшего профессионального образования для студентов с инвалидностью, осуществляется в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского и Саратовской государственной юридической академии. Эти Вузы наиболее приспособлены для обучения в них людей с ограниченными возможностями здоровья. На их сайтах предоставлено наибольшее количество информации о безбарьерной среде, об услугах которые они предоставляют и чем они помогают инвалидам и лицам с ОВЗ. В этих Вузах обучается наибольшее количество студентов с нарушениями в развитии, что уже говорит о том, что в них наиболее приспособленная среда. Эти учебные заведения проводят колоссальную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья, максимально стараются трудоустроить их по выпуску из университета. На сайте Саратовского технического университета им. Ю.А. Гагарина так же размещено немного информации об организации доступной среды, но, к сожалению, пока работа со студентами с ОВЗ ведется на достаточно низком уровне. На сайте РАНХиГС мало размещено информации о доступной среде в ВУЗе, однако, разработана хорошая система работы по трудоустройству студентов, которая приносит свои плоды – большой процент

трудоустроенных выпускников. Надеемся, что в ближайшее время образование так же станет доступным для лиц с ОВЗ в этом учебном заведении. Остальные учебные заведения, такие как Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В. Плеханова; Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова оказались малодоступными для обучения в них людей с ограниченными возможностями здоровья, а некоторые и вовсе недоступны.

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования гипотеза получила свое подтверждение.