

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПОПОВОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор социол.наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
доктор социол.наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов
2017

Введение

Актуальность исследования. Социально-экономические изменения российского общества повышают требования к процессу социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых учащихся. Выпускники школ должны быть конкурентоспособны на рынке труда. Коррекция мыслительной деятельности, проводимая с учащимися на уроках и во внеурочное время напрямую связана с речевым развитием. Нарушения устной и письменной речи, выявляемые у умственно отсталых учащихся, влияют на развитие аналитико-синтетической деятельности мозга и в целом на эффективность процесса обучения. Поэтому большую роль в образовательном процессе играет деятельность учителя, преодолевающего нарушения письменной речи умственно отсталых учащихся на уроках.

Нарушение письменной речи (дисграфия) у детей – это одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых психических функций, затрудняющих освоение письма. Исследованиями дисграфических нарушений у учащихся на начальных этапах обучения занимались многие отечественные исследователи (Р.М. Боскис, Л.Н. Ефименкова, Р.Е. Левина, Н.А. Никишина, С.С. Мнухин, Ф.А. Рау, И. Н. Садовникова, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.В. Ястребова) в рамках нейропсихологии, логопедии, и дефектологии.

В настоящее время исследователи придерживаются двух основных направлений в изучении дисграфии или специфических нарушений письма у детей: психолого-педагогическое и нейропсихологическое. Представители психолого-педагогического подхода возникновения дисграфии трактуют нарушением или несформированностью высших психических функций, которые обеспечивают процесс письма.

По мнению ряда ученых (Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова) дисграфия является следствием нарушения устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, лексико-грамматического строя. Исследователи (Р.И. Лалаева, Н.Н. Садовникова, О.А. Токарева)

отмечают у школьников со специфическими нарушениями письма помимо речевых дефектов, наличие оптических и оптико-пространственных трудностей. Некоторые авторы описывают также нарушения моторики, слухомоторных и оптико-моторных координаций у школьников с дисграфией.

Практика работы в коррекционной школе показывает, что обучение учащихся русскому языку обусловлено не только наличием основного дефекта, но и проявлением вторичных дефектов, среди которых большое место занимают специфические ошибки в устной и письменной речи.

Ученые-дефектологи (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, С.В. Комарова, Н.В. Павлова, Э.В. Якубовская) отмечают необходимость выявления данных ошибок и их исправления в процессе обучения. Проведенный анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились определенные теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблемы преодоления нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся. Несмотря на это в практике коррекционного образования обнаруживается ряд противоречий между:

- потребностью взаимосвязи работы учителя и логопеда в преодолении нарушений письменной речи и недостаточной теоретической и методической оснащенностью данного процесса;

- требованиями к организации учебных занятий с умственно отсталыми учащимися с учетом нарушений письменной речи и недостаточностью методических разработок и учета показателей деятельности по этому направлению.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**, которая заключается в научно-теоретическом обосновании и дидактическом обеспечении процесса эффективного преодоления нарушений письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством выявления и создания педагогических условий. Все выше изложенное позволяет сформулировать **тему исследования: «Преодоление нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся»**

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, содействующие эффективному преодолению нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся.

Объект исследования – процесс обучения умственно отсталых учащихся.

Предмет исследования – преодоление нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся.

Гипотеза исследования – процесс преодоления нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся станет более эффективным, если:

- с каждым учащимся будет проведена тщательная диагностика особенностей нарушений письма;
- выявлены и созданы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса преодоления нарушений письменной речи;
- разработан диагностический инструментарий для учета динамики исправления нарушений письменной речи.

Цель и гипотеза определили необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. На основе анализа педагогической, психологической, медицинской литературы уточнить сущность понятия «нарушения письменной речи».
2. Экспериментально апробировать и выявить эффективность теоретически обоснованных педагогических условий коррекции нарушений письменной речи.
3. Разработать критериально-диагностический аппарат для учета динамики коррекции нарушений письменной речи умственно отсталых учащихся.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные исследования и концепции в области педагогики и психологии:

- теория деятельности и развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Н.Ф. Талызина, Р.М. Шамионов и др.);

- концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, Н.К. Сергеев, И.С. Якиманская и др.);

- концепция педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.);

- идеи психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (Е.А. Александрова, Ю.К. Бабанский, М.Р. Битянова, Н.В. Тельтевская и др.).

- принципы и направления логопедической работы по коррекции дисграфии (О.И. Азова, О.В. Елецкая, Л.Н. Ефименкова, Е.В. Мазанова, Л.Г. Парамонова)

Решению поставленных задач на различных этапах исследования способствовало применение **комплексной системы методов:**

- теоретико-методологический анализ психологической, педагогической и медицинской литературы, что позволило выявить теоретические основы исследования проблемы;

- диагностические методы: наблюдение, беседа, анализ письменных работ учащихся, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок (использование данных методов позволило выявить динамику преодоления нарушений письменной речи);

- обобщение опыта работы учителя начальных классов по преодолению нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся;

- статистическая обработка полученных данных, метод сопоставительного анализа.

Эмпирическую базу исследования, проводимого поэтапно с 2016-2017 гг., составляют результаты опытно-экспериментальной работы с умственно отсталыми школьниками ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова».

Этапы исследования.

Исследование по выпускной квалификационной работе проводилось поэтапно.

На первом этапе исследования сентябрь-октябрь изучалось состояние проблемы преодоления нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся в теории и практике коррекционного образования. На основании анализа научных источников были определены концептуальные замыслы исследования и эмпирическая база, подготовлена организация опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2016 года – апрель 2017 года) включал опытно-экспериментальную работу по коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников 4 класса ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова» в учебно-воспитательном процессе с внедрением выявленных и обоснованных педагогических условий.

На третьем этапе (май-июнь 2017 года) было проведено обоснование полученных эмпирических данных, уточнены теоретические и экспериментальные выводы и внедрены результаты в практику работы учителя начальных классов школы.

Научно-теоретическое значение результатов исследования состоит в следующем:

- уточнено содержание и сущностные характеристики понятия «нарушения письменной речи» у умственно отсталых учащихся;
- экспериментально апробированы теоретически обоснованные педагогические условия процесса коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников (взаимосвязь учителя-логопеда с учителями начальных классов и родителями; осуществление межпредметной связи для преодоления выявленных ошибок; разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на коррекцию выявленных специфических ошибок письменной речи) и выявлена их эффективность;

- разработан критериально-диагностический аппарат для определения эффективности преодоления нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников;

- раскрыта зависимость между эффективностью преодоления нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников и организационно-методическим обеспечением данного процесса. Результаты могут служить базой для разработки специальной методики работы учителя начальной школы по преодолению нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов в работе учителя начальных классов с учащимися, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Выводы и материалы исследования могут быть использованы при проектировании и организации коррекционной работы учителя в школьных учреждениях различного типа и в рамках инклюзивного образования.

Достоверность результатов исследования и сделанных на их основе научных выводов обеспечивается: методологической обоснованностью теоретических положений; соответствием проблемы объекту, предмету, цели и задачам исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы с последующим количественным и качественным анализом полученных данных; длительностью исследования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены в виде отчета на методическом объединении в школе, выступление на ежегодных научно-практических конференциях в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского в 2015-2017 гг.

Основное содержание работы

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова». Для участия в исследовании были выбраны два класса: 4 «А» класс, в качестве экспериментального и 4 «Б» класс в качестве контрольного. В каждом классе для чистоты эксперимента было отобрано по 10 учеников, имеющих примерно одинаковое психофизическое развитие и диагноз.

Исследование по выпускной квалификационной работе проводилось поэтапно.

На первом этапе исследования изучалось состояние проблемы преодоления нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся в теории и практике коррекционного образования. На основании анализа научных источников были определены концептуальные замыслы исследования и эмпирическая база, подготовлена организация экспериментальной работы.

Второй этап включал опытно-экспериментальную работу по коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников 4 класса в учебно-воспитательном процессе с внедрением выявленных и обоснованных педагогических условий.

На третьем этапе было проведено обоснование полученных эмпирических данных, уточнены теоретические и экспериментальные выводы и внедрены результаты в практику работы учителя начальных классов школы.

Для диагностики нарушений письменной речи умственно отсталых школьников использовалось два вида письменных работ: диктант и списывание с печатного текста. Диагностические тексты были подобраны в соответствии с психофизиологическим развитием учащихся и с учетом изученного материала. При анализе результатов учитывалось количество дизорфографических ошибок, а также количество и типы дисграфических ошибок. Проведенное исследование не выявило значительной разницы в успеваемости учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов.

В контрольной группе уроки проводились единому календарно-тематическому плану, реализуемому в школе. В экспериментальной группе занятия проводились согласно плану работы, но с внедрением предложенных нами педагогических условий:

Первое педагогическое условие - взаимосвязь учителя-логопеда с учителем начальных классов и родителями, осуществлялось ежедневно. Разрабатывая задания, мы учитывали психофизические и индивидуальные возможности каждого ученика. Многие задания давались дифференцированно.

Второе педагогическое условие - осуществление межпредметных связей для преодоления выявленных ошибок реализовывалось логопедом с помощью использования материала уроков рисования, ручного труда (технологии).

Третье педагогическое условие - разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на коррекцию выявленных специфических ошибок письменной речи, помогало не только осуществлять связь, чисто информационную, с родителями, но и включать их непосредственно в процесс коррекции, делать их полноправными участниками. Родители включались в работу по развитию фонематического восприятия, в работу по слоговой структуре слова и в другие задания. Чаще всего это была работа по коррекции замены букв на письме.

Экспериментальная работа проводилась на протяжении пяти месяцев. В апреле нами была проведена итоговая диагностика.

Результаты повторной диагностики показывают положительные изменения в выявленных нарушениях письменной речи у учащихся экспериментальной группы. Абсолютно у всех учеников наблюдается уменьшение количества ошибок.

Несколько иная картина в контрольном классе. Количество совершенных ошибок незначительно уменьшилось. Но это уменьшение носило количественный, а не качественный анализ.

Предложенная нами диагностика речевой патологии, проведенная в апреле месяце повторно, показала значительные положительные изменения в письменной речи у учащихся экспериментальной группы.

ВЫВОДЫ

1. Процесс преодоления нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся будет успешнее в том случае, если в коррекционно-образовательном процессе будут реализовываться педагогические условия: взаимосвязь учителя-логопеда с учителями начальных классов и родителями; осуществление межпредметной связи для преодоления выявленных ошибок; разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на коррекцию выявленных специфических ошибок письменной речи.

2. Экспериментально доказано, что создание и реализация в образовательном процессе комплекса педагогических условий детерминирует уменьшение количества ошибок письменной речи учащихся.

3. Уменьшение количества нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников можно рассматривать как один из факторов повышения качества образования, подтверждением чего является позитивная динамика речевого развития учащихся в целом.

4. Предложенная и апробированная диагностика нарушений письменной речи позволяет в динамике изучать процесс исправления выявленных недостатков.

Заключение

Современные условия жизни общества предъявляют повышенные требования к подготовке к жизни выпускников специальных школ. Повышение качества образования необходимо для освоения в дальнейшем определенной профессией. А качество образования напрямую связано с грамотностью, развитием связной устной и письменной речи умственно отсталых учащихся.

Проведенное исследование показало необходимость тщательного анализа выявляемых нарушений письменной речи с целью грамотного подхода к коррекционной работе в этом направлении.

Экспериментально апробированные теоретически обоснованные педагогические условия процесса коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников показали значительные изменения в письменных работах учащихся. Взаимосвязь учителя-логопеда с учителями начальных классов и родителями является одним из главных педагогических условий, обеспечивающим комплексный подход в коррекционной работе.

Осуществление межпредметной связи для преодоления выявленных ошибок способствует развитию у учащихся мотивации к коррекционным занятиям, развитию мелкой моторики, зрительного восприятия образа буквы. Разработка индивидуальных домашних заданий, направленных на коррекцию выявленных специфических ошибок письменной речи, способствует непрерывности коррекционно-развивающего процесса и тесному взаимодействию в нем родителей.

Разработанный критериально-диагностический аппарат для определения эффективности коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников, способствует изучению динамики развития процесса исправления ошибок.

Таким образом, исследование подтвердило выдвинутую гипотезу об эффективности разработанных педагогических условий, влияющих на процесс коррекции нарушений письменной речи у умственно отсталых

учащихся. Проведенное исследование является одним из направлений решения данной проблемы у учащихся специальных школ.

Анализ полученных результатов обусловил постановку ряда новых, требующих своего решения вопросов:

- исследование влияния развития устной речи умственно отсталых учащихся на письменную речь;
- научное обоснование методики преодоления нарушений письменной речи у умственно отсталых учащихся.