

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВИСЛОГУЗОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2017

Введение. Реферируемая работа посвящена исследованию эффективности применения метода наглядного моделирования в работе по обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Актуальность исследования. На современном этапе отмечается стремительный рост детей дошкольного возраста с речевой патологией. Наиболее распространённым речевым расстройством является общее недоразвитие речи, среди основных проявлений которого ограниченность лексического запаса речи, нарушения процесса словообразования, сложность усвоения грамматических норм языка, и как результат – сложности овладения связной речью.

Тенденция к постоянному росту числа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи приводит к актуализации такой проблемы, как подготовка дошкольников к умению грамотно выражать свои мысли как в речи, так на письме. Но у детей с общим недоразвитием речи возникают большие трудности в овладении грамотой.

Использование в коррекционном процессе по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи современных образовательных технологий, разнообразных нетрадиционных методов и приёмов повышает эффективность логопедической работы по данному направлению. Одним из таких актуальных методов, облегчающим, систематизирующим и направляющим процесс усвоения детьми нового материала, является наглядное моделирование.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Применение наглядного моделирования в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи активизирует познавательную деятельность детей и ведёт к более глубокому осмыслению информации, облегчая понимание связей и отношений в мире звуков и букв.

Объект исследования: коррекционный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: использование наглядного моделирования в коррекционной работе по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучение эффективности включения метода наглядного моделирования в систему коррекционной работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Проанализировать литературные источники по изучаемой проблеме.
- Изучить особенности речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Рассмотреть основные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Выявить особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

▪ Экспериментально проверить эффективность коррекционно-логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием метода наглядного моделирования.

Научная новизна. Моделирование достаточно распространено в различных областях научного знания, в том числе и в логопедии, которая разрабатывает теоретические и практические аспекты образования и воспитания лиц с недостатками в развитии.

Структура работы. Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из трёх глав: 1. Теоретическое исследование проблемы обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; 2. Экспериментальное исследование готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи; 3. Коррекционно-логопедическая работа по обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием метода наглядного моделирования.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретическое исследование проблемы обучения грамоте детей старшего дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи» раскрывается понятие «общее недоразвитие речи», описываются четыре уровня речевого недоразвития по Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, даётся психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста, страдающих общим недоразвитием речи.

У этих детей отмечается недоразвитие общей и мелкой моторики; неустойчивость и трудности распределения внимания; снижение памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии словесно-логического мышления; трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, и, как следствие, проблемы при обучении грамоте.

В теоретической части рассматриваются основные подходы к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи разными специалистами: Л.Ф. Спировой и Р.И. Шуйфер, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.В. Кузнецовой и И.А. Тихоновой, Н.В. Нищевой.

Основными средствами, которыми овладевает ребенок в дошкольном возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели. А наглядное моделирование помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) и научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку наглядный материал у них усваивается лучше вербального.

Метод наглядного моделирования в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи применялся многими исследователями: Д.Б.Элькониным, Л.Е.Журовой; Л. А. Венгером, Н.М. Ветровой Е.Л. Агеевой; Л.И. Цеханской, Ю.Ф. Гаркушой; Л.А.Парамоновой; Е.А. Ефименковой; В.П. Глуховым; Т.В. Большой; В.К. Воробьёвой; Ю. Н. Шиманчук. Их научные исследования подтверждают, что именно наглядные модели являются эффективной формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Во второй главе «Экспериментальное исследование готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи»

выявлялся уровень сформированности графомоторного навыка и речевой готовности к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи. Оказалось, что уровень речевого развития обследуемых дошкольников экспериментальной группы ниже среднего, а графомоторный навык недостаточно сформирован. Как следствие, уровень развития зрительно-двигательной координации находится в прямой зависимости от тяжести нарушения речи.

В третьей главе «Коррекционно-логопедическая работа обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием метода наглядного моделирования» проводился формирующий этап, предполагающий организацию коррекционного процесса по устранению недостатков речевой сферы и на формирование готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

С детьми экспериментальной группы проводилась коррекционно-логопедическая работа с использованием метода наглядного моделирования.

Система работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием метода моделирования помогала знакомить детей с понятием «звуки» и их разновидностями. Здесь метод наглядного моделирования позволил научить детей выделять звуки в словах; называть слова с заданным звуком; находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой; изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов; различать твёрдые и мягкие звуки; вычленять словесное ударение; различать ударные и безударные гласные.

В овладении звуковым анализом соблюдалась поэтапность.

Первая ступень освоения звуковым анализом – выделение в словах гласных звуков (*а, о, у, и, ы, э*).

Второй ступенью в овладении звуковым анализом является вычленение легко произносимых согласных звуков (*м, н, в, ф, б, п, д, т, г, к, х*).

Третья ступень овладения звуковым анализом – вычленение трудно произносимых согласных звуков, которые чаще других искажаются детьми: *с, з, ц, ч, щ, ш, ж, л, р*.

При обучении грамоте использовались условно-схематические модели, позволяющие детям образно представить структуру слова, научиться определять количество слогов и соотносить слово со слоговой схемой, что подготавливало детей к формированию навыка послогового чтения.

Для динамического наблюдения за уровнем усвоения материала предлагались таблицы, по результатам которых выявлялось усвоение знаний, умений и навыков или пробелы, проявляющиеся в неумении определить место заданного звука в слове, последовательность звуков в словах и другое.

Для обучения синтетическому чтению использовались две модели: «песенка» для произношения гласного звука и открытого слога и «зёрнышко» для произношения согласного. Данные модели носят образный характер, они нацелены на образное восприятие дошкольника. Все слова русского языка – это всего лишь разные комбинации этих двух моделей. Применение этих моделей позволяет преодолеть вербализм обучения, фонологическим абстракциям придать наглядность и доступность. Работая с моделью, дети не только легче и быстрее усваивали материал, но и активнее включались в деятельность.

Применение наглядного моделирования на занятиях по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи способствовало реализации основных задач: развитию всех видов памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения, речевой деятельности, мелкой моторики рук детей; овладению графическим навыком, звуковым анализом и синтезом.

С целью определения эффективности коррекционно-логопедической работы и выявления уровня готовности к обучению грамоте было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп.

Анализ полученных результатов исследования показал наличие положительной динамики и изменений речевой сферы детей экспериментальной группы.

По результатам обследования речевого развития детей экспериментальной группы можно сделать следующие выводы: процент уровня сформированности всех компонентов речевой системы достигает практически максимальной

отметки. А на констатирующем этапе эксперимента уровень речевого развития почти у половины детей соответствовал ниже среднему уровню речевого развития. В процессе обследования сформированности графомоторных навыков экспериментальной группы детей также выявлена значительная динамика после проведённой коррекционно-логопедической работы. Высокий уровень выполнения показывали 9 детей, тогда как на констатирующем этапе эксперимента – 4. Средний уровень был только у 1 ребёнка, а на начальном этапе наблюдался у половины. Низкого уровня выявлено не было. У детей отмечалась активность, быстрая переключаемость с одного задания на другое. Они были заинтересованы в выполнении заданий и охотно демонстрировали свои умения. Дети хорошо запоминали содержание заданий и их последовательность. У дошкольников отмечались: правильность, качество, точность выполнения движений и заданий, сформированность внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук и графический навык.

Заключение. Общее недоразвитие речи характеризуют различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой и смысловой стороны при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи страдают все компоненты устной речи. Кроме того, у них наблюдаются нарушения пространственных представлений, графических навыков, мелкой моторики рук. Все нарушения сказываются на общем состоянии готовности к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Одним из наиболее эффективных методов, облегчающим процесс обучения грамоте старших дошкольников с речевым недоразвитием, является наглядное моделирование. Метод обучения, дающий возможность не просто создавать наглядный образ моделируемого объекта, а создать образ его наиболее существенных, значимых свойств. Работая с моделью, дети не только легче и быстрее усваивают материал, но и активнее включаются в деятельность.

С целью исследования особенностей формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи была проведена экспериментальная работа. Она проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе было обнаружено, что дошкольники слабо пользуются развёрнутой фразовой речью, в которой наблюдаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения, а также недостаточное употребление слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий.

В ходе формирующего этапа была разработана и апробирована система обучения грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, включающая метод наглядного моделирования, позволяющий облегчить и разнообразить образовательный процесс.

На контрольном этапе у детей отмечалось повышение состояния сенсомоторного уровня и навыка звукового анализа и синтеза, уровня сформированности лексико-грамматического строя и связной речи, а также графомоторных навыков. Положительная динамика готовности речевого и графомоторного навыка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте говорит об эффективности проделанной работы.

Таким образом, можно утверждать, что поставленная цель достигнута и задачи выполнены.