

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЗЕРВЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Вольной Татьяны Вячеславовны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

должность, ученая степень, уч. звание

подпись дата

Н.В. Павлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

должность, ученая степень, уч. звание

подпись дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 открыл новую эру взаимоотношений в области обучения. Теперь перед современной массовой школой, в условиях инклюзивного и интегрированного образования стоит важная и ответственная задача - обеспечить в процессе обучения и воспитания всестороннее развитие каждого ребенка, включая детей с ОВЗ

Необходимость развития читательских умений детей с различными возможностями здоровья состоит в следующем: чтение – один из основных способов приобретения информации, который представляет чрезвычайно большие возможности для формирования ключевых компетенций у школьников. Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным умением, но и общеучебным умением: дети сначала учатся чтению и письму, а потом учатся посредством чтения и письма.

Чтение играет ведущую роль в процессе школьного обучения, так как многие школьные дисциплины основываются на умении детей читать. Роль чтения возрастает и в условиях увеличения роли самообразования. Нарушения навыка чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка, поскольку чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающимися. Отставание в учебе неизбежно, если своевременно не будет оказана специальная помощь и поддержка. Чем позже обнаруживаются нарушения чтения, тем большей степени тяжести они достигают и тем более длительный коррекционный курс в таких случаях требуется.

Цель исследования – найти определённые методические приёмы и проанализировать их потенциал, с точки зрения развития читательских умений младших школьников с различными возможностями здоровья в

условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования - процесс обучения чтению детей с различными возможностями здоровья (норма, НОДА, ЗПР).

Предмет исследования – приемы формирования читательских умений детей с различными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

В случае обучения чтению детей с ограниченными возможностями здоровья по программе массовой школы не учитываются компенсаторные возможности и индивидуально-типологические особенности детей с ОВЗ, не соблюдается личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим возникает вопрос: как в условиях интегрированного и инклюзивного образования сделать процесс формирования навыка чтения у детей с ОВЗ наиболее эффективным.

Мы считаем, что обучение чтению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы окажется эффективным, если будет происходить целенаправленное систематическое развитие читательских умений всех детей с учетом их психологических, физиологических и иных особенностей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по развитию читательских умений детей с различными возможностями здоровья.

2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности развития обучающихся МОУ «СОШ №41» и проанализировать трудности в формировании у них читательских умений.

3. Подобрать методы и приемы развития читательских умений у детей с различными возможностями здоровья с учетом особенностей нарушений у них навыка чтения, обучающихся в МОУ «СОШ №41»

4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию читательских умений детей с различными возможностями

здоровья.

5. Обобщить и интерпретировать полученные данные, сформулировать выводы.

Методы исследования:

- организационные (беседы с учителями и учениками младших классов массовых образовательных учреждений);

- теоретические (теоретический анализ и обобщение научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования)

- эмпирические (анализ читательских умений детей с различными возможностями здоровья; разработка, практическая реализация, корректировка и описание методов и приемов формирования читательских умений детей с различными возможностями здоровья);

- методы статистической обработки информации.

Научная новизна исследования состоит в разработке специальных упражнений для повышения качеств полноценного чтения (сознательности и беглости) у детей с различными возможностями, обучающимися в одном классе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Без полноценного беглого сознательного чтения невозможно добиться хороших устойчивых результатов по всем другим предметам, изучение которых связано с книгой, с письменной речью.
2. Повышение уровня читательских умений положительным образом сказывается на общей успеваемости школьников разных категорий.
3. Развитие читательских умений – процесс многоплановый, требует комплексной работы по развитию устной и письменной речи школьников.

Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении определена актуальность

выбранной темы и сформулирован методологический аппарат исследования. В первой части проведен анализ литературы по развитию читательских умений детей с различными возможностями здоровья, проанализированы трудности в формировании читательских умений детей с различными возможностями здоровья. Во второй части подобраны методы и приемы развития читательских умений детей с различными возможностями здоровья и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по формированию читательских умений у детей массовой школы. В заключении обобщены, систематизированы и интерпретированы полученные данные, сформулированы выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ раскрывается в двух главах.

Обучение чтению включает в себя обучение технике чтения и обучение пониманию чтения. Обучение технике чтения предполагает овладение обучающимися умением перекодировать буквы, буквосочетания, слова и предложения в их звуковые соответствия. Обучение пониманию чтения предполагает верное восприятие, интерпретацию события, факта или явления. Процесс чтения анализируется по следующим критериям: способ чтения, правильность чтения, понимание прочитанного, выразительность чтения, темп чтения.

Требование понимания прочитанного не всегда существовало в практике начальной школы: на ранних этапах обучения чтению от детей не требовали понимания каждого слова, но одобрительно оценивали умение дословно воспроизвести прочитанное. В течение XIX века постепенно возрастало внимание к сознательности чтения в начальных классах. Можно говорить о серьезных достижениях методики обучения чтению в период XX века, так как определены некоторые виды чтения и методы обучения этим видам чтения.

В современных исследованиях ученые ставят вопрос о том,

представляет ли ценность скорость чтения сама по себе. Цель обучения чтению – научить школьников рациональным приемам восприятия и переработки информации в текстах различного характера. Проблема развития читательских умений стоит перед методистами множества стран мира, поскольку Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA организован Международный проект "Исследование качества чтения и понимания текста". Реализация международного проекта еще раз доказывает, что проблема развития читательских умений не теряет своей актуальности и по сей день.

Заметим, что диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Также следует заметить, что независимо от степени нарушений в развитии в числе предметных результатов – формирование читательских умений у детей в той или иной степени.

Главная задача нашей опытно-экспериментальной работы – выявить эффективность применения различных методов и приёмов развития читательских умений у обучающихся начальных классов в условиях общеобразовательной школы.

Работа проходила в несколько этапов:

1 этап - констатирующий эксперимент. На данном этапе была изучена и проанализирована методика развития читательских умений, осуществлена диагностика наличного уровня развития читательских умений обучающихся.

На 2-м этапе был проведён формирующий эксперимент (частично): осуществлен подбор методов и приемов, направленных на коррекцию и развитие читательских умений. Подобранные методы и приемы реализованы на уроках литературного чтения в 3 классе (экспериментальном).

3 этап - анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Мы считаем, что обучение чтению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы окажется эффективным, если будет происходить целенаправленное систематическое развитие читательских умений всех детей с учетом их психологических, физиологических и иных особенностей.

В ходе опытно-экспериментальной работы можно наблюдать динамику развития читательских умений группы обучающихся в условиях общеобразовательной школы. Можно заметить, что задачи, направленные на развитие у школьников осознанности чтения, которые ставились перед началом опытно-экспериментальной работы, были выполнены. Подтверждена результативность обучения чтению при применении специальных приемов и методов по формированию читательских умений.

Однако следует заметить, что дети, так или иначе, испытывают определенные трудности при чтении текстов даже по завершению начального образования. Дети и в 4 классе по-прежнему допускают ошибки: детям трудно найти неявную информацию в тексте; определить тему текста и факты, на основе которых сделан вывод. Детям трудно сделать выводы на основе интерпретации и обобщения содержания текста, использовать полученную информацию из текста для разных целей.

Специалисты выделяют несколько основных причин нарушения навыка чтения у детей:

- 1) слабое развитие у обучающихся функции самоконтроля;
- 2) плохое знание букв алфавита;
- 3) недостаточное развитие концентрации внимания;
- 4) недостаточное умение удерживать в памяти значение даже правильно прочитанного слова.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) к этим причинам нарушения чтения добавляется: несформированность зрительно-моторной координации (ребенок не удерживает рабочую строку при чтении,

поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не может понять смысл прочитанного). Рекомендуются закладки с прорезями, выделение начала строки и т.д.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) к этим причинам нарушения чтения добавляется: недостаточность ряда психических функций (внимания, памяти, зрительного восприятия), замедленный темп приема и переработки информации, низкий темп протекания мыслительных процессов; недостаточный запас представлений об окружающем мире, бедность словаря, трудности установления временных и причинно-следственных связей, нарушения речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи).

На основе результатов экспериментальной работы мы можем утверждать, что улучшить результаты каждого ребенка в освоении смысловым чтением, скорректировать уровень читательской грамотности и умение работать с информацией поможет:

1) определение состояния читательских умений каждого обучающегося и причин нарушений чтения: психологических, физиологических, речевых или операциональных. Для чтения важно, чтобы было развито слуховое и зрительное восприятие; важно, чтобы был четко поставлен речевой аппарат - произношение, правильное дыхание, голос; важна и развитая память, внимание и мышление;

2) дифференцированный подбор способов обучения, текстов и самих учебных заданий. Систематические упражнения в чтении приводят к автоматизации восприятия при чтении, при этом увеличивается скорость чтения, создаются благоприятные предпосылки для осознанности чтения;

3) активная коммуникация обучающегося в группе со сверстниками и взрослыми при работе с текстом, где взрослые выполняют только роль организаторов;

4) участие родителей в развитии и самовыражении детей. Значительная часть родителей не мотивирована на личное участие в процессе

коррекционно-развивающей работы по формированию читательских умений детей, поэтому необходима специальная подготовка родителей к участию в образовании ребенка педагогом-дефектологом;

5) организация субъективного понимания текста каждым учеником через декодирование знаков, осмысление их и означивание личностного смысла на основе разных видов чтения и с помощью разнообразных приемов. Научить детей самостоятельно приобретать знания из книги - сложная и важная задача, именно поэтому одно из условий успешного обучения чтению – знакомство детей с разными видами чтения. Обучение учащихся разным видам чтения обусловлено тем, что разные виды текстов требуют разных способов чтения.

Методисты выделяют следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Тот или иной вид чтения выбирается в зависимости от цели чтения и позволяет сформировать у ребенка смысловое чтение, которое представляет собой высокоорганизованный процесс восприятия и смысловой обработки содержания текста.

• **Просмотровое (обзорное) чтение** – получение самого общего представления о содержании текста.

Обучают просмотровому чтению задания:

а) прочитай название книги и оглавление, пролистай ее и скажи о чем эта книга;

б) прочитай заголовок, рассмотри иллюстрации, посмотри текст с опорой на шрифтовые выделения и скажи о чем текст;

в) познакомься с оглавлением учебника и перечисли разделы;

г) познакомься со словариками;

д) по оглавлению учебника определи, что нового ты узнаешь.

• **Ознакомительное чтение** – извлечение основной информации из письменного текста, определение его темы, основной мысли, отделение существенной информации от несущественной.

Обучают ознакомительному чтению задания:

- а) быстро прочитай текст и кратко скажи, о чем этот текст, узнай, оправдались ли твои прогнозы;
- б) посмотри текст и определи, какую новую информацию он содержит;
- в) внимательно прочитай текст и раздели его на части, выдели только те части текста, в которых говорится о... .

• **Исходящее (углубленное) чтение** – максимально полное, точное и адекватное понимание содержащейся в письменном тексте информации, критическое ее осмысление, запоминание основных и второстепенных фактов.

Обучают исходяющему чтению задания:

- а) составь таблицу, кластер, схему на основе прочитанного;
- б) составь логический план с ключевыми словами;
- в) заполни пропуски в тексте;
- г) подпиши иллюстрацию предложением из текста;
- д) составь точные, однозначные вопросы к тексту;
- е) проверь информацию по тексту;
- ж) подготовь краткий пересказ текста.

• **Поисковое (выборочное) чтение** – быстрое нахождение в тексте конкретных слов, дат, цифр, фактов, характеристик.

Обучают поисковому чтению задания:

- а) найди и подчеркни в тексте ответы на вопросы;
- б) подчеркни разными цветами информацию разного рода;
- в) заполни таблицу, выбирая информацию из текста;
- г) выдели в тексте незнакомые слова, чтобы уточнить их значение по словарю.

Те или иные нарушения и особенности в развитии можно заметить как у нормально развивающихся детей, так и у детей с ОВЗ. Существуют специальные упражнения на развитие и коррекцию восприятия, памяти.

1. Упражнения на развитие и коррекцию пространственного

восприятия:

- найди букву, слог, слово в строчке, столбике, на странице;
- найди следующий столбик, строчку, страницу;
- определи, где находится предмет, буква, слог, слово;
- расположи в заданном порядке предметы, буквы, слова.

2. Упражнения на развитие и коррекцию фонематического

восприятия:

- произношение звуков с целью наблюдения за положением артикуляторных органов в сравнении с другими звуками;
- определение звука по беззвучной артикуляции;
- выделение звука из слога, подбор слов с заданным звуком;
- определение наличия звука в слове, места звука в слове.

3. Упражнения на развитие и коррекцию зрительного восприятия:

- запомни и нарисуй такой же предмет, букву, знак;
- запомни и повтори сочетание фигур, букв, слогов, слов.

4. Упражнения на развитие и коррекцию слухоречевого восприятия:

- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- чтение и анализ скороговорок, чистоговорок.

5. Упражнения на развитие оперативной памяти:

- зрительные диктанты;
- речевые разминки с ответами детей на вопросы по содержанию прочитанного текста.

При подборе упражнений для обучающихся с нормальным развитием и с ограниченными возможностями здоровья мы использовали также работы преподавателей кафедры коррекционной педагогики (научного руководителя доцента Н.В. Павловой) и кафедры логопедии и психолингвистики нашего факультета (профессора В.П. Крючкова), посвящённые совершенствованию методики обучения чтению коммуникативных способностей (Павлова 2010, 2012, 2014, 2016, 2017; Крючков 2012)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладение полноценным чтением – процесс для ребёнка длительный и нелёгкий: пока ребенок не научится читать быстро и осмысленно, процесс чтения будет доставлять ему немало огорчений вместо радости и удовольствия. Особенно сложным этот процесс является для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, необходим поиск новых, эффективных методик для облегчения обучения чтению детей с различными трудностями и нарушениями развития.

Анализ проведенной работы по развитию читательских умений обучающихся МОУ «СОШ №41», при использовании подобранных нами методов и приемов по развитию читательских умений, показывает, что дети испытывают те или иные трудности в понимании прочитанного, поэтому школа должна не только учить быстро читать, но и учить понимать, осознавать прочитанное.

Коррекция нарушений чтения требует целенаправленной, продуманной и кропотливой работы всех участников образовательного процесса: логопедов, дефектологов, родителей, учителей, педагогов. Значительная часть родителей не мотивирована на личное участие в процессе коррекционно-развивающей работы по формированию читательских умений детей, поэтому необходима специальная подготовка родителей к участию в образовании ребенка педагогом-дефектологом. Чтобы процесс обучения чтению был интересным, познавательным и нескучным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными играми и упражнениями с учетом их особенностей, которые сломали бы стереотипы представлений о чтении, как о скучном и неинтересном занятии. Хорошо организованная работа по развитию читательских умений младших школьников в малых учебных группах и в сочетании с работой дома поможет ребенку не только работать с текстом и усвоить школьную программу, но и благоприятно скажется на развитии его личности.

Цель работы в целом выполнена, однако, каждый из аспектов

рассматриваемой проблемы в перспективе может быть уточнён, дополнен, описываемую методику можно и нужно апробировать на уроках литературного чтения в группах детей разных категорий. В связи с этим, мы не считаем работу исчерпанной и надеемся на её продолжение.

Выполненное исследование в целом подтверждает **положения, вынесенные на защиту:**

1. Устойчивость хороших и отличных результатов по всем предметам напрямую зависит и тесно связана с повышением уровня читательских умений.
2. Это утверждение верно для обучающихся начальных классов любых категорий.
3. Для развития читательских умений необходима комплексная работа по развитию устной и письменной речи школьников.

Список использованных источников

- 1) Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР.. 2009.
- 2) Алексеева Л.Л., С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009-2013.
- 3) Артемьева О.Н. Обучение школьников приемам информационной переработки текстов / О.Н. Артемьева// Теория и методика обучения и воспитания. Известия ВГПУ. – 2011. – С. 85-88.
- 4) Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Т. Баранова. М., 2001, 79-81с, 273-275 с.
- 5) Бунеев Р.Н. ФГОС и изменение подходов к обучению чтению // Начальная школа. Плюс до и после. - 2014. - №4. – С.50-55.
- 6) Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобраз. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- 7) Демидова, С. В. Иванов и др. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009-2013.
- 8) Егорова М.В. Исследование процесса чтения младших школьников. – Тюмень: ВЕСТНИК ТОГИРРО. – 2013. - С. 130-132.

- 9) Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2009. – Альманах №13. – Электрон.ресурс
- 10) Жегалина И.Ю. Комплексный анализ книг для чтения в начальных классах коррекционных школ VIII вида. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов.- Саратов: ИЦ «Наука», 2010, с.26-31
- 11) Иванова С.С. Формирование текстовой компетенции младших школьников. - М.: Педагогика. – С. 118-123.
- 12) Ишкова Н.С. Развитие и коррекция навыка чтения у детей с ЗПР// Педагогика и психология: от вопросов к решениям. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 1. 2016. - Томск.- 76 с.
- 13) Короткова Н.В. Системный подход к обучению чтению на уроках русского языка / Н.В. Короткова // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки». – 2013. - №1.
- 14) Крючков В.П. Теория и методика обучения чтению в специальной и общеобразовательной школе: сравнительный анализ: учебное пособие.- Саратов: издат. центр «Наука», 2012.
- 15) Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – М.: ИНИОН, 2008. – С. 136-187.
- 16) Левкова Л.Ю. Обучение чтению: современный подход и историческая ретроспектива / Л.Ю. Левкова // Научно-исследовательская работа. СПО. – 2009. - №8. – С. 77-80.
- 17) Львов М. Р. Русский язык в школе. История преподавания: курс лекций для студентов педвузов и колледжей. М.: Вербум, 2007.
- 18) Мустаева Е.А. Сравнительный анализ состояния навыков чтения у учащихся начальных классов инклюзивного типа обучения / Е.А. Мустаева // Особые дети в обществе. Первый всероссийский съезд дефектологов. – Москва: АНО НМЦ «СУВАГ», 2015. - С. 160-164.
- 19) Мясникова О.В. Педагогические условия понимания текстов в процессе обучения / О.В. Мясникова, М.Н. Фроловская // Педагогика и психология. – С. 43-48.
- 20) Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с.
- 21) Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для бакалавров и магистрантов, обуча-ся по напр-ю «Спец. (деф.) образ.». Часть 1: Обучение грамоте, чтению и развитие речи школьников с ОВЗ. Изд-е 2-е, испр. и доп. Саратов: ИЦ «Наука», 2017. – 156 с.
- 22) Павлова Н.В. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология: современные

проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова и др. Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2014. с. 196-246. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf

23) Павлова Н.В., Шевченко Л.В. Речевое творчество при изучении русского языка в начальных классах // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. трудов / под ред. Л.И. Черемисиновой. Саратов: Изд-во «Саратовский источник». 2016. Вып. 8. С. 115-122. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26767608>

24) Павлова Н.В. Анализ учебника «Чтение» для 4 класса коррекционных школ VIII вида // Учебники по русскому языку и чтению для коррекционной школы как методическая проблема. Инновационные технологии обучения: Сб. науч. трудов. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С.31-38.

25) Павлова Н.В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы: учебно-методич. пособие. - Саратов: ИЦ «Наука», 2012.

26) Пинская М.А. Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования. 2009. №1. С. 137-161.

27) Поздеева С.И. К проблеме формирования у младших школьников умений работать с информационными текстами // Вестник ТГПУ. 2016. - №5. - С. 28-31.

28) Поздеева С.И. Теория, методика и технологии начального литературного образования: учебно-методическое пособие. Томск, 2012

29) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011, 2012, 2013.

30) Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Предметные результаты. [Электронный ресурс] http://centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm. (<http://www.pirls.org/>)

31) Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов. – М: Изд. Центр «Академия», 2007.

32) Рябина Л. А., Свиридова О. И., Чабан Т. Ю. Как сделать оценку качества образования в начальной школе инструментом развития учителя и школы // Управление начальной школой. – 2015. – С. 47-58.

33) Рябина Л. А., Чабан Т. Ю., Романова Л. М. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе // Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-педагогической конференции. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 276 с. С. 185-197.

34) Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст: Методическое пособие для учителя начальных классов. – М.: Баласс, 2009.

- 35) Текучева И.В. Об основных направлениях развития методики обучения чтению на уроках русского языка в первой трети XX века / И.В. Текучева // Из истории образования. СПО. – 2013. - № 9. – С. 50-52.
- 36) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
- 37) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- 38) Фрумин И.Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других/ ред. И.Д. Фрумин. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2010.
- 39) Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Информация о результатах PIRLS и PISA // Сайт <http://centeroko.ru/>.