

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 272 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия факультета психолого-педагогического и специального
образования

СМИРНОВОЙ ЕЛЕНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ О.В. Якунина

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов,
2017

Введение. Проблемой нарушения письма у детей младшего школьного возраста занимались многие авторы, но данная проблема остается **актуальной**, т. к. дети с дисграфией представляют стабильно частотную категорию.

Объект исследования – письменная речь у младших школьников с дисграфией.

Предмет исследования – нарушения письменной речи у младших школьников с дисграфией.

Цель - доказать эффективность использования интерактивной доски в коррекционной работе по преодолению дисграфии младших школьников.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Провести диагностику детей младшего школьного возраста для выявления дисграфии;
3. Разработать и апробировать комплекс заданий с использованием интерактивной доски для коррекционной работы по преодолению дисграфии;
4. Проанализировать полученные результаты.

В ВКМР использовались следующие методы исследования:

1. теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические: эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Выпускная квалификационная магистерская работа изложена на 77 страницах, включает в себя введение, две главы (глава 1 Анализ литературы по проблеме исследования, глава 2 Исследование нарушений процесса письма младших школьников), заключение, список использованных источников, приложения. Список использованных источников включает 27 наименований.

Базой эксперимента явилась лицей-интернат №6 ОАО «РЖД» г.Саратова. Экспериментальная работа проводилась в период с октября по апрель 2016-2017 учебного года. В исследовании участвовало 12 школьников третьих классов, имеющих нарушения письменной речи.

Основное содержание работы. У детей с нарушениями письменной речи в значительной мере страдают умозаключения и рассуждения. У младших школьников с дисграфией отмечается недостаточность мыслительных операций обобщения, абстрагирования, страдает процесс формирования сравнения понятий.

Письмо – сложный вид деятельности, в его формировании участвуют все отделы коры головного мозга. Взаимодействие работы различных анализаторов – речедвигательного, рукодвигательного, зрительного, слухового является психофизической основой письма.

Существует множество толкований об этиологии нарушений письменной речи, классификаций. Проанализировав причины возникновения нарушений письменной речи у детей, А. Н. Корнев выделил следующие группы причин: конституциональные предпосылки, энцефалопатические нарушения, неблагоприятные средовые и социальные факторы. Разработаны различные классификации дисграфии на основе следующих критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности операций письма. Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы установили, что наиболее обоснованной считается классификация, которая была создана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. Герцена и уточнена Р. И. Лалаевой.

В процессе обучения важную роль играет наглядность изучаемого материала. Учеными было доказано, что большую часть информации человек получает с помощью зрительного анализатора. Поэтому для лучшего запоминания учебного материала на занятиях детьми используют большое количество наглядных материалов. Часто в логопедической практике используются мультимедийные презентации в процессе коррекционной работы. Наряду с ними в работе активно стали использоваться интерактивные доски во время проведения фронтальных занятий. Их использование в работе логопеда позволяет повысить эффективность коррекционной работы процессов письма и чтения.

Используя интерактивную доску можно максимально эффективно организовать постоянную работу учащихся, привлекая их внимание на учебный материал во время всего занятия. Работа на интерактивной доске разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, что является залогом успеха усвоения нового материала младшими школьниками.

Работая с интерактивной доской, у учащихся задействованы различные виды памяти: слуховая, зрительная, ассоциативная. Кроме того у них активизируются процессы внимания, совершенствуются графомоторные навыки и зрительно-пространственные отношения.

Экспериментальная часть исследования состояла из трёх этапов:

- констатирующего эксперимента, целью которого являлось выявление нарушений письма у учащихся 3 класса;

- разработка и апробация комплекса заданий с использованием мультимедийной доски по коррекции дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста;

- контрольного эксперимента.

Вся экспериментальная работа продолжалась 7 месяцев, с октября 2016 года по апрель 2017 года.

Письмо тесно связано с устной речью и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. Поэтому нами было проведено обследование состояния не только процесса письма, но и устной речи.

Для обследования устной речи использовали методику Т.А. Фотековой «Гестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

Обследование проходило с каждым ребенком индивидуально.

Обследование проходило по следующим направлениям:

- Проверка состояния фонематического восприятия;
- Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова;
- Исследование навыков языкового анализа и синтеза;
- Исследование грамматического строя речи.

После обследования было видно, что у детей имеются нарушения устной речи. Ученики испытывали трудности при исправлении ошибок в предложении, при повторении предложений дети пропускали или заменяли слова на синонимы. Наиболее сложным для младших школьников было повторение слов сложной слоговой структуры. У детей наблюдалось поверхностное речевое внимание. Из всех предложенных заданий, для обследования фонематического восприятия, наибольшую трудность представляло повторение цепочки из 3-4 слогов, в состав которых входили звонкие – глухие согласные, аффрикаты – звуки, входящие в их состав.

Из сказанного выше видно, что дети контрольной и экспериментальной группы имеют нарушения устной речи, что может отразиться и на письме.

Нами была проведена диагностика уровня сформированности процесса письма у младших школьников. Для этого проводился слуховой диктант и списывание рукописного и печатного текстов по методике обследования письма младших школьников Иншаковой О. Б. Данная методика предназначена для выявления у младших школьников специфических нарушений письма — дисграфии. Исследование навыков письма, полученных в процессе целенаправленного школьного обучения, осуществляется с помощью специально подобранных для этой процедуры материалов.

Чаще всего в письменных работах учащихся наблюдались следующие виды ошибок:

- Замены гласных букв. В экспериментальной группе - 7 ошибок, в контрольной - 10. Приведем несколько примеров таких ошибок: *зелеными – зеленоми, виднелся - веднелсе, спряталась – спрятолось, поднят – поднет.*

- Замены согласных букв. Дети экспериментальной группы допустили данную ошибку 10 раз, дети контрольной группы – 17 раз. Наблюдались такие ошибки как: *листьяев – листьел, лягушка – лягуска, поднят – боднят.*

- Пропуски согласных. Дети экспериментальной группы допустили данную ошибку 2 раза, дети контрольной группы – 5 раз. Наблюдались такие ошибки как: *тарелками – танеками, моросил – мороси.*

Так же дети пропускали гласные буквы, слитно писали слова (например, *ихстебелёк, надалёком, надводой*), неправильно обозначали границы предложения.

Обнаруженные затруднения и ошибки письма указывают на несформированность у детей звуко-слогового анализа и синтеза, недостаточность дифференциации звуков, детям свойственны грамматические неточности и графические ошибки.

Анализ письменных работ показал наличие у детей множественных ошибок, связанных с несформированностью оптико-пространственного восприятия. Некоторые учащиеся не выделяли красной строки. У многих детей наблюдалось колебание наклона и высоты букв, фонетическое письмо, слитное написание слов с предлогами.

У детей наблюдаются графические, лексико-грамматические ошибки и ошибки, связанные с недоразвитием языкового анализа и синтеза, а также в письменных работах присутствуют орфографические ошибки.

Данные констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о наличии нарушений устной речи и смешанной (акустическая и дисграфия по почве нарушения языкового анализа и синтеза) формы дисграфии у данной категории детей и необходимости комплексного логопедического воздействия, направленного на формирование специфических операций и функций, влияющих на процесс письма.

С учетом выявленных ошибок были разработаны коррекционные упражнения с применением интерактивной доски.

Цель: коррекция смешанной дисграфии у учащихся младшего школьного возраста общеобразовательной школы с использованием интерактивной доски

Задачи:

- 1) развивать фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления;
- 2) совершенствовать грамматический строй речи;
- 3) расширять словарный запас, обогащать активный словарь;

4) формировать связную речь.

Ожидаемый результат применения коррекционных упражнений с использованием интерактивной доски в коррекционной работе дисграфии:

1. повысить качество устной и письменной речи;
2. активизировать речевую и мыслительную деятельность;
3. сформировать орфографическую зоркость.

Коррекционная работа экспериментальной группы состояла из 2 блоков:

1. Гласные звуки;
2. Согласные звуки.

Работа над звуками и дифференциацией звуков проходила поэтапно.

1 этап. Работа на уровне буквы и звука. На данном этапе учащиеся познакомились с артикуляцией звука, характеристикой звука, учились различать схожие звуки, искали отличие схожих оптически букв.

2 этап. Работа на уровне слога и слова. На данном этапе учащиеся учились различать звуки в слогах и словах, применяя эти навыки на письме.

3 этап. Работа на уровне словосочетаний и предложений. На данном этапе школьникам предлагались упражнения и задания по конструированию предложений и текстов, содержащих смешиваемые звуки.

Занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут.

При подборе упражнений учитывались возрастные, психологические и специфические особенности учащихся.

На занятиях велась работа над звуковым анализом и синтезом, развивались фонематический слух, слуховая и зрительная память, внимание, артикуляционная и мелкая моторика, формировался навык самоконтроля и саморегуляции. Кроме того, учащиеся закрепляли понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; выстраивали самостоятельные высказывания, учились писать правильно, красиво, грамотно.

При составлении данной системы упражнений для логопедической работы по преодолению нарушений письма мы опирались на учебные пособия И.Н. Садовниковой, Г.Г. Мисаренко, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой.

После коррекционной работы, было проведено повторное обследование, которое показало результаты обучающего эксперимента.

Исследование устной и письменной речи младших школьников для контрольного эксперимента проводилось по тем же направлениям, что и на констатирующем эксперименте.

Исходя из полученных результатов, было видно, что у детей экспериментальной группы, коррекционная работа которых включала использование заданий на интерактивной доске, наблюдается положительная динамика, так же как и у детей контрольной группы. Но после анализа ошибок детей по каждой письменной работе, нами было отмечено, что у детей экспериментальной группы наблюдается большая динамика уменьшения количества ошибок, тогда как у детей контрольной группы количество некоторых видов ошибок остался неизменным. Кроме того, у детей двух групп улучшилось состояние устной речи, что может являться доказательством, что состояние устной и письменной речи детей взаимосвязаны. Отметим, что состояние устной речи у детей экспериментальной группы улучшилось в большей степени, чем у детей контрольной группы.

Заключение. Проблема коррекции письменной речи учащихся является актуальной на сегодняшний день в коррекционной педагогике и логопедии. Нарушения письма у младших школьников оказывают большое влияние на дальнейшее обучение. Дети испытывают значительные затруднения, которые оказывают отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияют на процесс социальной адаптации ребенка в целом.

Анализ литературных источников по данному вопросу свидетельствует о том, что у детей с нарушениями письменной речи в значительной мере страдают умозаключения и рассуждения, которые характеризуются стереотипией, шаблонностью, банальностью. Отмечается недостаточность мыслительных операций обобщения, абстрагирования, страдает процесс формирования сравнения понятий.

Дети с дисграфией нуждаются в логопедической помощи. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и оказываются в числе стойко неуспевающих учеников по родному языку и математике.

В настоящее время существует большое количество направлений и методов коррекционно-логопедической работы по устранению дисграфии у младших школьников. Одним из таких направлений является использование компьютерных технологий, в частности интерактивной доски.

Экспериментальная работа проводилась на базе лицея интерната №6 ОАО «РЖД» г. Саратова.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса. Дети были разделены на 2 группы по 6 человек.

Экспериментальная часть исследования состояла из трёх этапов:

1 этап. Констатирующий эксперимент.

2 этап. Разработка и апробация комплекса заданий с использованием мультимедийной доски по коррекции дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста;

3 этап. Контрольный эксперимент.

На основе анализа результатов на 1 этапе экспериментального исследования были сделаны выводы о том, что выявленные ошибки на письме свидетельствуют о наличии смешанной формы дисграфии.

Наиболее частотны следующие ошибки: замены букв по акустическому сходству, ошибки употребления гласных второго ряда, нарушения структуры слова: пропуски, добавления, перестановки букв и слогов, слияние слов, раздельное написание частей слова.

На втором этапе была разработана система заданий с использованием интерактивной доски.

Коррекционная работа экспериментальной группы состояла из 2 блоков.

Работа над звуками и дифференциацией звуков проходила поэтапно.

1 этап. Работа на уровне буквы и звука.

2 этап. Работа на уровне слога и слова.

3 этап. Работа на уровне словосочетаний и предложений.

В содержание каждого занятия входила работа на интерактивной доске.

Дети на интерактивной доске составляли артикуляцию звуков с помощью символов, составляли характеристики звуков с помощью символов, вставляли буквы в слова, исправляли ошибки.

Для определения эффективности коррекционной работы по исправлению дисграфии у младших школьников был проведен контрольный эксперимент. Результаты повторной диагностики учащихся обнаруживают положительную динамику по преодолению дисграфии у школьников экспериментальной группы по сравнению с контрольной:

а) произошло существенное снижение ошибок письменной речи: сократились ошибки замен гласных и согласных звуков, пропусков гласных звуков, слогов и слов, слияния слов, обозначения границ предложения. Отсутствуют ошибки раздельного написания частей слова, пропуски слов.

в) произошло существенное развитие устной речи.

Работа с интерактивной доской подтверждает эффективное положительное влияние сочетания ее возможностей и реализации дидактических принципов новизны, наглядности, коммуникативной активности, интерактивности, обратной связи, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, а также личностно-ориентированного обучения.

Нельзя категорически заявить, что результаты всех учеников улучшаются с использованием на уроке интерактивной доски, но ученики более заинтересованы, и более мотивированы на уроке, они быстрее запоминают материал. Интерактивная доска повышает качество занятий и знаний, полученных на них.