

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ ВУЗА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
студента 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
СГУ им. Н.Г. Чернышевского
Исмакова Тамерлана Мажитовича

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой:

докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Долгое время нормы, закрепленные в законе, на деле оставались нереализованными. Практика российского градостроительства, проектирования объектов, организации транспортного обслуживания практически не учитывала потребности и возможности людей с инвалидностью.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов

Несмотря на это более трети таких людей нигде не учится. Задача государства – сделать профессиональное образование реальным, доступным, а значит - создать безбарьерную универсальную среду для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: определение актуальных проблем в доступности образовательной среды для студентов с нарушениями зрения.

Объект исследования: доступность среды вуза для студентов с нарушениями зрения.

Предмет исследования: условия и средства формирования доступности образовательной среды вуза для студентов с нарушениями зрения с целью повышения уровня социализации.

В соответствии с целью определены следующие **задачи:**

- 1) провести анализ научной литературы, законодательной базы по проблеме социализации инвалидов по зрению и организации доступной среды;

2) определить уровень социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения и выявить особенности психологического климата в академических группах, в которых обучаются инвалиды по зрению;

3) рассмотреть современные тенденции по обеспечению доступной среды вуза для инвалидов по зрению;

4) выявить проблемы доступности образовательной среды для студентов с нарушениями зрения;

5) определить основные направления, особенности деятельности по обеспечению доступности среды вуза для студентов с нарушениями зрения;

6) разработать рекомендации по адаптации среды вуза (архитектурной, образовательной) к нуждам инвалидов по зрению.

Методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ нормативно-правовых документов, научной литературы по проблеме социальной адаптации и социализации инвалидов);

- эмпирические (наблюдение, анкетирование, опрос);

- моделирование;

- математические и статистические методы обработки полученных результатов.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы при разработке и корректировке основных направлений в области обеспечения доступной среды инвалидов по зрению с целью улучшения и совершенствования мероприятий по интеграции инвалидов в общество.

Экспериментальная база исследования и испытуемые: В исследовании приняли участия 20 студентов с нарушениями зрения: 10 студентов, обучающихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского на факультете психолого-педагогического и специального образования, факультете компьютерных наук и информационных технологии и факультете психологии;

10 студентов с нарушениями зрения, обучающиеся на музыкальном факультете Российской государственной специализированной академии искусств.

Содержание работы

Работа состоит из введения, 3-х глав, заключения, библиографического списка, 3-х приложений. Во введении рассматривается актуальность исследования, цели, задачи и методы работы. Первая глава посвящена проблемам социальной адаптации и социализации людей, имеющих зрительную патологию. Также в первой главе рассматриваются особенности социально-психологической адаптации и социальной интеграции инвалидов по зрению. Во второй главе рассматриваются понятия безбарьерная и доступная среда. Описываются особенности доступной среды, социальной инфраструктуры и проблемы доступности среды для слепых и слабовидящих студентов, обосновывается роль доступности среды в социализации студентов с нарушениями зрения. Третья глава посвящена эмпирическому исследованию социально-психологической адаптации студентов с помощью анкетирования по проблемам доступности среды высшего учебного заведения. В заключении представлены краткие выводы теоретического анализа научной литературы и результаты эмпирического исследования. Приложение содержит психодиагностические методики и анкету, использованные во время проведения эмпирического исследования.

Для осуществления поставленной цели мы провели диагностику уровня социально-психологической адаптации с применением психодиагностических методик и разработали анкету на изучение потребностей студентов с нарушениями зрения в архитектурной среде и адаптированности учебных материалов и методических пособия.

Для оценки уровня социально-психологической адаптации были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

2. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности Д. Рассела и М. Фергюссона

3. Самооценка психологической адаптивности Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова

Испытуемым предлагались ряд утверждений и высказываний о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения.

Важное значение в социально-психологической адаптации и социализации студентов с инвалидностью имеет особенности психологической атмосферы в академических группах. Исследование психологической атмосферы в группах осуществлялось с применением следующих психодиагностических методик:

1. Методика определения индекса групповой сплоченности Сисшора
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Филлера
3. Диагностика психологического климата в малой группе

В ходе разработки анкеты мы использовали закрытые вопросы с вариантами ответов и открытые вопросы, где испытуемым предлагалось описать свои сложности, возникшие в процессе обучения и при передвижении по зданиям университета, а также выразить имеющиеся пожелания. Анкета состоит из 28 вопросов. Вопросы анкеты направлены на изучения оценки процесса обучения и адаптации в университете, выявления трудностей передвижения в зданиях вуза, а также какими техническими средствами пользуются студенты с нарушениями зрения в процессе обучения и какие условия необходимы для комфортного обучения в университете и социализации личности.

В целом по результатам исследования с применением психодиагностической методики самооценка психологической адаптивности Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова можно сделать вывод, что студенты-инвалиды по зрению имеют хорошую психологическую адаптивность, что является одним из главных факторов в социализации и интеграции.

По результатам диагностики академических групп на выявление психологической атмосферы и групповой сплоченности можно сделать вывод о том, что в академических группах, где обучаются студенты с нарушениями зрения, благоприятный психологический климат, однако уровень групповой сплоченности в Российской государственной специализированной академии искусств ниже среднего и низкий.

По методике оценки психологической атмосферы в коллективе по А.А. Филлеру в обоих вузах наблюдается положительный психологический климат. В СГУ имени Н.Г. Чернышевского показатели колеблются от 20 до 32 баллов, что является оценками благоприятного психологического климата, в Российской государственной специализированной Академии искусств показатели психологической атмосферы в группах колеблется от 29 до 45 баллов, что является приближёнными к средним показателям между положительным и отрицательным психологическим климатом в группе, данные показатели не обозначают отсутствие благоприятного климата.

Следовательно, можно сделать вывод, что академические группы, в которых обучаются инвалиды по зрению имеют положительный психологический климат, что способствует успешной социально-психологической адаптации и интеграции студентов с нарушениями зрения.

По результатам анкетного опроса, мы сделали следующие выводы: студенты с нарушениями зрения поступили в учебное заведения по интересам, 80% не осуществляли попытки поступления в другие высшие учебные заведения, 70% планируют продолжить обучения в магистратуре или аспирантуре.

Процесс обучения в СГУ имени Н.Г. Чернышевского 60% респондентов оценивают как скорее успешный, чем неуспешный; 40% успешный, в Российской государственной специализированной Академии искусств 90% опрошенных студентов оценивают процесс обучения скорее успешный, чем неуспешный, 10% - успешный.

Многие студенты отмечают трудности во время обучения в виде большой учебной нагрузки и высокой требовательности. Уровень доступной среды оценивают удовлетворительно, отмечая, что создание доступности среды происходит медленно и созданная доступная среда не ориентирована на практическое применение и не учитывает возможности инвалидов.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования мы сделали следующие выводы: адаптация инвалидов по зрению в высших учебных заведениях проходит на удовлетворительном уровне, при обучении студенты с нарушениями зрения чувствуют себя комфортно, происходит постепенная социализация и включение в совместную деятельность со студентами без инвалидности. В академических группах по межличностным отношениям студенты с инвалидностью по зрению занимают статус от принятого до лидера, и не являются изолированными.

Многие респонденты-студенты с инвалидностью по зрению отметили необходимость решения проблем с доступностью обучающего материала.

На основе результатов исследования разработаны рекомендации по созданию доступной среды вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании выпускной квалификационной работы была разработана программа научного исследования с применением анализа теоретической литературы и проведением эмпирического исследования. Было изучено понятие «социализация».

В работе также рассмотрено понятие социально-психологической адаптации как процесса освоения человеком социально-психологических особенностей среды, вхождение в систему взаимодействия с членами социальной среды.

Проведена диагностика уровня социально-психологической адаптации с применением психодиагностических методик и разработали анкету для изучения потребностей студентов с нарушениями зрения в доступности среды вуза. Разработаны рекомендации по созданию доступной среды вуза.

Материалы квалификационной работы могут быть использованы специалистами управлений социальной работы вузов, кураторами студенческих групп, организаторами воспитательной работы со студентами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев Е.Д. К вопросу о соотношении индивидуального и коллективного в социальной реабилитации и интеграции инвалидов по зрению // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. СПб. 1999. 146с.
2. Агеев Е.Д. Проблемы реабилитации инвалидов по зрению в современных условиях // Новые подходы в теории и практике обучения, воспитания, реабилитации слепых и слабовидящих. М. 2000. 130с.
3. Агеев Е.Д. Система реабилитации слепых М.: ВОС. 2001. 142с.
4. Алдашева А.А. Особенности личностной адаптации в малых изолированных коллективах. Автореф. канд. психол. наук .Л., 2005. 24с.
5. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: Проблема интеллектуального и культурного развития студенчества. Сборник статей. Л., 2004. 202с.
6. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование. М.: Владос-пресс, 2002. 224 с.
7. Астраханцева О.Е. Некоторые пути решения проблем инвалидов в России: Вопросы медико-социальной работы: Сборник статей. М.: Социум, 2009. 114 с.
8. Бандзявичене Р. Психологическое напряжение при слепоте // Экспериментальная и прикладная психология. Вильнюс, 2008. 234с.
9. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. М.: Наука, 2009. 268с.
10. Блинков Ю.А., Губарев Е.А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. Курск, 2009. 69 с.
11. Вихорев Д.И. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России. М.: Наука, 2004. 168с.

12. Грачев С.П., Специфика формирования социального статуса незрячего студента в учебной группе (проблема идентификации). // Проблемы социально-психологической адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном ВУЗе. С-ПБ, 2000 С.46-49.

13. Дамбаев Б.В., Горбатов Г.А. Образование доступное для всех. Улан-Удэ, 2004. 36 с.

14. Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право. - Алматы: ТОО «Верена», 2006. 180 с.

15. Демьянов Ю.Г. и др., Диагностика и коррекция неадекватных установок на инвалидность и отношение к дефекту у ослепших. М.: Наука, 1992. 267с.

16. Дементьева Н.Ф. Доступная среда жизнедеятельности и технические средства реабилитации детей с ограниченными возможностями. М., Курск, 2007. 64 с.

17. Забродин Ю.М., Фришман Е.З. Индивидуальные особенности динамики сенсорной чувствительности в норме и патологии. // Психофизиологические исследования. М.: Наука. 2005. С. 246—263.

18. «Институт «Реакомп» - десять лет эффективной интеграции инвалидов» (материалы научно-практической конференции, 2 декабря 2010года). Под ред. канд. пед. наук С.Н. Ваньшина. М.: Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп», 2011. 71с.

19. Исмаков Т.М. Особенности инклюзивного образования инвалидов по зрению в условиях // I Том Альманаха "Психология образования". М.: МФЮА, 2016. С. 27-33

20. Исмаков Т.М., Напалкова М.Ф. Диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе / ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ: Сб. науч. Трудов по материалам Всероссийской науч.-парк. конф. 19 ноября 2015г., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / Отв. ред. Л.Б. Абдулина, науч. ред. Т.И. Петрова. Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. С. 49-52

21. Карунина О.В., Горюнова Л.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья / Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы Международного образовательного форума (20-22 октября 2015г.) в 3 г. Ростов-на-Дону, Издательство Южного федерального университета, 2015. Т. 2. С.24-27
22. Коломенский Я.Л., Некоторые социально-психологические факторы реабилитации инвалидов по зрению // Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Минск, 2007. 70 с.
23. Коновалова М.Д., Селиванова Ю.В. Студенты с ограниченными возможностями здоровья как субъекты инклюзивного образования // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ»/Под ред. Н.М. Прусс. Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. С. 181 – 185.
24. Коновалова М.Д. Показатели социально-психологической адаптированности в инклюзивных студенческих группах // Инклюзивное профессиональное образование: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск 21- 22 ноября 2014 г. Челябинск: Изд-во Челяб. ун-та, 2015. С. 28 – 31.
25. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ.
26. Кочетков Ю.И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов. М.: Наука. 2000. 267с.
27. Конституция РФ// Российская газета.-1993.-№ 237 (25 декабря).
28. Леонтьева Е. Г. Доступная среда глазами инвалида//Научно-популярное издание. Екатеринбург: МОО «ЕГОО инвалидов-колясочников «Свободное движение», Издательство «Баско», 2001. 64 с.

29. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - 2-е изд., испр. / В.И. Лубовский. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 115 с.

30. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 2008. 180с.

31. Мельникова О. Г., Рыбников Е. В. Доступная среда для инвалидов Волгоград: РО ООИИ РСИ ВАНС «Надежда», 2014.-80с.

32. «Роль ориентировки в пространстве в интеграции инвалидов по зрению» / Под общей редакции кан. пед. наук С.Н. Ваньшина. НУ ИПРПП ВОС «Реакомп». М.,2015, 99 с.

33. Синцова Л.К. Проблемы социализации детей-инвалидов. Барнаул: Шумановка, 2001. 124 с.

34. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. М., 2008. 236с.

35. Указ Президента РФ от 24.12.1993 г. № 2288 «О мерах по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с Конституцией Российской Федерации»// Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993. № 52

36. Устименко И.А. Образование без барьеров / Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества : опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции 14 апреля 2016. Самара, Том 3. Изд-во Самарский институт управления, 2016. С.74-79.

37. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

38. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

39. Щетинина Е.Б., Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза // Современные

проблемы и перспективы развития образования лиц с огранич. возможн. здоровья / под науч. ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой. Саратов, издат. центр Наука, 2014. С. 272-289.

40. Эбзеев Б.С. Конституция. Правовое государство. Конституционный суд. Пособие для вузов. М.: Закон и Право. 1997. 252с.

