

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Логопедии и психолингвистики

**Состояние грамматического строя речи и коррекционная работа по его
совершенствованию у детей младшего школьного возраста с ОНР III
уровня с СДВГ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) __2__ курса __272__ группы
направления (специальности) __44.04.03__ Специальное (дефектологическое)

_____ Конченко Екатерины Михайловны _____

Научный руководитель

___ доцент, к.ф.н., доцент ___
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

___ Бочкарева Т.А. ___
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

___ профессор, д.ф.н., доцент ___
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

___ Крючков В.П. ___
инициалы, фамилия

Саратов 2017 год

Введение. В последние годы отмечается значительный рост количества детей, чьи трудности в воспитании и обучении, в речевом развитии связаны с такими психологическими особенностями, как гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, рассеянность, повышенная утомляемость, инфантилизм, импульсивность, все это является признаками, по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), характеризующими Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). По данным специалистов, на пятнадцать - двадцать малышей дошкольного возраста обязательно придется один ребенок с признаками СДВГ. Все основные характеристики внимания: концентрация, переключение, устойчивость, распределение, объём – у таких детей развиты ниже условной возрастной нормы. Также у детей с синдромом гиперактивности отмечаются нарушения восприятия и памяти.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) нередко встречаются в практике логопедической работы. Как указывает Л.О. Бадалян, 4–10% детей школьного и дошкольного возраста страдают данным расстройством [Бадалян 1987]. Чаще его выявляют у мальчиков. Уже на первых занятиях дети с СДВГ с трудом подчиняются инструкции, не могут сосредоточиться на задании и до конца выполнить его, постоянно совершают нецеленаправленные движения, импульсивны, зачастую эмоционально неустойчивы.

По данным О.В. Халецкой и В.М. Трошина, полная картина синдрома разворачивается к 7–12 годам [Халецкая, Трошин 1998]. Практика показывает, что родители не всегда осознают глубину проблемы, особенно в дошкольном возрасте, считая, что ребенок просто еще маленький. Но в школьном возрасте проблемы лишь усугубляются. Вследствие плохой концентрации внимания, повышенной отвлекаемости, слабой самоорганизации дети начинают испытывать трудности в процессе обучения, даже имея неплохие способности.

Очень часто СДВГ осложняет имеющиеся у детей речевые нарушения, следовательно, логопед должен быть готов к работе с такими детьми.

Проблемой коррекции речевых нарушений у детей с СДВГ начали заниматься достаточно недавно (Н.Н. Заваденко, Л. Горячева, Г.Б. Моница, А.Л. Сиротюк и др.).

Данный вопрос нуждается в дальнейшей разработке, прежде всего в методическом плане. Этим объясняется **актуальность** нашего исследования.

Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребёнка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справиться с заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у этих детей значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и отличаются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. При этом дети не склонны прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых.

Ребёнок с СДВГ постоянно испытывает непреодолимую потребность в движении, что крайне осложняет работу педагога. Предъявление дисциплинарных требований по отношению к нему не эффективно, а часто и бессмысленно. Важно организовать занятие так, чтобы ребёнок меньше находился в статичной позе, которая способствует нарастанию гиперактивности, чаще давать ему двигательную разрядку. Однако движения не должны стать дезорганизующим фактором. Их осмысленный характер служит целям коррекционно-развивающего обучения – совершенствованию мелкой моторики, обучению выделять слова в предложении, развитию слуховой и двигательной памяти и т.д. Возможность расходования избыточной энергии позволяет улучшить концентрацию и устойчивость внимания, повышает интерес к занятиям, делает их более организованными и эффективными.

Дети с нарушениями речи, отягощенными диагнозом СДВГ, требуют к себе особого внимания. Речевые расстройства у детей с СДВГ требуют более

тщательного подбора методов коррекционной работы. Логопедическая работа в своей основе предусматривает использование большого количества повторяющихся упражнений, требующих от ребенка сосредоточенности и усидчивости. Гиперактивные дети неохотно выполняют задания, кажушиеся им скучными, неоднократно повторяющимися, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями.

Дети с ОНР III уровня, отягощенным диагнозом СДВГ, сталкиваются с большим количеством трудностей по преодолению нарушений речи, чем их сверстники с общим недоразвитием речи, не имеющие данного сопутствующего нарушения. Мы предполагаем, что особые затруднения в речи эти дети испытывают при усвоении грамматических значений. Это происходит из-за того, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил. Кроме того, коррекция данного раздела языкознания включает в себя большое количество однотипных, повторяющихся заданий для закрепления умений в отдельных категориях. Это в свою очередь еще больше затрудняет коррекционную работу у детей данной категории, так как говорилось ранее, гиперактивные дети с трудом выполняют задания, кажушиеся им скучными, неоднократно повторяющимися, трудными.

Объект исследования – грамматический строй речи у детей с ОНР III уровня с СДВГ.

Предмет исследования – нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня с СДВГ.

Цель – диагностика и коррекция нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня с СДВГ.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

- Рассмотреть теоретические аспекты проблемы овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР и СДВГ;

- Провести экспериментальное изучение состояния грамматического строя речи у школьников 2-х классов с ОНР III уровня с СДВГ и у школьников с ОНР III уровня без СДВГ;

- Разработать и апробировать комплекс развивающих упражнений для развития грамматического строя речи школьников с ОНР III уровня с СДВГ.

Методы исследования:

теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме;

эмпирические: педагогический эксперимент, методы математической статистики, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Новизна исследования в теоретическом плане связана с уточнением характера нарушений усвоения грамматического строя речи детьми с ОНР III уровня с СДВГ, в практическом – с разработкой на основе полученных данных специального комплекса упражнений для школьников 2-х классов с ОНР III уровня с СДВГ.

ВКМР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обозначены актуальность исследования, его объект, предмет, цель, задачи, методы, новизна. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты заявленной проблемы. Во второй представлены результаты экспериментального изучения состояния грамматического строя речи у младших школьников с ОНР III уровня, отягощенного СДВГ, комплекс коррекционных упражнений и данные повторного обследования и их интерпретация.

Заключение содержит выводы исследования. Список изученной литературы представлен 29 источниками. В приложении представлены методика обследования грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи и методические рекомендации по проведению коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня, отягощенным СДВГ.

Основное содержание работы. Грамматический строй речи представляет собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано [Яшина 2000].

А.Н. Гвоздев в исследовании формирования грамматического строя русского языка представил развернутую характеристику процесса становления и развития речи ребёнка, которая включала три основных периода:

1. Период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (до 1 года 10 месяцев.). Этот период подразделяется на два этапа: время однословного предложения и время предложений из нескольких слов. Характерными особенностями этого периода являются ситуативность и яркая интонационная окраска используемых слов-предложений.

2. Период усвоения грамматической структуры предложения (с 1г.10 мес. до 3 лет). Этот период начинается с появления морфологической членимости слов, благодаря которой ребенок в своей речи широко использует самостоятельно образованные слова и их формы как в виде образований по аналогии, так и в виде форм, совпадающих с общепринятыми.

3. Период усвоения морфологической системы языка (с 3 до 7 лет).

В этот период происходит практическое усвоение ребёнком типов склонения и спряжения [Гвоздев 1961].

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [Волкова 2009].

На I и II уровнях речевого развития нельзя говорить о коррекции грамматических категорий, это становится возможным лишь на III и IV уровнях.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – это неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность [Брызгунов 2002].

Дети с нарушениями речи,отягощенными диагнозом СДВГ, требуют к себе особого внимания. Речевые расстройства у детей с СДВГ требуют более тщательного подбора методов коррекционной работы. Особенно это касается коррекции грамматического строя речи, так как работа в своей основе предусматривает использование большого количества повторяющихся упражнений, требующих от ребенка сосредоточенности и усидчивости, а, как уже говорилось ранее, гиперактивные дети с трудом выполняют задания, кажущиеся им скучными, неоднократно повторяющимися, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями.

Экспериментальному изучению состояния грамматического строя речи школьников 2-х классов с ОНР III уровня с СДВГ посвящена вторая глава нашего сочинения.

Исследование проводилось в 2017 учебном году в течение 5 месяцевна базе школы-интерната №1 для обучающихся по адаптивным образовательным программам города Саратова. В эксперименте принимали участие 10 детей, учащихся во 2-х классах данной школы и имеющих заключение ПМПК ОНР III уровня речевого развития и 10 детей, учащихся во 2-х классах с заключением ПМПК: ОНР III уровня речевого развития, осложненного синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Как уже отмечалось ранее, *целью* экспериментального исследования являлось изучение состояния грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня с СДВГ.

Для того чтобы реализовать цель и задачи констатирующего эксперимента, нами было проведено обследование грамматического строя речи школьников с ОНР III уровня с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и школьников с ОНР III уровня, неосложненного данным синдромом.

Нами было исследовано состояние грамматического строя речи младших школьников с ОНР III уровня с СДВГ. Анализ обследования показал, что наибольшие трудности дети испытывали при грамматическом структурировании на уровне словосочетаний. На данный блок пришлось наибольшее количество ошибок: 34 у детей с ОНР III уровня с СДВГ и 21 ошибка у детей с общим недоразвитием речи, неосложненным синдромом.

Больше всего ошибок школьники допускали при склонении существительных в родительном, винительном и творительном падежах.

В согласовании различных частей речи дети испытывали трудности преимущественно при согласовании числительных с именами существительными.

Также допускали ошибки при употреблении глаголов с различными приставками, ошибки в употреблении предлогов, отмечалось нарушение связи в словах, выраженных наречием меры и степени «много» в сочетании с существительным в форме родительного падежа множественного числа.

Единичные ошибки допускались детьми при дифференциации единственного и множественного числа имен существительных, дифференциации глаголов единственного и множественного числа настоящего времени, а также при исследовании понимания и употребления уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, повторение предложений и добавление пропущенных слов в предложения также не вызвало трудностей у младших школьников.

На основе выявленных нарушений нами был разработан комплекс заданий, который мы использовали для коррекции грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Коррекционная работа была направлена на развитие словообразования, грамматического структурирования на уровне словосочетания, грамматического структурирования на уровне предложения.

После проведенной коррекционной работы дети должны были приобрести умения:

- в склонении существительных по падежам;
- в употреблении предлогов с именами существительными;
- в образовании слов префиксальным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным способами;
- в формировании глагольных форм слов от имен прилагательных;
- в образовании разноприставочных глаголов;
- в развитии умений изменения глаголов прошедшего времени по родам.
- в подборе однородных прилагательных к существительному;
- в образовании прилагательных и наречий в сравнительной степени;
- в образовании притяжательных прилагательных от имен существительных;
- в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- в образовании детенышей животных;
- в составлении предложений.

В ходе повторного обследования мы обнаружили и зафиксировали улучшения показателей, что свидетельствует об эффективности подобранных заданий.

Но все же дети ещё не достигли возрастной нормы. Поэтому, мы видим необходимость продолжения коррекционной работы у данной категории детей с учетом особенностей их психического развития.

Заключение. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности достаточно часто встречаются в логопедической практике, кроме того, наблюдается тенденция к увеличению количества детей с данным расстройством.

Это в свою очередь ставит перед логопедами новые проблемы в коррекции речевых расстройств у детей данной категории детей, в силу специфики их нарушений. Нарушения внимания проявляются в несобранности, легкой отвлекаемости, постоянных переключениях с одной деятельности на другую, забывчивости. Двигательная расторможенность проявляется в непоседливости, чрезвычайной подвижности, двигательных беспокойствах, нарушениях координации движений. Все это затрудняет проведение логопедических занятий в традиционном понимании и требует от логопеда иных подходов в коррекционной работе.

Становление грамматического строя речи, как в норме, так и при патологии представляет собой сложный многообразный процесс. Дети с общим недоразвитием речи, отягощенным синдромом дефицита внимания и гиперактивности, отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Усвоение сложных процессов овладения грамматическим строем речи детям с ОНР с СДВГ дается в разы сложнее, чем детям с ОНР без СДВГ.

Анализ научно-методической литературы позволил определить особенности состояния грамматического строя речи у младших школьников с ОНР с СДВГ: они испытывают наибольшие трудности при усвоении систем морфологии, синтаксиса и словообразования, поскольку они осуществляются на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагают достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития. Эти затруднения проявляются при выборе грамматических средств для выражения своих мыслей, их комбинировании, выделении морфемы, соотношении ее значения со звуковым образом.

Исходя из этого, целью нашей выпускной квалификационной магистерской работы послужила диагностика и коррекция нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня с СДВГ.

Экспериментальное исследование нами было разделено на 3 этапа, на каждом этапе ставилась определенная цель, а именно: выявление исходных грамматических умений у детей сравниваемых групп; разработка и апробация комплекса заданий по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня с СДВГ; повторная диагностика грамматического строя речи детей с ОНР III уровня с синдромом дефицита внимания и гиперактивности с целью выявления эффективности проведенной коррекционной работы.

Для реализации данных этапов нами было проведено экспериментальное изучение грамматического строя речи у младших школьников с ОНР III уровня с СДВГ.

Оно показало, что дети испытывают значительные трудности в выполнении заданий всех направлений, однако больше всего ошибок пришлось на грамматическое структурирование на уровне словосочетаний.

Школьники испытывали трудности в согласовании различных частей речи, в большей степени количество ошибок было допущено при согласовании числительных с именами существительными. Допускали ошибки при употреблении глаголов с различными приставками, при использовании предлогов. Отмечались трудности при склонении имен существительных в родительном, винительном и творительном падежах.

Незначительные ошибки допускались детьми при дифференциации единственного и множественного числа имен существительных, дифференциации глаголов единственного и множественного числа настоящего времени, а также при исследовании понимания и употребления уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.

Кроме того, дети с ОНР с СДВГ, исходя из особенностей их психического развития, с трудом выполняли задания до конца, требовали постоянных перерывов во время работы, отвлекались, разговаривали на отвлеченные темы.

При нарастании утомления и снижения интереса к выполняемым заданиям качество их деятельности значительно ухудшалось.

Дети с общим недоразвитием речи, отягощенным диагнозом СДВГ, требуют к себе особого внимания. Работа над развитием грамматического строя речи нуждается в более тщательном подборе методов коррекционной работы, так как в своей основе она предусматривает использование большого количества повторяющихся упражнений, требующих от ребенка сосредоточенности и усидчивости. Как уже говорилось ранее, гиперактивные дети с трудом выполняют задания, кажущиеся им скучными, неоднократно повторяющимися, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями.

На основании полученных данных был разработан и апробирован комплекс коррекционных упражнений на развитие навыков грамматического строя речи.

С учетом разработанных рекомендаций по проведению коррекционной работы с детьми с СДВГ нами были составлены занятия по преодолению нарушений грамматического строя речи.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

1. Развитие грамматического структурирования на уровне словосочетания;
2. Развитие словообразования;
3. Развитие грамматического структурирования на уровне предложения.

Повторное обследование детей показало эффективность разработанных заданий.

Из полученных результатов повторного обследования мы отметили, что наибольшее количество ошибок, так же как и при первичном обследовании, школьники допустили при грамматическом структурировании на уровне словосочетания.

Во время проведения занятий, дети с ОНР с СДВГ с интересом выполняли предложенные задания, старались выполнять их до конца, что

особенно проблематично для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Больше всего школьникам понравились задания со шнуровкой, фланелеграфом, мнемотаблицами, а также задания в движении и в командных соревнованиях.

Логопед проводит как групповые, так и индивидуальные занятия с данной категорией детей по развитию грамматического строя речи, но, мы пришли к выводу, что все же предпочтительнее является индивидуальная форма проведения занятий.

Ребенку индивидуальные занятия помогают максимально раскрыться, а логопеду дают возможность подобрать наиболее эффективный способ индивидуальной коррекции.

Количество ошибок в констатирующем эксперименте составляло 40%, а в контрольном – 25%, из этого следует, что после проведенной коррекционной работы, количество ошибок у детей с ОНР с СДВГ снизилось на 15%.

Но как уже отмечалось ранее, дети ещё не достигли возрастной нормы. Поэтому, мы видим необходимость продолжения коррекционной работы у данной категории детей с учетом особенностей их психического развития.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что комплекс может быть включен в общую систему работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ОНР III уровня с СДВГ. Цели же и задачи выпускной квалификационной магистерской работы считаем выполненными.