

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ ВУЗА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
студента 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Дефектология»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
СГУ им. Н.Г. Чернышевского  
**Исмакова Тамерлана Мажитовича**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой:

докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Долгое время нормы, закрепленные в законе, на деле оставались нереализованными. Практика российского градостроительства, проектирования объектов, организации транспортного обслуживания практически не учитывала потребности и возможности людей с инвалидностью.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов

Несмотря на это более трети таких людей нигде не учится. Задача государства – сделать профессиональное образование реальным, доступным, а значит - создать безбарьерную универсальную среду для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель исследования:** определение актуальных проблем в доступности образовательной среды для студентов с нарушениями зрения.

**Объект исследования:** доступность среды вуза для студентов с нарушениями зрения.

**Предмет исследования:** условия и средства формирования доступности образовательной среды вуза для студентов с нарушениями зрения с целью повышения уровня социализации.

В соответствии с целью определены следующие **задачи:**

- 1) провести анализ научной литературы, законодательной базы по проблеме социализации инвалидов по зрению и организации доступной среды;

2) определить уровень социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения и выявить особенности психологического климата в академических группах, в которых обучаются инвалиды по зрению;

3) рассмотреть современные тенденции по обеспечению доступной среды вуза для инвалидов по зрению;

4) выявить проблемы доступности образовательной среды для студентов с нарушениями зрения;

5) определить основные направления, особенности деятельности по обеспечению доступности среды вуза для студентов с нарушениями зрения;

6) разработать рекомендации по адаптации среды вуза (архитектурной, образовательной) к нуждам инвалидов по зрению.

#### **Методы исследования:**

- теоретические (изучение и анализ нормативно-правовых документов, научной литературы по проблеме социальной адаптации и социализации инвалидов);

- эмпирические (наблюдение, анкетирование, опрос);

- моделирование;

- математические и статистические методы обработки полученных результатов.

**Практическая значимость** состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы при разработке и корректировке основных направлений в области обеспечения доступной среды инвалидов по зрению с целью улучшения и совершенствования мероприятий по интеграции инвалидов в общество.

**Экспериментальная база исследования и испытуемые:** В исследовании приняли участия 20 студентов с нарушениями зрения: 10 студентов, обучающихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского на факультете психолого-педагогического и специального образования, факультете компьютерных наук и информационных технологий и факультете психологии;

10 студентов с нарушениями зрения, обучающиеся на музыкальном факультете Российской государственной специализированной академии искусств.

### **Содержание работы**

Работа состоит из введения, 3-х глав, заключения, библиографического списка, 3-х приложений. Во введении рассматривается актуальность исследования, цели, задачи и методы работы. Первая глава посвящена проблемам социальной адаптации и социализации людей, имеющих зрительную патологию. Также в первой главе рассматриваются особенности социально-психологической адаптации и социальной интеграции инвалидов по зрению. Во второй главе рассматриваются понятия безбарьерная и доступная среда. Описываются особенности доступной среды, социальной инфраструктуры и проблемы доступности среды для слепых и слабовидящих студентов, обосновывается роль доступности среды в социализации студентов с нарушениями зрения. Третья глава посвящена эмпирическому исследованию социально-психологической адаптации студентов с помощью анкетирования по проблемам доступности среды высшего учебного заведения. В заключении представлены краткие выводы теоретического анализа научной литературы и результаты эмпирического исследования. Приложение содержит психодиагностические методики и анкету, использованные во время проведения эмпирического исследования.

Для осуществления поставленной цели мы провели диагностику уровня социально-психологической адаптации с применением психодиагностических методик и разработали анкету на изучение потребностей студентов с нарушениями зрения в архитектурной среде и адаптированности учебных материалов и методических пособия.

Для оценки уровня социально-психологической адаптации были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

2. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности Д. Рассела и М. Фергюссона

3. Самооценка психологической адаптивности Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова

Испытуемым предлагались ряд утверждений и высказываний о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения.

Важное значение в социально-психологической адаптации и социализации студентов с инвалидностью имеет особенности психологической атмосферы в академических группах. Исследование психологической атмосферы в группах осуществлялось с применением следующих психодиагностических методик:

1. Методика определения индекса групповой сплоченности Сисшора
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Филлера
3. Диагностика психологического климата в малой группе

В ходе разработки анкеты мы использовали закрытые вопросы с вариантами ответов и открытые вопросы, где испытуемым предлагалось описать свои сложности, возникшие в процессе обучения и при передвижении по зданиям университета, а также выразить имеющиеся пожелания. Анкета состоит из 28 вопросов. Вопросы анкеты направлены на изучения оценки процесса обучения и адаптации в университете, выявления трудностей передвижения в зданиях вуза, а также какими техническими средствами пользуются студенты с нарушениями зрения в процессе обучения и какие условия необходимы для комфортного обучения в университете и социализации личности.

В целом по результатам исследования с применением психодиагностической методики самооценка психологической адаптивности Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова можно сделать вывод, что студенты-инвалиды по зрению имеют хорошую психологическую адаптивность, что является одним из главных факторов в социализации и интеграции.

По результатам диагностики академических групп на выявление психологической атмосферы и групповой сплоченности можно сделать вывод о том, что в академических группах, где обучаются студенты с нарушениями зрения, благоприятный психологический климат, однако уровень групповой сплоченности в Российской государственной специализированной академии искусств ниже среднего и низкий.

По методике оценки психологической атмосферы в коллективе по А.А. Филлеру в обоих вузах наблюдается положительный психологический климат. В СГУ имени Н.Г. Чернышевского показатели колеблются от 20 до 32 баллов, что является оценками благоприятного психологического климата, в Российской государственной специализированной Академии искусств показатели психологической атмосферы в группах колеблется от 29 до 45 баллов, что является приближёнными к средним показателям между положительным и отрицательным психологическим климатом в группе, данные показатели не обозначают отсутствие благоприятного климата.

Следовательно, можно сделать вывод, что академические группы, в которых обучаются инвалиды по зрению имеют положительный психологический климат, что способствует успешной социально-психологической адаптации и интеграции студентов с нарушениями зрения.

По результатам анкетного опроса, мы сделали следующие выводы: студенты с нарушениями зрения поступили в учебное заведения по интересам, 80% не осуществляли попытки поступления в другие высшие учебные заведения, 70% планируют продолжить обучения в магистратуре или аспирантуре.

Процесс обучения в СГУ имени Н.Г. Чернышевского 60% респондентов оценивают как скорее успешный, чем неуспешный; 40% успешный, в Российской государственной специализированной Академии искусств 90% опрошенных студентов оценивают процесс обучения скорее успешный, чем неуспешный, 10% - успешный.

Многие студенты отмечают трудности во время обучения в виде большой учебной нагрузки и высокой требовательности. Уровень доступной среды оценивают удовлетворительно, отмечая, что создание доступности среды происходит медленно и созданная доступная среда не ориентирована на практическое применение и не учитывает возможности инвалидов.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования мы сделали следующие выводы: адаптация инвалидов по зрению в высших учебных заведениях проходит на удовлетворительном уровне, при обучении студенты с нарушениями зрения чувствуют себя комфортно, происходит постепенная социализация и включение в совместную деятельность со студентами без инвалидности. В академических группах по межличностным отношениям студенты с инвалидностью по зрению занимают статус от принятого до лидера, и не являются изолированными.

Многие респонденты-студенты с инвалидностью по зрению отметили необходимость решения проблем с доступностью обучающего материала.

На основе результатов исследования разработаны рекомендации по созданию доступной среды вуза.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При написании выпускной квалификационной работы была разработана программа научного исследования с применением анализа теоретической литературы и проведением эмпирического исследования. Было изучено понятие «социализация».

В работе также рассмотрено понятие социально-психологической адаптации как процесса освоения человеком социально-психологических особенностей среды, вхождение в систему взаимодействия с членами социальной среды.

Проведена диагностика уровня социально-психологической адаптации с применением психодиагностических методик и разработали анкету для изучения потребностей студентов с нарушениями зрения в доступности среды вуза. Разработаны рекомендации по созданию доступной среды вуза.

Материалы квалификационной работы могут быть использованы специалистами управлений социальной работы вузов, кураторами студенческих групп, организаторами воспитательной работы со студентами.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Агеев Е.Д. К вопросу о соотношении индивидуального и коллективного в социальной реабилитации и интеграции инвалидов по зрению // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. СПб. 1999. 146с.
2. Агеев Е.Д. Проблемы реабилитации инвалидов по зрению в современных условиях // Новые подходы в теории и практике обучения, воспитания, реабилитации слепых и слабовидящих. М. 2000. 130с.
3. Агеев Е.Д. Система реабилитации слепых М.: ВОС. 2001. 142с.
4. Алдашева А.А. Особенности личностной адаптации в малых изолированных коллективах. Автореф. канд. психол. наук .Л., 2005. 24с.
5. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: Проблема интеллектуального и культурного развития студенчества. Сборник статей. Л., 2004. 202с.
6. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование. М.: Владос-пресс, 2002. 224 с.
7. Астраханцева О.Е. Некоторые пути решения проблем инвалидов в России: Вопросы медико-социальной работы: Сборник статей. М.: Социум, 2009. 114 с.
8. Бандзявичене Р. Психологическое напряжение при слепоте // Экспериментальная и прикладная психология. Вильнюс, 2008. 234с.
9. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. М.: Наука, 2009. 268с.
10. Блинков Ю.А., Губарев Е.А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. Курск, 2009. 69 с.
11. Вихорев Д.И. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России. М.: Наука, 2004. 168с.

12. Грачев С.П., Специфика формирования социального статуса незрячего студента в учебной группе (проблема идентификации). // Проблемы социально-психологической адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном ВУЗе. С-ПБ, 2000 С.46-49.

13. Дамбаев Б.В., Горбатов Г.А. Образование доступное для всех. Улан-Удэ, 2004. 36 с.

14. Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право. - Алматы: ТОО «Верена», 2006. 180 с.

15. Демьянов Ю.Г. и др., Диагностика и коррекция неадекватных установок на инвалидность и отношение к дефекту у ослепших. М.: Наука, 1992. 267с.

16. Дементьева Н.Ф. Доступная среда жизнедеятельности и технические средства реабилитации детей с ограниченными возможностями. М., Курск, 2007. 64 с.

17. Забродин Ю.М., Фришман Е.З. Индивидуальные особенности динамики сенсорной чувствительности в норме и патологии. // Психофизиологические исследования. М.: Наука. 2005. С. 246—263.

18. «Институт «Реакомп» - десять лет эффективной интеграции инвалидов» (материалы научно-практической конференции, 2 декабря 2010года). Под ред. канд. пед. наук С.Н. Ваньшина. М.: Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп», 2011. 71с.

19. Исмаков Т.М. Особенности инклюзивного образования инвалидов по зрению в условиях // I Том Альманаха "Психология образования". М.: МФЮА, 2016. С. 27-33

20. Исмаков Т.М., Напалкова М.Ф. Диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе / ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ: Сб. науч. Трудов по материалам Всероссийской науч.-парк. конф. 19 ноября 2015г., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / Отв. ред. Л.Б. Абдулина, науч. ред. Т.И. Петрова. Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. С. 49-52

21. Карунина О.В., Горюнова Л.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья / Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы Международного образовательного форума (20-22 октября 2015г.) в 3 г. Ростов-на-Дону, Издательство Южного федерального университета, 2015. Т. 2. С.24-27
22. Коломенский Я.Л., Некоторые социально-психологические факторы реабилитации инвалидов по зрению // Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Минск, 2007. 70 с.
23. Коновалова М.Д., Селиванова Ю.В. Студенты с ограниченными возможностями здоровья как субъекты инклюзивного образования // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ»/Под ред. Н.М. Прусс. Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. С. 181 – 185.
24. Коновалова М.Д. Показатели социально-психологической адаптированности в инклюзивных студенческих группах // Инклюзивное профессиональное образование: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск 21- 22 ноября 2014 г. Челябинск: Изд-во Челяб. ун-та, 2015. С. 28 – 31.
25. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ.
26. Кочетков Ю.И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов. М.: Наука. 2000. 267с.
27. Конституция РФ// Российская газета.-1993.-№ 237 ( 25 декабря ).
28. Леонтьева Е. Г. Доступная среда глазами инвалида//Научно-популярное издание. Екатеринбург: МОО «ЕГОО инвалидов-колясочников «Свободное движение», Издательство «Баско», 2001. 64 с.

29. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - 2-е изд., испр. / В.И. Лубовский. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 115 с.

30. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 2008. 180с.

31. Мельникова О. Г., Рыбников Е. В. Доступная среда для инвалидов Волгоград: РО ООИИ РСИ ВАНС «Надежда», 2014.-80с.

32. «Роль ориентировки в пространстве в интеграции инвалидов по зрению» / Под общей редакции кан. пед. наук С.Н. Ваньшина. НУ ИПРПП ВОС «Реакомп». М.,2015, 99 с.

33. Синцова Л.К. Проблемы социализации детей-инвалидов. Барнаул: Шумановка, 2001. 124 с.

34. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. М., 2008. 236с.

35. Указ Президента РФ от 24.12.1993 г. № 2288 «О мерах по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с Конституцией Российской Федерации»// Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993. № 52

36. Устименко И.А. Образование без барьеров / Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества : опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции 14 апреля 2016. Самара, Том 3. Изд-во Самарский институт управления, 2016. С.74-79.

37. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

38. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

39. Щетинина Е.Б., Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза // Современные

проблемы и перспективы развития образования лиц с огранич. возможн. здоровья / под науч. ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетиной, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой. Саратов, издат. центр Наука, 2014. С. 272-289.

40. Эбзеев Б.С. Конституция. Правовое государство. Конституционный суд. Пособие для вузов. М.: Закон и Право. 1997. 252с.

