

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
Логопедия факультета психолого-педагогического и специального образования

ПШЕНИЧНИКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

кандидат пед. наук, доцент

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой

доктор филол.наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов,

2017

Введение. Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. Отсутствие или нарушение речевой деятельности детей дошкольного возраста накладывает отпечаток на формирование у них интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Расстройства аутистического спектра проявляются в детском возрасте и характеризуются глубокими нарушениями в развитии, которые вызваны существенными ограничениями социального взаимодействия, коммуникации и поведения. Основным признаком аутизма является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей. Недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем. Диапазон речевых проблем детей с расстройствами аутистического спектра достаточно широк: от мутизма до нарушения коммуникативной функции формально сохранной речи с большим словарным запасом.

К сожалению проблема раннего детского аутизма недостаточно изучена и многие вопросы в ней остаются открытыми, что затрудняет процессы обучения, воспитания и коррекции таких детей. Недостаточное осознание этой проблемы и позволило определить актуальность данной темы.

Все выше изложенное и определило выбор темы исследования: «Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра в условиях детского развивающего центра».

Объектом исследования является расстройство аутистического спектра у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования: формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.

Целью данной выпускной квалификационной работы является изучение особенностей коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с РАС и

определение основных направлений коррекционной работы в условиях детского развивающего центра.

В соответствии с поставленной целью, определяются задачи выпускной квалификационной работы:

- изучить теоретические и практические аспекты проблемы формирования коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра;

- выявить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях детского развивающего центра;

- определить основные направления коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях детского развивающего центра;

- экспериментально проверить эффективность коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях детского развивающего центра.

Основные методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, беседа, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов работы.

Экспериментальная база исследования: студия инновационного развития «Арлекин» г. Саратов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе рассматриваются особенности коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра, а также основные подходы к формированию речевой и альтернативной коммуникации за рубежом и в отечественной педагогике.

В результате теоретического обоснования проблемы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом, можно сделать следующие выводы:

1. Ранний детский аутизм (РДА) - это особая форма нарушенного психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами.

2. Причины возникновения аутизма до сих пор не установлены, эта область остается до конца не изученной.

3. Аутичные дети характеризуются отсутствием потребности в контактах с окружающими, отгороженностью от внешнего мира, и слабостью эмоционального реагирования. Такие дети склонны к однообразному стереотипному поведению.

4. У детей с аутизмом нарушено развитие коммуникативной функции речи и коммуникативное поведение в целом. Независимо от времени появления речи, уровня ее развития, ребенок не использует речь как средство общения. Отмечаются нарушения формирования всех форм довербального и вербального общения.

Во второй главе представлено обследование, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков детей с РАС в условиях детского развивающего центра.

Исследование проходило в детской инновационной студии «Арлекин» г. Саратова. Для исследования были отобраны 6 детей (четыре мальчика и две девочки), в возрасте 5 – 7 лет.

Занятия проходили в индивидуальной и групповой форме, учитывая не только речевое развитие детей, но и их индивидуальные особенности. На индивидуальных занятиях ребенок лучше усваивает новый материал, и все внимание уделяется только ему. Групповые занятия помогают ребенку в развитии коммуникации с другими детьми, работе в коллективе.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

На констатирующем этапе мы провели обследование детей по выявлению у них уровня сформированности коммуникативных навыков.

Результаты исследования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра показали крайне низкий уровень их сформированности. Отсутствие потребности в коммуникации сопровождалось резко сниженным психическим тонусом, выраженным недоразвитием произвольной деятельности, аффективными расстройствами. Характерные особенности: задержка речевого развития, отсроченные эхолалии, аграмматизмы, бессвязность речи, наличие речевых штампов, мутизм. Практически у всех детей не сформирована способность удерживать зрительный контакт. Большинство детей не реагировали на обращение по имени. Никто из участвующих в эксперименте детей не смог прекратить действия по инструкции, обратить на себя внимание в адекватной форме. Дети не владели указательным жестом, не использовали жест приветствия, прощания.

Далее описывается содержание коррекционной методики Рудовой А.С., применяемой в детском развивающем центре. Рассмотрим ключевые моменты образовательной методики:

1. Многие типы отклоняющегося поведения концептуализируются как непатологические особенности развития, подлежащие коррекции через педагогико-психологическое воздействие.

2. Начиная коррекционные занятия с ребёнком, специалист начинает коррекцию тех отклонений, которые он видит, независимо от этиологии имеющихся проблем.

3. Коррекционная работа требует предварительного расчленения проблемы на компоненты, или составные части.

4. Стратегия коррекционно-реабилитационной работы формулируется индивидуально к каждому отдельному ребёнку.

5. Имеется доступная проверке концептуальная методологическая основа, разработан педагогико-терапевтическим инструментарий.

6. Задача шире, чем у иных коррекционных методик. Выработать у ребенка желание учиться и помочь понять ему, что обучение возможно, а также адаптировать к социуму, а не подстроить социум под ребёнка.

На втором этапе нашей практической работы мы, на основе выделенных компонентов речи, приступили к реализации поэтапного и систематизированного процесса. Целью формирующего эксперимента явилось формирование речевой коммуникации, при использовании авторской методики Рудовой А.С.

Логопедическая работа по формированию речи у детей с РДА проводилась с каждым ребенком отдельно и в группах в течение 7 месяцев и включала 84 занятия. Постепенно с развитием адаптации к рабочему процессу, развитию коммуникативных умений и коррекцией поведения ребенка включали в групповые занятия. Цель которых, состояла в развитии общей и мелкой моторики, увеличение знаний и представлений о предметах, развитие сенсорных ощущений, умение работать в коллективе и т. д.

1. Первый этап был направлен на формирование первой группы коммуникативных навыков – интереса к партнеру и желания взаимодействовать с ним.

2. Вторым этапом эксперимента проходила выработка учебного стереотипа ребенком.

3. Следующий этап нашей работы - установление зрительного контакта между педагогом и ребенком. А также формирование начальных коммуникативных навыков. Параллельно отрабатывались жесты «да», «нет».

4. Четвёртый этап представлял собой обучение понимания речи и выполнение инструкций.

5. Пятый этап эксперимента – обучение экспрессивной речи. Главной задачей данного этапа является установление контроля над подражанием, формирование длительного выдоха, формирование фонематического слуха.

6. Произнесение звуков речи.

7. Расширение словарного запаса детей происходило по следующим пунктам:

После проведенной коррекционно-логопедической работы было проведено повторное обследование сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС.

Контрольный эксперимент строился по аналогии с констатирующим. Задача данного этапа исследования состояла в том, чтобы изучить и оценить эффективность предложенной для использования методики Рудовой А.С. в работе по формированию речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.

Поставленная задача решалась методом наблюдения, выполнения различных заданий, для выявления сформированности номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, коммуникативного взаимодействия детей.

Проведенный сравнительный анализ выполнения заданий обследуемыми детьми представил нам следующую картину - у всех детей появился значительный скачок в развитии речевой коммуникации. У всех обследуемых улучшилась общая и мелкая моторика, координация движений. У всех детей были скорректированы проявления негативизма, агрессии. Все обследуемые стали проявлять интерес к занятиям. В процессе наблюдения мы заметили, что большинство детей научились слушать и понимать собеседника во время диалога, стали яснее выражать свои мысли, у детей уменьшились конфликтные ситуации, так как дети стали более коммуникативно развиты. Мы заметили, что те дети, которые вообще старались не вступать в диалог стали пытаться наладить общение со сверстниками.

Результаты вторичного обследования детей показали наличие значительной положительной динамики практически во всех сферах. Все дети проявили максимальные результаты на обращенную к ним речь (импрессивная речь). Только одному ребенку было необходимо некоторое количество повторений и помощь со стороны педагога при определении знакомых

предметов на картинках. Остальные обследуемые самостоятельно справлялись с предложенными заданиями, но отмечалось достаточно длительное время для периода ответа. Появилось значительное улучшение понимания некоторых грамматических форм слов (единственного и множественного числа существительных и уменьшительно-ласкательных форм существительного). Дети освоили предлоги, выражающие пространственное отношение предметов, но сохранились трудности, выражающие пространственные отношения двух предметов. Достаточно низкая динамика выявлена в понимании атрибутивных конструкций, обобщающих понятий и развернутых грамматических инструкций.

После исследования экспрессивной речи была выявлена положительную динамику в активизации словаря детей. Дети с ошибками называли (показывали) ряд хорошо изученных ими предметов. В обследовании глагольной лексики наблюдались ошибки, но более четко узнавали (называли) действия по картинкам, фотографиям. Значительные улучшения произошли в состоянии признакового словаря. Однако в активной речи детей не обнаружено использование других частей речи.

Все дети освоили новые средства коммуникации. После окончания экспериментальной работы они научились соотносить отдельные звукоподражания с жестами, применять все, освоенные виды коммуникации для взаимодействия с другими людьми.

Заключение. Данная выпускная квалификационная работа посвящена формированию речи у детей с расстройством аутистического спектра в условиях детского развивающего центра.

Коммуникативные навыки являются основой для присвоения ребенком общественного опыта, для его развития, воспитания и обучения. У каждого ребенка с расстройством аутистического спектра спонтанное формирование коммуникативных навыков отличается затрудненностью: дети затрудняются в понимании контекста ситуации и контекста общения, в подражании взрослым и сверстникам, в понимании невербальных и вербальных средств коммуникации,

в усвоении социальных правил коммуникации, в использовании имеющихся коммуникативных умений в конкретной ситуации общения. Кроме того, спонтанно приобретаемые в ходе развития ребенка с РАС коммуникативные навыки недостаточно генерализуются, что вызывает их неверное применение в различных ситуациях общения, дополнительно затрудняя коммуникацию не только для ребенка, но и для его коммуникативного партнера.

По итогам коррекционно-логопедической работы нами было проведено повторное обследование уровня сформированности речевого и психического развития.

Сравнив результаты первичного и повторного обследования виден значительный прогресс, что указывает на целесообразность и эффективность использования методики Рудовой А.С в системе коррекционно-логопедического воздействия по формированию речевой коммуникации у детей с РАС.

Отсюда следует вывод, что методика Рудовой А.С., используемая в коррекционно-логопедической работе, способствовала формированию речевой коммуникации у детей с РАС.