

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 204 группы  
направление подготовки 49.04.01 Физическая культура  
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Мансури Ахмед Акил Мурада

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ И.Ю. Водолагина

Зав. кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Мишагин

Саратов 2017

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современные условия мирового порядка в сфере социальной действительности актуализируют проблему патриотического воспитания, в общем, и в среде занятий физической культурой и спортом, в частности. Изучение патриотической социализации через спорт имеет богатую интернациональную историю. Одной из серьезных проблем, вставших в настоящее время перед мировой цивилизацией в целом, является кризис базовых традиционных ценностей, которые являются важнейшими субстратами системы воспроизводства стабильного социального бытования. В современной России это явление углубляется атмосферой общей социальной транзитивности, на Ближнем Востоке – с угрозами распространения радикальных намерений к изменению общего мироустройства.

Развитие этих процессов обусловлено наложением негативных реалий в сфере занятий физической культурой и спортом: алкоголизм, наркомания, рост агрессивности и жестокости, низкий уровень жизни, ухудшение экологической обстановки и связанного с ним ослабления здоровья населения.

Следует подчеркнуть, что проблематика патриотического воспитания через занятия физической культурой и спортом в значительной степени остается на периферии внимания исследователей и общественных деятелей. Возникающие в этой сфере сложности и проблемы не получают должной репрезентации и в общественном сознании. Как показывают лучшие примеры из отечественного и международного опыта, решение этих проблем может быть достигнуто только на основе научного синтеза, интегрирующего понимание природы социальных и поведенческих традиций, влияющих на состояние общественного благоденствия.

Можно констатировать, что сегодня в мире возрождается пропаганда «здорового образа жизни», где немаловажная роль отводится спорту. Однако, не смотря на то, что заниматься спортом сегодня считается

престижным и является частью современного образа жизни, возникает серьезная социальная проблема, так называемых элитарных спортивных практик, но не с воспитанием патриотизма. В настоящее время физическая культура представляет собой очень сложное многофункциональное, многогранное социальное явление, сущностью которого - целенаправленная двигательная деятельность и которая исторически сложилась в виде социальных явлений: физического воспитания, массового спорта и спорта высших достижений, а также многокомпонентного социального института, проявляющего себя в современный период как сложная динамическая система.

**Степень научной разработанности проблемы** необходимо анализировать по нескольким направлениям, так как традиции патриотического воспитания через занятия физической культурой и спортом остаются малоисследованными как социальный феномен, хотя ясно, что понять и определить эти традиции невозможно в отрыве от конкретной среды, в которой живет человек, в отрыве от различных сфер проявлений его жизнедеятельности, вне связи с целями и назначениями человека. Неудивительно, что такой сложный феномен является объектом исследования ряда наук и научных направлений, каждое из которых занимает свою «нишу». Первые следы их обнаруживаются еще в античной философии. Наряду с Аристотелем Платон во взвешенных, тщательно продуманных и в ряде случаев исключительно близко соприкасающихся с нашей современностью формулировках доказывает необходимость «спортивного воспитания», не применяя, разумеется, самих понятий «спорт» и «спортивное воспитание». Согласно теории Руссо в Новое время, подлинно человеческое развитие было бы неполным без учета телесной природы людей. Большой интерес к распространению педагогически обоснованного физического воспитания проявлял Ян (1778-1852), он - автор двух крупных работ: «Немецкий национальный характер» (1810, в соавторстве с Айзелсом) и «Немецкое гимнастическое

искусство» (1816). Обе книги являются своего рода пособиями по народному воспитанию, а их заглавия, кроме того, ясно говорят о национальных амбициях. Высшими целями физического воспитания в этих книгах объявлялось развитие любви к отечеству, патриотизма, духовной и физической способности к защите страны. Неудивительно поэтому, что идеи Яна были подхвачены в других странах разными народами.

«Предыстория» современной педагогики спорта с неопровержимой ясностью доказывает, однако, еще и то, что оправдание и реализация целей физического воспитания возможны лишь в той мере, в какой они отвечают требованиям тех или иных политических систем или признаются этими системами. Как только возникает коллизия с господствующей политической системой, эти цели обречены на провал, с какими бы благими намерениями они ни были связаны и как бы убедительно ни были обоснованы с педагогической точки зрения. Работы зарубежных авторов посвящены исследованию спорта как социального института, проблеме смыслового наполнения спорта и физического воспитания, приобщению детей и подростков к популярным спортивным играм, таким как хоккей, баскетбол, футбол, бейсбол и др., психологическим и социальные перспективам развития молодежного спорта, проблемам повышения самооценки подростков через спортивную деятельность и спортивные успехи, исследованиям в области укрепления семейных отношений в процессе совместных занятий спортом родителей со своими детьми, посвященным приобщению молодежи к миру прекрасного через занятия спортом, предотвращению травматизма детей и подростков в процессе занятий спортом, изучению специфики тренерской работы с детьми и подростками, с акцентом на широкое привлечение молодежи и формирование интереса и любви к занятиям спортом, проблеме прав человека и, соответственно, прав ребенка в молодежном спорте, проблеме здорового проведения досуга молодежью, уменьшение криминализации молодежи, разработке целенаправленных спортивных программа для детей

и подростков, воспитанию социально позитивных установок и ценностей молодежи через спорт.

Спорт и разнообразные спортивные практики как формализованная состязательность, имеющая легитимный статус, способствует не только увеличению физиологических показателей тела, но и развивает полноценную личность. Спортивный аспект исследования состязательности представлен работами В.К. Бальсевича, Н.Н. Визитея, В.М. Выдрина, С.И. Курило, Ю.А. Лебедева, Г. Ленка, Л.И. Лубышевой, Ю.В. Манько, Г.Г. Наталова, Ю.М. Николаева, Г.Ф. Петлеваного, Р.А. Пилюяна, Н.И. Пономарева, В.А. Пономарчука, О.И. Самусенковой, М.Я. Сарафа, Ю.П. Сегала, П.С. Стеновой, В.И. Столярова, И.Г. Тышковой, С.С. Филиппова, Ю.А. Фомина.

Исследования феномена спорта в рамках человеческой жизнедеятельности рассмотрено в ряде работ. В литературе рассматриваются проблемы истории физической культуры и спорта, философские проблемы здоровья, исследования игр учащихся, детей и подростков, гуманистически ориентированные модели спорта в его интеграции с искусством, рассмотрена гуманистическая теория спорта.

Указанные выше обстоятельства во многом предопределили теоретический и методический характер исследования, круг рассматриваемых вопросов, цель, задачи, объект, предмет исследования.

**Целью** исследования является сравнительный анализ традиций спортивных практик в контексте их влияния на патриотическое воспитание в России и Ближнем Востоке.

Для достижения цели необходимо решить ряд взаимозависимых **задач**:

1) Изучить сущностные теоретические вопросы традиций патриотического воспитания.

2) Выявить степень значимости физической культуры и спорта в системе патриотического воспитания.

3) Раскрыть российскую специфику спортивных практик в контексте патриотического воспитания.

4) Раскрыть специфику спортивных практик в контексте патриотического воспитания на Ближнем Востоке.

5) Провести сравнительный анализ традиций спортивных практик в контексте их влияния на патриотическое воспитание в России и Ближнем Востоке.

**Объект исследования** – взаимозависимость традиций спортивных практик и патриотического воспитания.

**Предмет исследования** – особенности занятий физической культурой и спортом в России и Ближнем Востоке.

**Гипотеза** исследования: предполагалась, что становление и развитие систем физического воспитания и спорта в России и на Ближнем Востоке имеют свою социокультурную специфику, которая обусловлена: особенностями национального менталитета; особенностями культурной среды; климатическими особенностями регионов; демографической ситуацией; социально-политической обстановкой, характером социальной политики государств и социально-экономической ситуацией. Эти обстоятельства определяют специфику патриотического воспитания через спортивные практики.

**Практическая значимость** исследования в его целевой направленности на сравнительный анализ традиций спортивных практик в контексте их влияния на патриотическое воспитание в России и Ближнем Востоке складывалась из осмысления современного состояния в этой области.

**Методы** исследования: общенаучные принципы познания социальных явлений, прежде всего – сравнительный метод, системный подход. Изучение и теоретический анализ историко-этнографических источников; изучение фундаментальных положений теории и методики физической культуры; исследование теории физической культуры

личности; осмысление теоретических и методических положений исследований развития физической культуры в России и в странах Ближнего Востока.

Таким образом, применение различных исследовательских приемов и методов дает возможность проведения всестороннего и объективного анализа означенного предмета, решения, поставленных в исследовании задач и достижения цели. В практическом плане значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в работе положения могут быть использованы в ходе практической работы над духовным совершенствованием занятий физической культурой и спортом в контексте патриотического воспитания молодёжи.

**Структура работы.** Текст состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, формулируется гипотеза исследования, выявляется практическая значимость и методы исследования.

**В первой главе** «Теоретические вопросы исследования традиций патриотического воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом» рассматриваются сущностные вопросы традиций патриотического воспитания и определяется роль физической культуры и спорта в системе патриотического воспитания.

В первом параграфе первой главы «*Сущностные вопросы традиций патриотического воспитания*» автор рассматривает различные дефиниции понятия «патриотизм» и приходит к выводу, что множество научных толкований патриотизма как феномена общественной жизни позволяют

дифференцировать уровни проявления патриотизма<sup>1</sup>. Кроме того, можно выделить уровни проявления патриотизма:

первый – самый элементарный уровень (составляющий биологическую основу патриотизма) – этнический патриотизм;

второй уровень – территориальный (почвенный);

третий уровень – конфессиональный, в основе которого лежит вероисповедание;

четвертый уровень – гражданский, в основе которого общность прав и свобод граждан;

пятый уровень – государственный, который в отличие от гражданского

патриотизма держится на существовании властной пирамиды;

шестой уровень – культурный патриотизм – патриотизм языка, мышления, ментальности.

Результирующим выводом параграфа 1.1. является авторское убеждение, что вопрос патриотического воспитания современной молодежи является одной из актуальных задач государственной политики. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание перспектив ее развития в современном мире.

Во втором параграфе первой главы *«Физическая культура и спорт в системе патриотического воспитания»* автор отмечает, что одним из видов патриотического воспитания выступает военно-патриотическое воспитание, направленное, преимущественно, на формирование у гражданина готовности к участию в защите интересов своей страны - как в

---

<sup>1</sup> Шефер О.Р. Основные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание». / О.Р. Шефер // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов»: В 4 ч. Ч. 3. – Челябинск: «Образование», 2015. – С. 154-160.



узком смысле - во время военной службы, так и в широком - в рамках участия в гражданской обороне, на трудовом фронте, во время международных спортивных соревнований. Именно поэтому, одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания является физическое воспитание, физическая подготовка. Таким образом, спорт – многогранное общественное явление. В процессе своего исторического развития он занял видное место, как в физической, так и в духовной культуре общества, причем его социальная значимость продолжает стремительно возрастать.

Результирующим выводом параграфа 2.1. является авторское убеждение, что удовлетворяя многие потребности человека, занятия спортом становятся физической и духовной необходимостью. Спорт оказывает воздействие практически на все слои и сферы современного общества, современной культуры, включает в свою орбиту образование, политику, экономику, технику, науку, искусство, средства массовой информации и т.д. Все более важной становится роль спорта в социализации и воспитании подрастающего поколения, формировании образа и стиля жизни.

***Вторая глава*** «Современное состояние и национальные особенности спортивных практик в системе патриотического воспитания» посвящена изучению специфики спортивных практик в контексте патриотического воспитания в России и на Ближнем Востоке, а так же их сравнению.

В первом параграфе второй главы *«Российская специфика спортивных практик в контексте патриотического воспитания»* автор раскрывает кросс-культурные особенности и проводит ретроспективный анализ российских традиций физической культуры и спорта. Результирующим выводом параграфа 1.2. является авторское убеждение, что современное состояние патриотического воспитания россиян через занятия физической культурой и спортом складывается из многогранных традиций, детерминированных современной государственной политикой в

этой области. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» содержит прямые рекомендательные и инструктивные положения о патриотическом воспитании молодёжи. Государство на самом высоком уровне заинтересовано в активном развитии физического воспитания, осознает его роль в патриотическом воспитании и прилагает существенные усилия по популяризации массовой физической культуры.

Второй параграф второй главы *«Специфика спортивных практик в контексте патриотического воспитания на Ближнем Востоке»* посвящен изучению реалий системы физического воспитания и спорта в арабских странах, которая строится на основе спортивных клубов. В сфере управления государственные органы преобладают над общественными. Государство в большинстве арабских стран законодательно определяет роль и место физического воспитания. В средних школах обязательны занятия по физическому воспитанию (1-2 часа в неделю). Программно-методические основы физического воспитания основываются в основном на достижениях развитых стран (США, Англии, Франции, России и др.)

Для современного арабского мира характерно преобладание развития европейских видов спорта над национальными. Наиболее широкое распространение получили такие виды спорта, как футбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, бокс. Из национальных видов сохранились подвижные игры детей и молодежи, конный спорт, скачки на верблюдах.

Результирующим выводом параграфа 2.2. является авторское убеждение, что физическая культура на Ближнем Востоке на современном этапе носит прогрессивно-развивающийся характер. К занятиям физкультурой и спортом привлекается все большее количество людей из различных социальных слоев. Многие государства, избравшие путь самостоятельного развития, создают собственные модели управления

физической культурой, активно адаптируя их к своим культурным и национальным традициям.

В третьем параграфе второй главы *«Сравнительные характеристики патриотического воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом в России и на Ближнем Востоке»* рассматриваются различные стратегии исследования как спортивных практик, так и проблем, связанных с идеологией патриотического воспитания. Отмечается двойная зависимость от научной рефлексии патриотического воспитания и мира физической культуры и спорта. Именно это обстоятельство позволяет понять, почему занятия физической культурой и спортом становятся на службу воспитанию характера, воспитанию патриотизма и развитию общества вне зависимости от страны и региона. В России и в странах Ближнего Востока широкое распространение получило представление о полезном и здоровом влиянии спорта, пришедшее на смену различным утилитарным идеологиям прошлого; согласно этому представлению, спорт играет важную роль в обеспечении здоровья, физической подготовленности и, как следствие, национального благополучия, которое понимается в качестве суммы «человеческих ресурсов» нации.

Результирующим выводом параграфа 3.2. является авторское убеждение, что именно эти общие тенденции сближают, делают похожими социальные задачи спорта в России и на Ближнем Востоке. Однако, существуют принципиальные отличия в сущности патриотизма в России и странах Ближнего Востока, но это не меняет общей матрицы культурных практик патриотического воспитания через занятия физической культурой и спортом в России и на Ближнем Востоке.

В *заключении* подводятся итоги исследования, делаются теоретические выводы и обобщения, определяются дальнейшие разработки проблемы.