

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЗЕРВЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ  
ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Вольной Татьяны Вячеславовны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

должность, ученая степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись дата

Н.В. Павлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

должность, ученая степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 открыл новую эру взаимоотношений в области обучения. Теперь перед современной массовой школой, в условиях инклюзивного и интегрированного образования стоит важная и ответственная задача - обеспечить в процессе обучения и воспитания всестороннее развитие каждого ребенка, включая детей с ОВЗ

Необходимость развития читательских умений детей с различными возможностями здоровья состоит в следующем: чтение – один из основных способов приобретения информации, который представляет чрезвычайно большие возможности для формирования ключевых компетенций у школьников. Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным умением, но и общеучебным умением: дети сначала учатся чтению и письму, а потом учатся посредством чтения и письма.

Чтение играет ведущую роль в процессе школьного обучения, так как многие школьные дисциплины основываются на умении детей читать. Роль чтения возрастает и в условиях увеличения роли самообразования. Нарушения навыка чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка, поскольку чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающимися. Отставание в учебе неизбежно, если своевременно не будет оказана специальная помощь и поддержка. Чем позже обнаруживаются нарушения чтения, тем большей степени тяжести они достигают и тем более длительный коррекционный курс в таких случаях требуется.

**Цель** исследования – найти определённые методические приёмы и проанализировать их потенциал, с точки зрения развития читательских умений младших школьников с различными возможностями здоровья в

условиях общеобразовательной школы.

**Объект** исследования - процесс обучения чтению детей с различными возможностями здоровья (норма, НОДА, ЗПР).

**Предмет** исследования – приемы формирования читательских умений детей с различными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

В случае обучения чтению детей с ограниченными возможностями здоровья по программе массовой школы не учитываются компенсаторные возможности и индивидуально-типологические особенности детей с ОВЗ, не соблюдается личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим возникает вопрос: как в условиях интегрированного и инклюзивного образования сделать процесс формирования навыка чтения у детей с ОВЗ наиболее эффективным.

Мы считаем, что обучение чтению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы окажется эффективным, если будет происходить целенаправленное систематическое развитие читательских умений всех детей с учетом их психологических, физиологических и иных особенностей.

**Задачи** исследования:

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по развитию читательских умений детей с различными возможностями здоровья.

2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности развития обучающихся МОУ «СОШ №41» и проанализировать трудности в формировании у них читательских умений.

3. Подобрать методы и приемы развития читательских умений у детей с различными возможностями здоровья с учетом особенностей нарушений у них навыка чтения, обучающихся в МОУ «СОШ №41»

4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию читательских умений детей с различными возможностями

здоровья.

5. Обобщить и интерпретировать полученные данные, сформулировать выводы.

*Методы исследования:*

- организационные (беседы с учителями и учениками младших классов массовых образовательных учреждений);

- теоретические (теоретический анализ и обобщение научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования)

- эмпирические (анализ читательских умений детей с различными возможностями здоровья; разработка, практическая реализация, корректировка и описание методов и приемов формирования читательских умений детей с различными возможностями здоровья);

- методы статистической обработки информации.

**Научная новизна** исследования состоит в разработке специальных упражнений для повышения качеств полноценного чтения (сознательности и беглости) у детей с различными возможностями, обучающимися в одном классе.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Без полноценного беглого сознательного чтения невозможно добиться хороших устойчивых результатов по всем другим предметам, изучение которых связано с книгой, с письменной речью.
2. Повышение уровня читательских умений положительным образом сказывается на общей успеваемости школьников разных категорий.
3. Развитие читательских умений – процесс многоплановый, требует комплексной работы по развитию устной и письменной речи школьников.

Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении определена актуальность

выбранной темы и сформулирован методологический аппарат исследования. В первой части проведен анализ литературы по развитию читательских умений детей с различными возможностями здоровья, проанализированы трудности в формировании читательских умений детей с различными возможностями здоровья. Во второй части подобраны методы и приемы развития читательских умений детей с различными возможностями здоровья и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по формированию читательских умений у детей массовой школы. В заключении обобщены, систематизированы и интерпретированы полученные данные, сформулированы выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ раскрывается в двух главах.

Обучение чтению включает в себя обучение технике чтения и обучение пониманию чтения. Обучение технике чтения предполагает овладение обучающимися умением перекодировать буквы, буквосочетания, слова и предложения в их звуковые соответствия. Обучение пониманию чтения предполагает верное восприятие, интерпретацию события, факта или явления. Процесс чтения анализируется по следующим критериям: способ чтения, правильность чтения, понимание прочитанного, выразительность чтения, темп чтения.

Требование понимания прочитанного не всегда существовало в практике начальной школы: на ранних этапах обучения чтению от детей не требовали понимания каждого слова, но одобрительно оценивали умение дословно воспроизвести прочитанное. В течение XIX века постепенно возрастало внимание к сознательности чтения в начальных классах. Можно говорить о серьезных достижениях методики обучения чтению в период XX века, так как определены некоторые виды чтения и методы обучения этим видам чтения.

В современных исследованиях ученые ставят вопрос о том,

представляет ли ценность скорость чтения сама по себе. Цель обучения чтению – научить школьников рациональным приемам восприятия и переработки информации в текстах различного характера. Проблема развития читательских умений стоит перед методистами множества стран мира, поскольку Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA организован Международный проект "Исследование качества чтения и понимания текста". Реализация международного проекта еще раз доказывает, что проблема развития читательских умений не теряет своей актуальности и по сей день.

Заметим, что диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Также следует заметить, что независимо от степени нарушений в развитии в числе предметных результатов – формирование читательских умений у детей в той или иной степени.

Главная задача нашей опытно-экспериментальной работы – выявить эффективность применения различных методов и приёмов развития читательских умений у обучающихся начальных классов в условиях общеобразовательной школы.

Работа проходила в несколько этапов:

1 этап - констатирующий эксперимент. На данном этапе была изучена и проанализирована методика развития читательских умений, осуществлена диагностика наличного уровня развития читательских умений обучающихся.

На 2-м этапе был проведён формирующий эксперимент (частично): осуществлен подбор методов и приемов, направленных на коррекцию и развитие читательских умений. Подобранные методы и приемы реализованы на уроках литературного чтения в 3 классе (экспериментальном).

3 этап - анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Мы считаем, что обучение чтению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы окажется эффективным, если будет происходить целенаправленное систематическое развитие читательских умений всех детей с учетом их психологических, физиологических и иных особенностей.

В ходе опытно-экспериментальной работы можно наблюдать динамику развития читательских умений группы обучающихся в условиях общеобразовательной школы. Можно заметить, что задачи, направленные на развитие у школьников осознанности чтения, которые ставились перед началом опытно-экспериментальной работы, были выполнены. Подтверждена результативность обучения чтению при применении специальных приемов и методов по формированию читательских умений.

Однако следует заметить, что дети, так или иначе, испытывают определенные трудности при чтении текстов даже по завершению начального образования. Дети и в 4 классе по-прежнему допускают ошибки: детям трудно найти неявную информацию в тексте; определить тему текста и факты, на основе которых сделан вывод. Детям трудно сделать выводы на основе интерпретации и обобщения содержания текста, использовать полученную информацию из текста для разных целей.

Специалисты выделяют несколько основных причин нарушения навыка чтения у детей:

- 1) слабое развитие у обучающихся функции самоконтроля;
- 2) плохое знание букв алфавита;
- 3) недостаточное развитие концентрации внимания;
- 4) недостаточное умение удерживать в памяти значение даже правильно прочитанного слова.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) к этим причинам нарушения чтения добавляется: несформированность зрительно-моторной координации (ребенок не удерживает рабочую строку при чтении,

поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не может понять смысл прочитанного). Рекомендуются закладки с прорезями, выделение начала строки и т.д.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) к этим причинам нарушения чтения добавляется: недостаточность ряда психических функций (внимания, памяти, зрительного восприятия), замедленный темп приема и переработки информации, низкий темп протекания мыслительных процессов; недостаточный запас представлений об окружающем мире, бедность словаря, трудности установления временных и причинно-следственных связей, нарушения речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи).

На основе результатов экспериментальной работы мы можем утверждать, что улучшить результаты каждого ребенка в освоении смысловым чтением, скорректировать уровень читательской грамотности и умение работать с информацией поможет:

1) определение состояния читательских умений каждого обучающегося и причин нарушений чтения: психологических, физиологических, речевых или операциональных. Для чтения важно, чтобы было развито слуховое и зрительное восприятие; важно, чтобы был четко поставлен речевой аппарат - произношение, правильное дыхание, голос; важна и развитая память, внимание и мышление;

2) дифференцированный подбор способов обучения, текстов и самих учебных заданий. Систематические упражнения в чтении приводят к автоматизации восприятия при чтении, при этом увеличивается скорость чтения, создаются благоприятные предпосылки для осознанности чтения;

3) активная коммуникация обучающегося в группе со сверстниками и взрослыми при работе с текстом, где взрослые выполняют только роль организаторов;

4) участие родителей в развитии и самовыражении детей. Значительная часть родителей не мотивирована на личное участие в процессе

коррекционно-развивающей работы по формированию читательских умений детей, поэтому необходима специальная подготовка родителей к участию в образовании ребенка педагогом-дефектологом;

5) организация субъективного понимания текста каждым учеником через декодирование знаков, осмысление их и означивание личностного смысла на основе разных видов чтения и с помощью разнообразных приемов. Научить детей самостоятельно приобретать знания из книги - сложная и важная задача, именно поэтому одно из условий успешного обучения чтению – знакомство детей с разными видами чтения. Обучение учащихся разным видам чтения обусловлено тем, что разные виды текстов требуют разных способов чтения.

Методисты выделяют следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Тот или иной вид чтения выбирается в зависимости от цели чтения и позволяет сформировать у ребенка смысловое чтение, которое представляет собой высокоорганизованный процесс восприятия и смысловой обработки содержания текста.

• **Просмотровое (обзорное) чтение** – получение самого общего представления о содержании текста.

*Обучают просмотровому чтению задания:*

а) прочитай название книги и оглавление, пролистай ее и скажи о чем эта книга;

б) прочитай заголовок, рассмотри иллюстрации, посмотри текст с опорой на шрифтовые выделения и скажи о чем текст;

в) познакомься с оглавлением учебника и перечисли разделы;

г) познакомься со словариками;

д) по оглавлению учебника определи, что нового ты узнаешь.

• **Ознакомительное чтение** – извлечение основной информации из письменного текста, определение его темы, основной мысли, отделение существенной информации от несущественной.

*Обучают ознакомительному чтению задания:*

- а) быстро прочитай текст и кратко скажи, о чем этот текст, узнай, оправдались ли твои прогнозы;
- б) посмотри текст и определи, какую новую информацию он содержит;
- в) внимательно прочитай текст и раздели его на части, выдели только те части текста, в которых говорится о... .

• **Исходящее (углубленное) чтение** – максимально полное, точное и адекватное понимание содержащейся в письменном тексте информации, критическое ее осмысление, запоминание основных и второстепенных фактов.

*Обучают исходящему чтению задания:*

- а) составь таблицу, кластер, схему на основе прочитанного;
- б) составь логический план с ключевыми словами;
- в) заполни пропуски в тексте;
- г) подпиши иллюстрацию предложением из текста;
- д) составь точные, однозначные вопросы к тексту;
- е) проверь информацию по тексту;
- ж) подготовь краткий пересказ текста.

• **Поисковое (выборочное) чтение** – быстрое нахождение в тексте конкретных слов, дат, цифр, фактов, характеристик.

*Обучают поисковому чтению задания:*

- а) найди и подчеркни в тексте ответы на вопросы;
- б) подчеркни разными цветами информацию разного рода;
- в) заполни таблицу, выбирая информацию из текста;
- г) выдели в тексте незнакомые слова, чтобы уточнить их значение по словарю.

Те или иные нарушения и особенности в развитии можно заметить как у нормально развивающихся детей, так и у детей с ОВЗ. Существуют специальные упражнения на развитие и коррекцию восприятия, памяти.

### ***1. Упражнения на развитие и коррекцию пространственного***

***восприятия:***

- найди букву, слог, слово в строчке, столбике, на странице;
- найди следующий столбик, строчку, страницу;
- определи, где находится предмет, буква, слог, слово;
- расположи в заданном порядке предметы, буквы, слова.

***2. Упражнения на развитие и коррекцию фонематического***

***восприятия:***

- произношение звуков с целью наблюдения за положением артикуляторных органов в сравнении с другими звуками;
- определение звука по беззвучной артикуляции;
- выделение звука из слога, подбор слов с заданным звуком;
- определение наличия звука в слове, места звука в слове.

***3. Упражнения на развитие и коррекцию зрительного восприятия:***

- запомни и нарисуй такой же предмет, букву, знак;
- запомни и повтори сочетание фигур, букв, слогов, слов.

***4. Упражнения на развитие и коррекцию слухоречевого восприятия:***

- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- чтение и анализ скороговорок, чистоговорок.

***5. Упражнения на развитие оперативной памяти:***

- зрительные диктанты;
- речевые разминки с ответами детей на вопросы по содержанию прочитанного текста.

При подборе упражнений для обучающихся с нормальным развитием и с ограниченными возможностями здоровья мы использовали также работы преподавателей кафедры коррекционной педагогики (научного руководителя доцента Н.В. Павловой) и кафедры логопедии и психолингвистики нашего факультета (профессора В.П. Крючкова), посвящённые совершенствованию методики обучения чтению коммуникативных способностей (Павлова 2010, 2012, 2014, 2016, 2017; Крючков 2012)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладение полноценным чтением – процесс для ребёнка длительный и нелёгкий: пока ребенок не научится читать быстро и осмысленно, процесс чтения будет доставлять ему немало огорчений вместо радости и удовольствия. Особенно сложным этот процесс является для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, необходим поиск новых, эффективных методик для облегчения обучения чтению детей с различными трудностями и нарушениями развития.

Анализ проведенной работы по развитию читательских умений обучающихся МОУ «СОШ №41», при использовании подобранных нами методов и приемов по развитию читательских умений, показывает, что дети испытывают те или иные трудности в понимании прочитанного, поэтому школа должна не только учить быстро читать, но и учить понимать, осознавать прочитанное.

Коррекция нарушений чтения требует целенаправленной, продуманной и кропотливой работы всех участников образовательного процесса: логопедов, дефектологов, родителей, учителей, педагогов. Значительная часть родителей не мотивирована на личное участие в процессе коррекционно-развивающей работы по формированию читательских умений детей, поэтому необходима специальная подготовка родителей к участию в образовании ребенка педагогом-дефектологом. Чтобы процесс обучения чтению был интересным, познавательным и нескучным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными играми и упражнениями с учетом их особенностей, которые сломали бы стереотипы представлений о чтении, как о скучном и неинтересном занятии. Хорошо организованная работа по развитию читательских умений младших школьников в малых учебных группах и в сочетании с работой дома поможет ребенку не только работать с текстом и усвоить школьную программу, но и благоприятно скажется на развитии его личности.

Цель работы в целом выполнена, однако, каждый из аспектов

рассматриваемой проблемы в перспективе может быть уточнён, дополнен, описываемую методику можно и нужно апробировать на уроках литературного чтения в группах детей разных категорий. В связи с этим, мы не считаем работу исчерпанной и надеемся на её продолжение.

Выполненное исследование в целом подтверждает **положения, вынесенные на защиту:**

1. Устойчивость хороших и отличных результатов по всем предметам напрямую зависит и тесно связана с повышением уровня читательских умений.
2. Это утверждение верно для обучающихся начальных классов любых категорий.
3. Для развития читательских умений необходима комплексная работа по развитию устной и письменной речи школьников.

#### Список использованных источников

- 1) Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР.. 2009.
- 2) Алексеева Л.Л., С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009-2013.
- 3) Артемьева О.Н. Обучение школьников приемам информационной переработки текстов / О.Н. Артемьева// Теория и методика обучения и воспитания. Известия ВГПУ. – 2011. – С. 85-88.
- 4) Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Т. Баранова. М., 2001, 79-81с, 273-275 с.
- 5) Бунеев Р.Н. ФГОС и изменение подходов к обучению чтению // Начальная школа. Плюс до и после. - 2014. - №4. – С.50-55.
- 6) Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобраз. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- 7) Демидова, С. В. Иванов и др. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009-2013.
- 8) Егорова М.В. Исследование процесса чтения младших школьников. – Тюмень: ВЕСТНИК ТОГИРРО. – 2013. - С. 130-132.

- 9) Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2009. – Альманах №13. – Электрон.ресурс
- 10) Жегалина И.Ю. Комплексный анализ книг для чтения в начальных классах коррекционных школ VIII вида. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов.- Саратов: ИЦ «Наука», 2010, с.26-31
- 11) Иванова С.С. Формирование текстовой компетенции младших школьников. - М.: Педагогика. – С. 118-123.
- 12) Ишкова Н.С. Развитие и коррекция навыка чтения у детей с ЗПР// Педагогика и психология: от вопросов к решениям. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 1. 2016. - Томск.- 76 с.
- 13) Короткова Н.В. Системный подход к обучению чтению на уроках русского языка / Н.В. Короткова // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки». – 2013. - №1.
- 14) Крючков В.П. Теория и методика обучения чтению в специальной и общеобразовательной школе: сравнительный анализ: учебное пособие.- Саратов: издат. центр «Наука», 2012.
- 15) Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – М.: ИНИОН, 2008. – С. 136-187.
- 16) Левкова Л.Ю. Обучение чтению: современный подход и историческая ретроспектива / Л.Ю. Левкова // Научно-исследовательская работа. СПО. – 2009. - №8. – С. 77-80.
- 17) Львов М. Р. Русский язык в школе. История преподавания: курс лекций для студентов педвузов и колледжей. М.: Вербум, 2007.
- 18) Мустаева Е.А. Сравнительный анализ состояния навыков чтения у учащихся начальных классов инклюзивного типа обучения / Е.А. Мустаева // Особые дети в обществе. Первый всероссийский съезд дефектологов. – Москва: АНО НМЦ «СУВАГ», 2015. - С. 160-164.
- 19) Мясникова О.В. Педагогические условия понимания текстов в процессе обучения / О.В. Мясникова, М.Н. Фроловская // Педагогика и психология. – С. 43-48.
- 20) Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с.
- 21) Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для бакалавров и магистрантов, обуча-ся по напр-ю «Спец. (деф.) образ.». Часть 1: Обучение грамоте, чтению и развитие речи школьников с ОВЗ. Изд-е 2-е, испр. и доп. Саратов: ИЦ «Наука», 2017. – 156 с.
- 22) Павлова Н.В. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология: современные

проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова и др. Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2014. с. 196-246. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1400.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf)

23) Павлова Н.В., Шевченко Л.В. Речевое творчество при изучении русского языка в начальных классах // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. трудов / под ред. Л.И. Черемисиновой. Саратов: Изд-во «Саратовский источник». 2016. Вып. 8. С. 115-122. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26767608>

24) Павлова Н.В. Анализ учебника «Чтение» для 4 класса коррекционных школ VIII вида // Учебники по русскому языку и чтению для коррекционной школы как методическая проблема. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С.31-38.

25) Павлова Н.В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы: учебно-методич. пособие. - Саратов: ИЦ «Наука», 2012.

26) Пинская М.А. Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования. 2009. №1. С. 137-161.

27) Поздеева С.И. К проблеме формирования у младших школьников умений работать с информационными текстами // Вестник ТГПУ. 2016. - №5. - С. 28-31.

28) Поздеева С.И. Теория, методика и технологии начального литературного образования: учебно-методическое пособие. Томск, 2012

29) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011, 2012, 2013.

30) Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Предметные результаты. [Электронный ресурс] [http://centeroko.ru/fgos/fgos\\_pub.htm](http://centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm). (<http://www.pirls.org/>)

31) Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов. – М: Изд. Центр «Академия», 2007.

32) Рябина Л. А., Свиридова О. И., Чабан Т. Ю. Как сделать оценку качества образования в начальной школе инструментом развития учителя и школы // Управление начальной школой. – 2015. – С. 47-58.

33) Рябина Л. А., Чабан Т. Ю., Романова Л. М. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе // Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-педагогической конференции. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 276 с. С. 185-197.

34) Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст: Методическое пособие для учителя начальных классов. – М.: Баласс, 2009.

- 35) Текучева И.В. Об основных направлениях развития методики обучения чтению на уроках русского языка в первой трети XX века / И.В. Текучева // Из истории образования. СПО. – 2013. - № 9. – С. 50-52.
- 36) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
- 37) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- 38) Фрумин И.Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других/ ред. И.Д. Фрумин. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2010.
- 39) Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Информация о результатах PIRLS и PISA // Сайт <http://centeroko.ru/>.